

Guía de lenguaje y comunicación Habilidades Lingüísticas 16-03-20

| | | |
|----------------------------|-----------------|-------|
| Alumno(a): | Curso: 5 básico | Nota: |
| Profesor(a): Pilar Meneses | Puntaje: | |

o Objetivo : Aplicar diversas estrategias de comprensión lectora

1. Eje Temático: lectura –escritura

2. Habilidades a medir:

a) EXTRAER información implícita y explícita

b) Reflexión del texto

Lee con atención el texto y responde las preguntas.

La aguja, puntada tras puntada

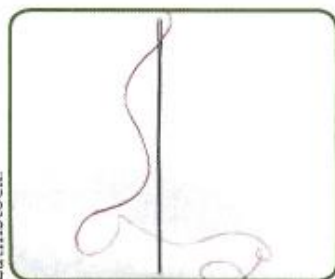
No fueron siempre de acero ni rectas.
Tampoco tuvieron siempre un agujero.
Es más, las primeras agujas no se usaron para coser.
Eran de astillas de hueso, y nuestro antepasado de las cavernas pintaba las piedras con ellas.

Fue en ese tiempo cuando los inviernos se hicieron cada vez más crudos. Para poder soportarlos, el hombre se cubrió con cueros de animales y los ajustó a su cuerpo usando los huesitos como alfileres. De esta manera, buscaba mantener el calor de su cuerpo. Pero el remedio fue peor que la enfermedad: cada vez que se movía, ¡ay!, se pinchaba.

Es de imaginarse que pronto el hombre transformó los alfileres en puntadas. Y como no hay puntada sin hilo, diseñó la aguja. Pero para coser el duro cuero necesitó también un punzón. Con él hacía un agujero en cada trozo que quería unir. Luego enhebraba la aguja con alguna fibra vegetal o un fino tendón de animal y la pasaba por ambos agujeros. Se ha encontrado una gran cantidad de agujas hechas con colmillos de mamut, focas y astas de ciervos. Desde entonces la forma de la aguja se mantuvo casi sin cambios hasta nuestros días.



Gentileza Santillana España.



Latinstock.

Actualmente, la aguja se fabrica a máquina a partir de un alambre de acero. Primero, este se corta en porciones. Luego, se afila uno de sus extremos con una prensa y el otro se agujerea.

*Letras en red 4. Buenos Aires:
Ediciones Santillana, 2008 (Adaptación)*

■ Identificar la idea principal

1. ¿Cuál es la idea principal del texto?

- a. El origen de la aguja moderna es un misterio para la ciencia.
- b. La aguja es el invento más importante para la humanidad.
- c. La aguja es un invento que ha evolucionado en el tiempo.
- d. Las características y clasificaciones de la aguja moderna.

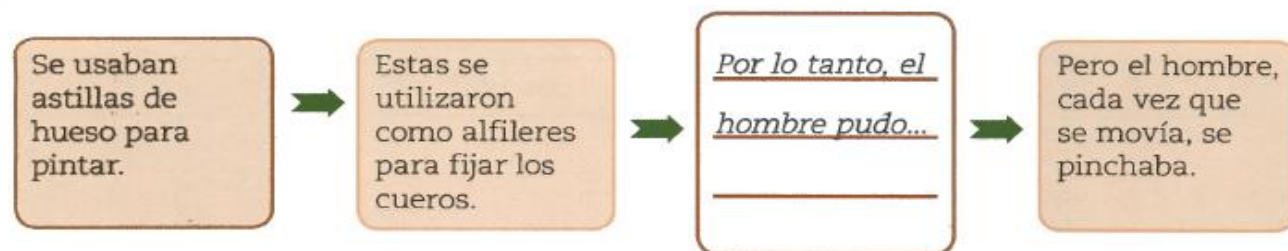
■ Identificar la función del texto

2. Marca con una X la utilidad de este texto.

- Contar lo que se puede hacer con una aguja antigua.
- Entregar información acerca de la aguja y su historia.
- Opinar sobre la utilidad de la aguja para coser cueros.
- Mostrar vestimentas que se pueden hacer con una aguja.

■ Identificar secuencias

3. Observa el siguiente esquema y completa la secuencia.



■ Obtener información explícita de forma directa e indirecta

4. Según el texto, ¿de qué material eran las astillas para pintar? Colorea la respuesta correcta.

Acero

Colmillos de mamut

Hueso

Fibra vegetal

Tendón de animal

5. Busca en la sopa de letras tres materiales con que se han confeccionado agujas a lo largo de la historia.

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| C | O | L | M | I | L | L | O |
| U | S | H | M | O | N | V | R |
| E | G | U | G | T | L | D | U |
| F | C | E | A | P | D | M | S |
| O | J | S | B | C | H | D | I |
| R | N | O | G | N | X | I | F |
| G | F | K | J | S | S | R | R |
| C | T | O | O | L | A | J | K |
| A | C | E | R | O | T | S | S |



■ Inferir

6. De acuerdo con el texto, marca Sí o No frente a cada afirmación.

| Afirmaciones | Sí / No |
|--|---------|
| El alfiler nace a partir de la aguja. | |
| La primera aguja fue hecha de hueso y metal. | |
| Algunas agujas antiguas se enhebraban con fibra vegetal. | |

■ Inferir significados

7. En el texto, la expresión "el remedio fue peor que la enfermedad" significa que:

- las astillas ayudaron a resguardarse de las heladas.
- la idea no logró vencer el frío del invierno.
- los pinchazos fueron peor que el frío.
- las astillas producían enfermedades.

■ Comparar y contrastar

8. Completa el siguiente cuadro indicando las diferencias entre las agujas antiguas y las actuales.

| | | Agujas antiguas | Agujas actuales |
|----------|----------|-----------------|-----------------|
| Aspectos | Forma | | |
| | Material | | |
| | Uso | | |

■ Relacionar partes del texto

9. Une cada párrafo con la información que le corresponde.

Párrafo 1

Párrafo 2

Párrafo 3

Párrafo 4

Historia previa a la invención de la aguja.

Creación y perfeccionamiento de la aguja.

■ Reconocer tipo de texto

10. ¿Qué tipo de texto acabas de leer? Marca con una X.

Lírico.

Narrativo.

Dramático.

Informativo.



■ Opinar y fundamentar acerca de lo leído

11. ¿Crees que la invención de la aguja cambió la vida del ser humano?

 Sí. No.

¿Por qué?

Lee con atención el texto y responde las preguntas.



VITAMINÍN-C (Ácido ascórbico)

Laboratorio FARMAeduLAB

Lea cuidadosamente este folleto antes de la administración de este medicamento, pues contiene información importante acerca de su tratamiento. Si tiene dudas, pregunte a su médico o farmacéutico. Guarde este folleto, puede necesitar leerlo nuevamente.

Composición. Cada comprimido masticable contiene ácido ascórbico (vitamina C) 500 mg.

Acción terapéutica. Prevención y curación del déficit de vitamina C. Se utiliza también como suplemento nutricional.

Indicaciones. Prevención y tratamiento de la falta de vitamina C. Previene la fragilidad capilar, acelera la cicatrización. Brinda protección antioxidante.

Posología. Para adultos y niños mayores de 11 años, 500 mg 1 a 2 veces por día.

Contraindicaciones. No administrar a pacientes que sufren de úlcera.

Presentación. Envase con 30 comprimidos masticables (sabores naranja y limón).

No se automedique.



Equipo editorial.

■ Identificar la función del texto

1. ¿Para qué sirve este texto?



■ Identificar la idea principal

2. Marca con una X la idea principal del texto leído.

- Vitaminín-C contiene 30 comprimidos masticables.
- El ácido ascórbico es un medicamento que ayuda a la salud.
- El uso de Vitaminín-C previene y cura la falta de vitamina C.
- El laboratorio FARMAeduLAB elabora Vitaminín-C para adultos.

■ Obtener información explícita de forma indirecta

3. Completa la oración:

Cada envase trae _____ comprimidos masticables, de _____ mg cada uno.

4. Marca con una X quiénes pueden y quiénes no pueden tomar Vitaminín-C.

| | Pueden | No pueden |
|---|--------|-----------|
| Personas con falta de vitamina C. | | |
| Personas que sufren de úlcera. | | |
| Personas que necesitan protección antioxidante. | | |
| Personas que no han consultado al médico. | | |

■ Inferir significados

5. En el texto, la palabra "comprimido" significa:

- a. jarabe.
- b. pastilla.
- c. vitamina.
- d. antioxidante

6. En el texto, "ácido ascórbico" significa lo mismo que:

- a. vitamina C.
- b. comprimido.
- c. suplemento nutricional.
- d. protección antioxidante.

7. En el texto, la expresión "la administración de este medicamento" puede remplazarse por:

- a. la información sobre este medicamento.
- b. la presentación de este medicamento.
- c. el consumo de este medicamento.
- d. el cuidado de este medicamento.



■ Inferir causa-efecto

8. ¿Por qué razón el folleto debe leerse antes de tomar el medicamento?

■ Inferir finalidades

9. Marca con una **X** el enunciado que completa correctamente la siguiente oración:

Guardar el folleto sirve para...

- pedir el medicamento al vendedor de la farmacia.
- recomendar el medicamento a quien lo necesite.
- llevar el medicamento a la consulta del médico.
- comprar el medicamento en la farmacia.
- releerlo cuando sea necesario.

■ Reconocer tipo de texto

10. Completa el texto acerca de las características del folleto leído.

El folleto o prospecto médico es un texto breve que tiene la finalidad de

_____ al paciente sobre el medicamento que consumirá.

Se encuentra en el interior de _____.

11. Une cada sección del folleto o prospecto médico con la información que entrega.

- | | |
|--|--|
| Composición <input type="radio"/> | <input type="radio"/> Señala la dosis para tomar. |
| Indicaciones <input type="radio"/> | <input type="radio"/> Advierte quiénes no lo deben tomar. |
| Posología <input type="radio"/> | <input type="radio"/> Indica los casos en que se debe usar. |
| Contraindicaciones <input type="radio"/> | <input type="radio"/> Describe qué contiene cada comprimido. |

■ Juzgar el propósito del texto

12. ¿Crees que el texto contiene la información que necesita un paciente?

- Sí. No.

¿Por qué?

COLEGIO SAN FELIPE

RBD 24966-1

Avda. Laguna Sur 7241

Fono: 232753100

PUDAHUEL

direccion24966@gmail.com



Corporación Educacional A y G

*“Familia y Colegio, pilar de
formación de nuestros
niños y jóvenes”*