



## Guía de Retroalimentación Historia Geografía y Ciencias Sociales

Alumno(a):	Curso: 1° Medio	Nota:
Profesor(a): Cristián Llantén Castillo	Puntaje: 20 18/03/20 20/03/20	

1. Objetivo: OA4: Reconocer que el siglo XIX latinoamericano y europeo está marcado por la idea de progreso indefinido, que se manifestó en aspectos como el desarrollo científico y tecnológico, el dominio de la naturaleza, el positivismo y el optimismo histórico, entre otros.

IE Ilustran a partir del análisis de distintos autores, cómo se expresó el ideal de progreso en Europa y América Latina durante el siglo XIX, y comunican sus conclusiones.

2. Eje Temático: Historia

3. Habilidades para medir:

- a) Trabajo de Fuentes históricas.
- b) Lectura comprensiva y analítica.
- c) Reflexionar concepto de Progreso.

### I.- Lea Atentamente las siguientes fuentes y conteste:

#### Fuente 1

En medio de las variadas reflexiones a las que suele entregarse el siglo XIX acerca de su condición y sus expectativas, hay una opinión común con la que coinciden todos los partidos —que vivimos en una era de progreso [...] en todos los órdenes de la vida [...] en sus actividades y sus placeres, en sus creencias y sus teorías, en sus avances materiales y en sus convicciones espirituales— y agradecemos a Dios que no seamos como nuestros padres. Pero mientras admitimos sus méritos, también tenemos en cuenta sus desventajas, sin que una falsa modestia nos haga perder de vista nuestra inconmensurable superioridad.

Froude, J. (1907.) Short studies in great subjects. En: R. M. Hartwell, *La Revolución industrial en Inglaterra y sus consecuencias para los pobres*. Inglaterra.

#### Fuente 2

La idea de progreso, entendida como un avance irremediable y glorioso hacia lo mejor, se ha debilitado lógicamente tras las guerras mundiales, los campos de concentración, el totalitarismo bifronte, etc. Hoy sabemos que las ciencias adelantan una barbaridad, pero también adelanta la barbaridad sin ciencia.

No creo en ninguna fuerza histórica incontrolable ni en que haya nada fatalmente escrito en el destino, ni para bien ni para mal. Un historiador escocés del XVIII, Ferguson, dijo que son los hombres quienes hacen la historia..., aunque frecuentemente no la historia que querían hacer. No basta con los buenos proyectos y las buenas intenciones..., pero nada se logra sin proyectos ni intenciones buenas. Para mí el progreso no es el desarrollo de las capacidades materiales humanas ni tampoco la modernización (es decir, el avance del capitalismo considerado como un bien en sí mismo). Llamo progreso a cuanto hace retroceder en el mundo la tiranía, la miseria y la ignorancia. Pero a las tres cosas juntas, sin favorecer a una de ellas para detener a las otras dos.

Tal como digo en la respuesta anterior, no todo lo que “avanza” puede decirse que “progresa”. Las armas se sofistican, pero ni las minas antipersonales ni las bombas de racimo son progreso. Tampoco la utilización del control tecnológico para disminuir las libertades ciudadanas, etc.

Yo creo que la actitud progresista debe moverse por ideales (el reverso de los males señalados contra los que debemos luchar, es decir, libertad política, justicia social y educación universal), pero no por utopías.

**COLEGIO SAN FELIPE**

**RBD 24966-1**

Avda. Laguna Sur 7241

Fono: 232753100

PUDAHUEL

[direccion24966@gmail.com](mailto:direccion24966@gmail.com)



**Corporación Educacional A y G**

*“Familia y Colegio, pilar de  
formación de nuestros  
niños y jóvenes”*

1. Conteste el siguiente cuadro comparativo de ambas fuentes: 10 puntos

IDEAS DE PROGRESO FUENTE 1 (5 a 10)	IDEAS DE PROGRESO FUENTE 2 (5 a 10)

2. ¿Qué aspectos son contradictorios con el progreso? Según fuente 2. 10 puntos.
3. Realice su propio concepto de progreso.
4. Crea un cuento cuyo tema central es el progreso.
5. Realice un dibujo que represente a su cuento.



### Guía de Reforzamiento de Educación Ciudadana

Alumno(a):	Curso: 3° Medio	Nota:
Profesor(a): Cristián Llantén Castillo	Puntaje: 20	

OA 1 Identificar los fundamentos, atributos y dimensiones de la democracia y ciudadanía, considerando las libertades fundamentales de las personas como un principio de estas y reconociendo sus implicancias en los deberes del Estado y en los derechos y responsabilidades ciudadanas.

4. Eje Temático: Historia

5. Habilidades para medir:

d) Investigación

e) Pensamiento Crítico

f) Comunicación.

#### Actividad 1: Análisis de fuentes primarias sobre comunidad política y Estado

El profesor recoge conocimientos de los estudiantes, realizando algunas preguntas sobre qué es la educación ciudadana, por qué es importante aprender sobre ciudadanía en la escuela y qué esperan aprender en la asignatura. A continuación, formula alguna pregunta para iniciar una conversación sobre el Estado. Algunas preguntas podrían ser:

- ¿Por qué las personas nos organizamos políticamente? ¿Para qué?
- ¿Cómo se conforma nuestra comunidad política?
- ¿Cuál es la diferencia entre Estado y gobierno?
- ¿Desde cuándo vivimos en comunidades políticas organizadas en Estados?
- ¿Todos los Estados son democráticos?
- ¿Quién(es) detentan el poder al interior de nuestra comunidad política?  
¿sobre la base de qué se fundamenta?
- ¿Cómo se administra el Estado? –
- ¿En qué se observa el Estado en tu vida cotidiana?
- ¿Qué elementos componen el Estado

**COLEGIO SAN FELIPE**  
**RBD 24966-1**

Avda. Laguna Sur 7241

Fono: 232753100

PUDAHUEL

[direccion24966@gmail.com](mailto:direccion24966@gmail.com)



**Corporación Educacional A y G**

*“Familia y Colegio, pilar de  
formación de nuestros  
niños y jóvenes”*

**COLEGIO SAN FELIPE**

**RBD 24966-1**

Avda. Laguna Sur 7241

Fono: 232753100

PUDAHUEL

[direccion24966@gmail.com](mailto:direccion24966@gmail.com)



**Corporación Educacional A y G**

*“Familia y Colegio, pilar de  
formación de nuestros  
niños y jóvenes”*

Luego, con ayuda del profesor, los estudiantes reunidos en grupos organizan las principales ideas obtenidas en las respuestas, según algunos criterios como finalidad de Estado, administración del Estado, instituciones estatales, régimen político del Estado, origen del Estado, componentes del Estado, relación del Estado y los individuos, entre otros.

Finalidad de Estado

Administración del Estado

Instituciones estatales

Régimen político del Estado

Origen del Estado

Componentes del Estado

Relación del Estado y los individuos.

**COLEGIO SAN FELIPE**

**RBD 24966-1**

Avda. Laguna Sur 7241

Fono: 232753100

PUDAHUEL

[direccion24966@gmail.com](mailto:direccion24966@gmail.com)



**Corporación Educacional A y G**

*“Familia y Colegio, pilar de  
formación de nuestros  
niños y jóvenes”*

Artículo 1° inciso cuarto “está al servicio de la persona humana y su finalidad es promover el bien común, para lo cual debe contribuir a crear las condiciones sociales que permitan a todos y a cada uno de los integrantes de la comunidad nacional su mayor realización espiritual y material posible, con pleno respeto a los derechos y garantías que esta Constitución establece”.

Artículo 5° inciso segundo “el ejercicio de la soberanía reconoce como limitación el respeto a los derechos esenciales que emanan de la naturaleza humana. Es deber de los órganos del Estado respetar y promover tales derechos, garantizados por esta Constitución, así como por los tratados internacionales ratificados por Chile y que se encuentren vigentes”.