

Lenguaje

Preescolar

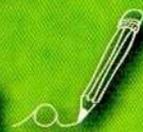
Nº2

A partir de los
5 años

Trazos y Letras®



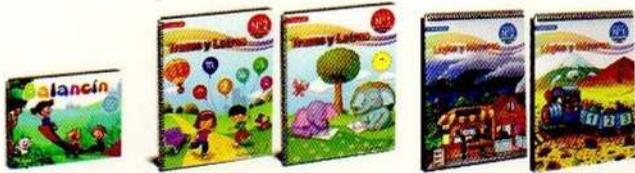
Caligrafix



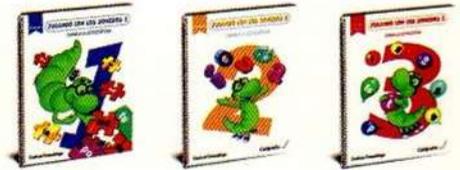
TRAZOS Y LETRAS® 2

Te invitamos a conocer las distintas líneas de cuadernos de actividades Caligrafix, diseñadas para desarrollar lúdicamente aprendizajes y habilidades cognitivas en cada etapa escolar, ¡incluso en vacaciones!

Línea Preescolar



Línea Fonológica



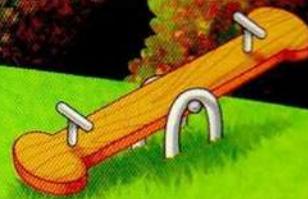
Línea Caligrafía



Línea Vacaciones



Para más información visítanos en
www.caligrafix.cl



Caligrafix

Modelo TL2

Hecho en Chile



7 804634 880273



TRAZOS Y LETRAS 2

Mis datos personales

Mi nombre es: _____

Tengo _____ años

Mi curso es: _____

Mi colegio o jardín se llama: _____

En caso de emergencia avisar a: _____

Caligrafix 

TRAZOS Y LETRAS® N°2

AUTORAS: Karla Anavalón Veloso, Mónica Lepín Contreras | PORTADA E ILUSTRACIONES: Fernando Urcullo Muñoz

DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN: Alberto Sánchez Muñoz

Impreso en: Salesianos Impresores | Lote: Sal-2015-07 | ISBN: 978-956-9254-26-0

Copyright © 2014 Caligrafix E.I.R.L. | Prohibida su reproducción parcial o total. | www.caligrafix.cl

Organización del texto

El texto está organizado en tres ejes de aprendizaje que favorecen el desarrollo de la lectoescritura.

Iniciación a la escritura

Actividades orientadas a desarrollar la coordinación visomotora, la cual incluye actividades secuenciadas para trabajar la motricidad fina, diferentes tipos de trazos según direccionalidad y ejercicios para la escritura de vocales y consonantes siguiendo puntos de referencia.

Comunicación oral

Actividades orientadas a desarrollar la capacidad de comunicar información sencilla en forma clara y comprensible. Escuchar atentamente y comprender mensajes simples, incrementando el vocabulario y asociando palabras por su significado.

Iniciación a la lectura

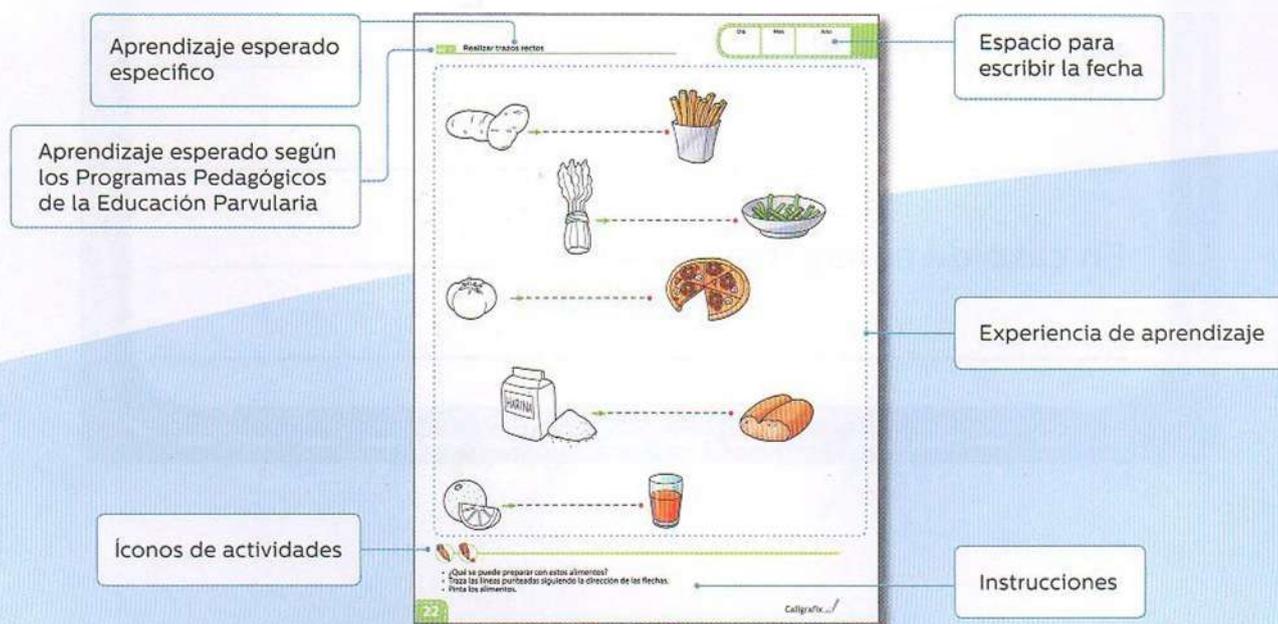
Actividades orientadas a desarrollar la conciencia fonológica, la identificación de vocales, consonantes y tipos de textos.

Conciencia fonológica: Distinguir sílabas de una palabra, y sonidos iniciales y finales.

Vocales: Identificar vocales y consonantes asociando grafema y fonema.

Textos: Comprender información explícita y propósito de algunos textos escritos.

Estructura de cada página



Íconos



Observar



Escuchar



Pintar



Recortar



Trazar y escribir



Pegar



Unir



Leer



Dibujar



Encerrar



Marcar

ÍNDICE

INICIACIÓN A LA ESCRITURA

Trazos mixtos

10, 11, 40, 42

Trazos rectos

5, 8, 9, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18,
19, 20, 21, 22, 23, 24, 25

Trazos curvos

6, 7, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32,
33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 41

Escritura

64, 65, 70, 71, 76, 77, 83,
84, 90, 91, 102, 103, 104,
109, 110, 114, 115, 116, 118,
119, 125, 126, 127, 130,
135, 136, 137, 139, 140,
141, 142, 143, 149, 150, 151,
153, 155, 158, 159

Producción de textos

66, 85, 97, 133, 157

COMUNICACIÓN ORAL

Desarrollo semántico

44, 48, 49

Descripción de imágenes

45, 46

Escuchar, comprender
y crear textos orales

43, 47

INICIACIÓN A LA LECTURA

Segmentación
silábica y rimas

50, 51, 52, 53, 54, 58, 59

Sonido y sílaba inicial

55, 78, 107, 117, 120, 152

Sonido y sílaba final

56, 57, 93

Vocales y consonantes

61, 63, 67, 69, 72, 74, 79,
82, 86, 88, 92, 94, 95,
98, 101, 111, 113, 122, 124,
131, 134, 145, 148

Lectura

75, 80, 89, 96, 99, 108, 121,
128, 129, 138, 144, 146, 154

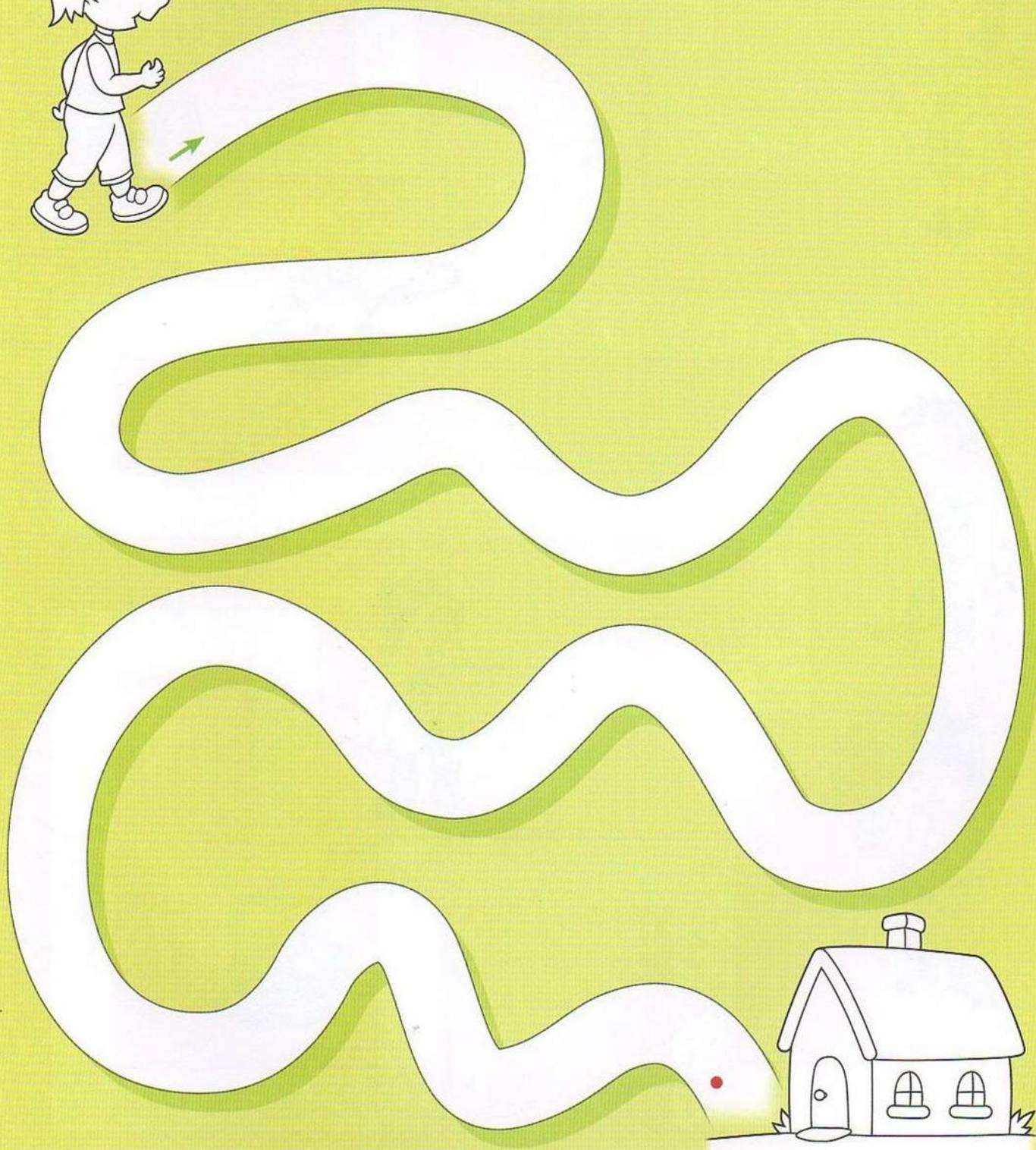
Comprensión de
textos

62, 68, 73, 81, 87, 100, 112,
123, 132, 147, 156

Date	Description	Amount
1912	Jan 1	100.00
1912	Feb 1	200.00
1912	Mar 1	300.00
1912	Apr 1	400.00
1912	May 1	500.00
1912	Jun 1	600.00
1912	Jul 1	700.00
1912	Aug 1	800.00
1912	Sep 1	900.00
1912	Oct 1	1000.00
1912	Nov 1	1100.00
1912	Dec 1	1200.00
1913	Jan 1	1300.00
1913	Feb 1	1400.00
1913	Mar 1	1500.00
1913	Apr 1	1600.00
1913	May 1	1700.00
1913	Jun 1	1800.00
1913	Jul 1	1900.00
1913	Aug 1	2000.00
1913	Sep 1	2100.00
1913	Oct 1	2200.00
1913	Nov 1	2300.00
1913	Dec 1	2400.00
1914	Jan 1	2500.00
1914	Feb 1	2600.00
1914	Mar 1	2700.00
1914	Apr 1	2800.00
1914	May 1	2900.00



- Nombra a cada trabajador y comenta qué hace cada uno.
- Repasa con tu dedo índice el camino que debe hacer cada trabajador para llegar hasta su herramienta de trabajo.
- Traza los caminos sin tocar los bordes.

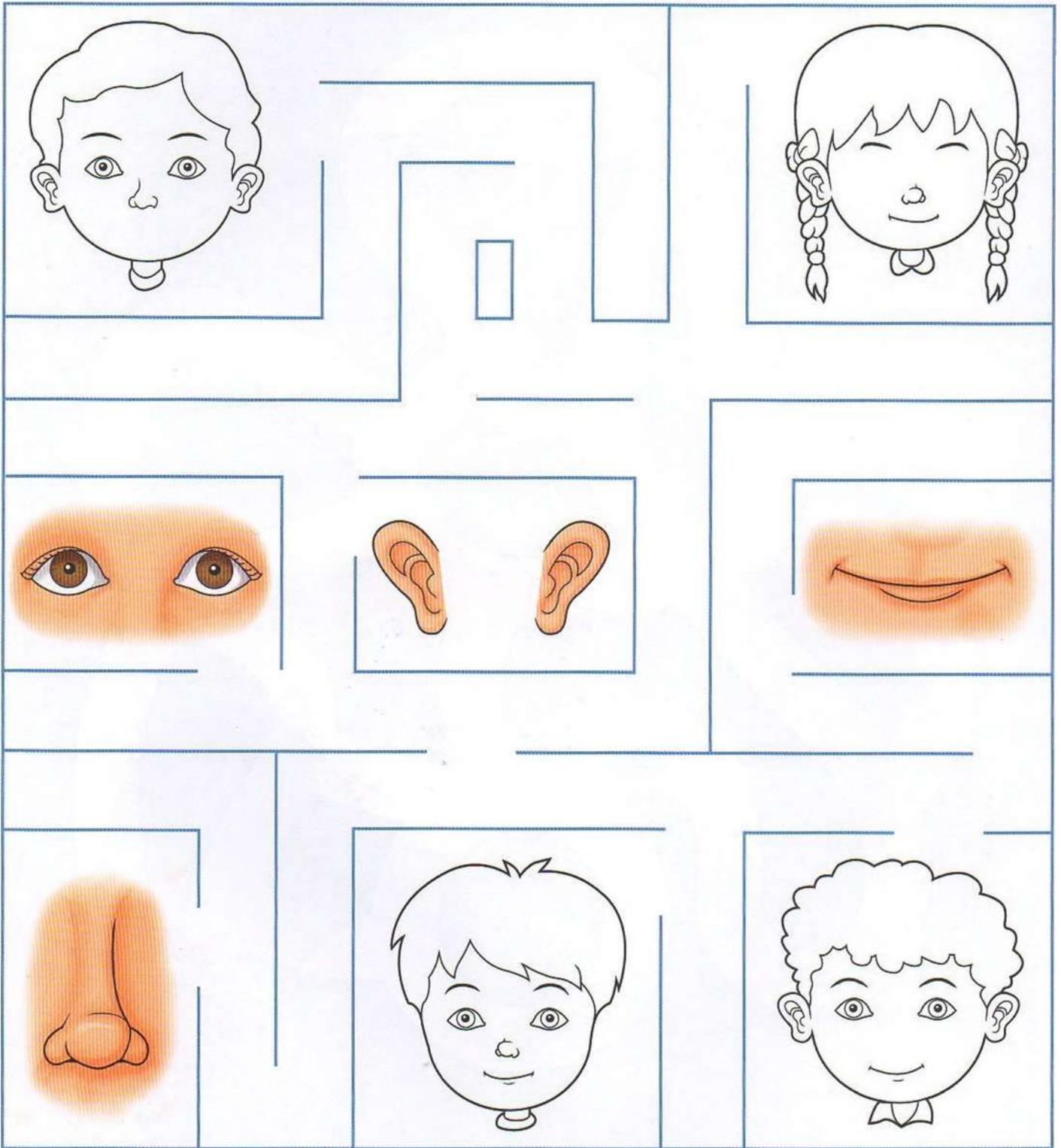


- Repasa con tu dedo índice el camino que debe hacer la niña para llegar a su casa.
- Traza el camino con tu lápiz grafito sin tocar los bordes.
- Pinta los dibujos.

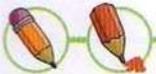
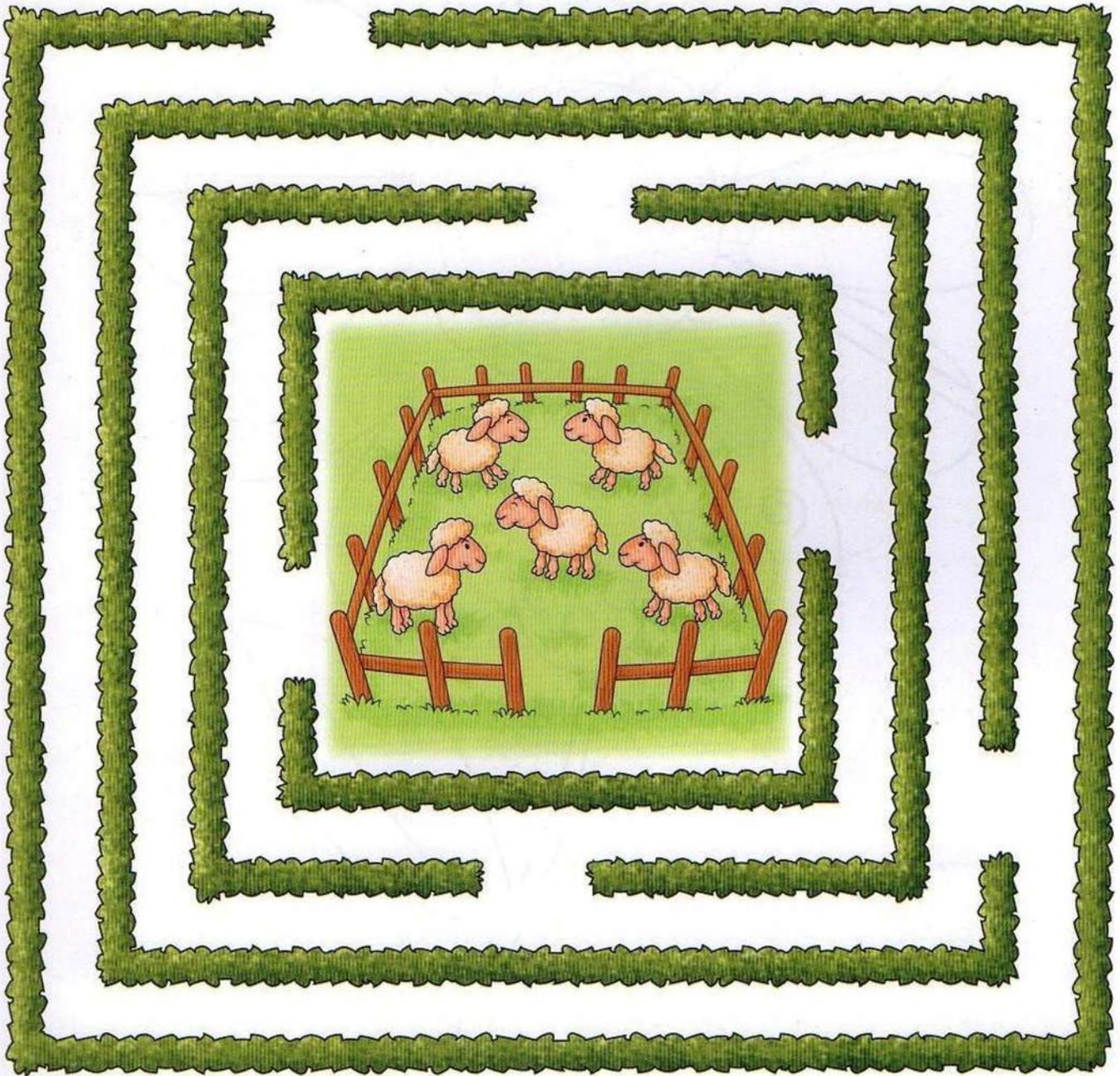
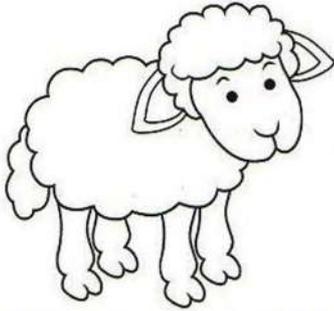


- Repasa con tu dedo índice los caminos que puede realizar el niño para botar el papel en el basurero.
- Traza uno de los caminos sin tocar los bordes. Pinta al niño.
- ¿Sabes qué significa el signo que está en el basurero?

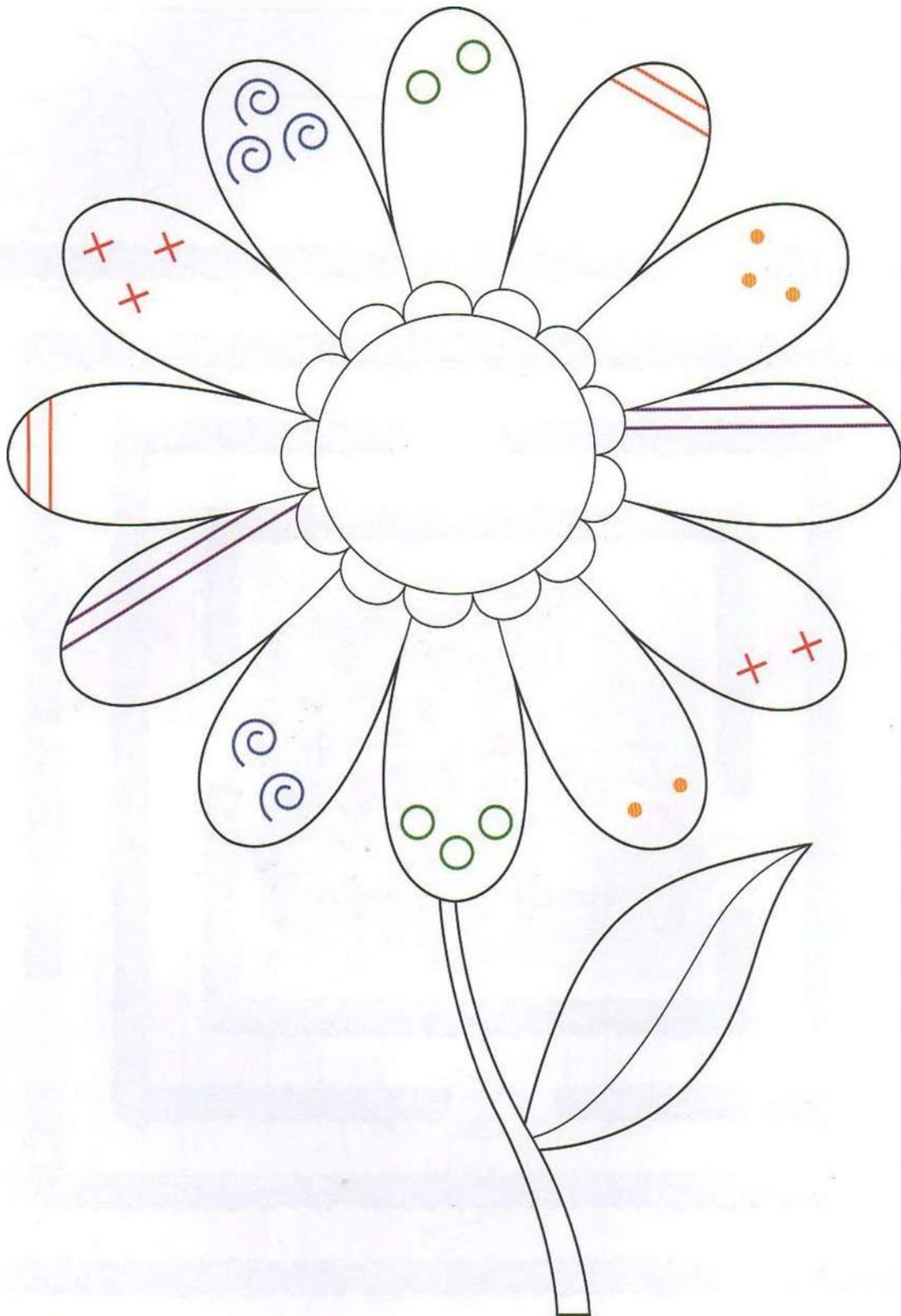
AE 11 Realizar trazos rectos



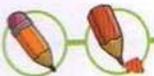
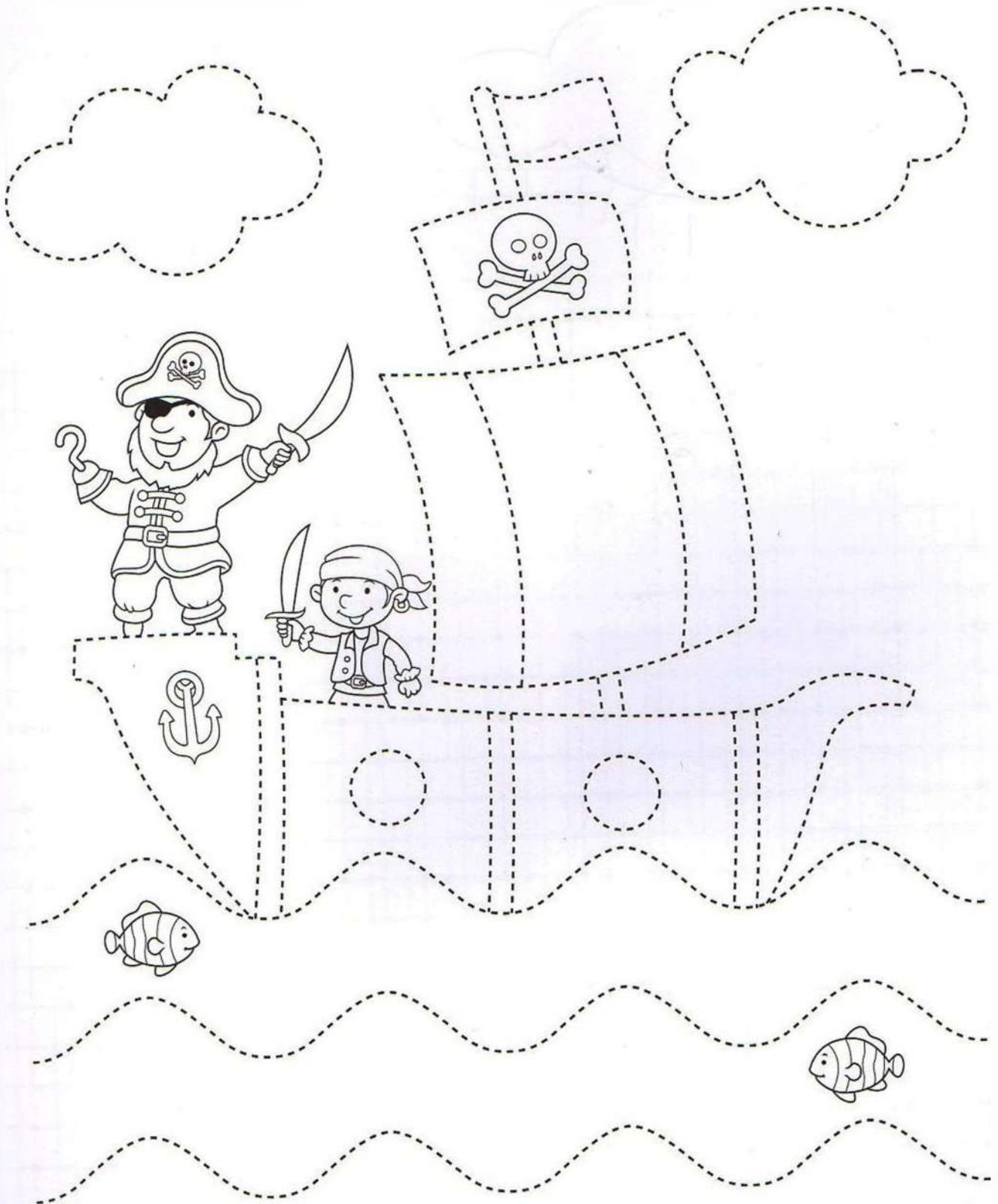
- Observa a los niños. ¿Qué le falta a cada uno?
- Traza con lápices de colores el camino que debe hacer cada niño para llegar a la parte del rostro que le falta.
- Dibújale a cada niño la parte del rostro que le falta y píntalos.



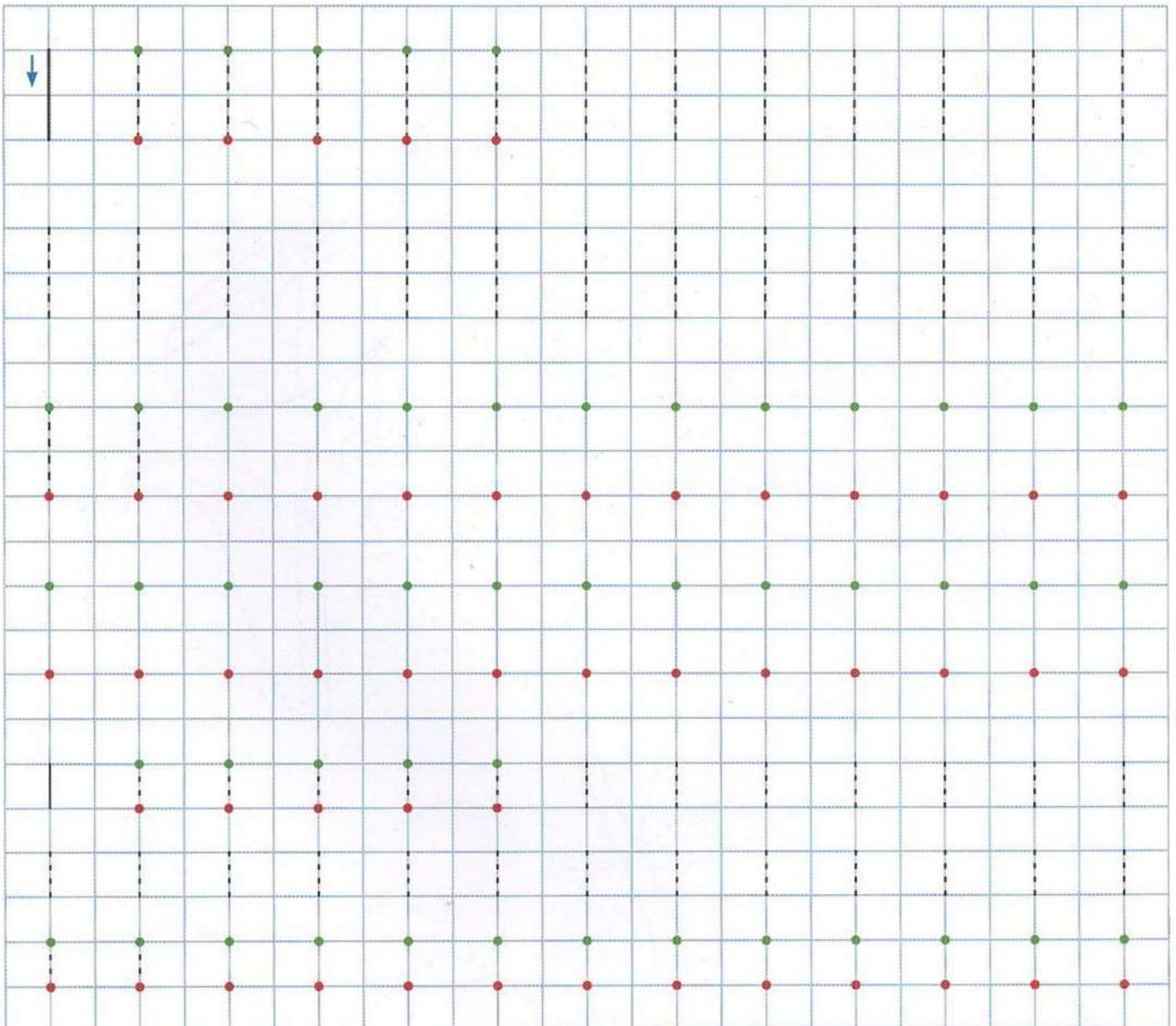
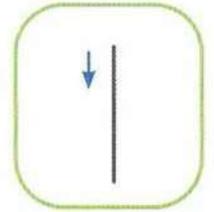
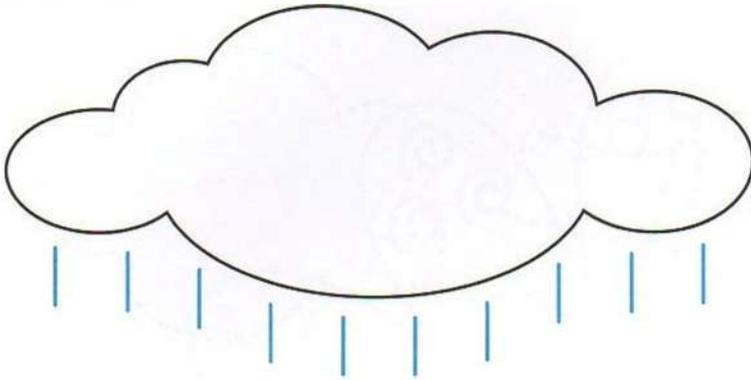
- Ayuda a la oveja a llegar a su corral.
- Traza los caminos que puede realizar la oveja, cada uno con un color diferente.
- Pinta a la oveja.



- Decora con lápices de colores los pétalos de la flor, según el modelo.
- Decora el centro de la flor y la hoja con plastilina.

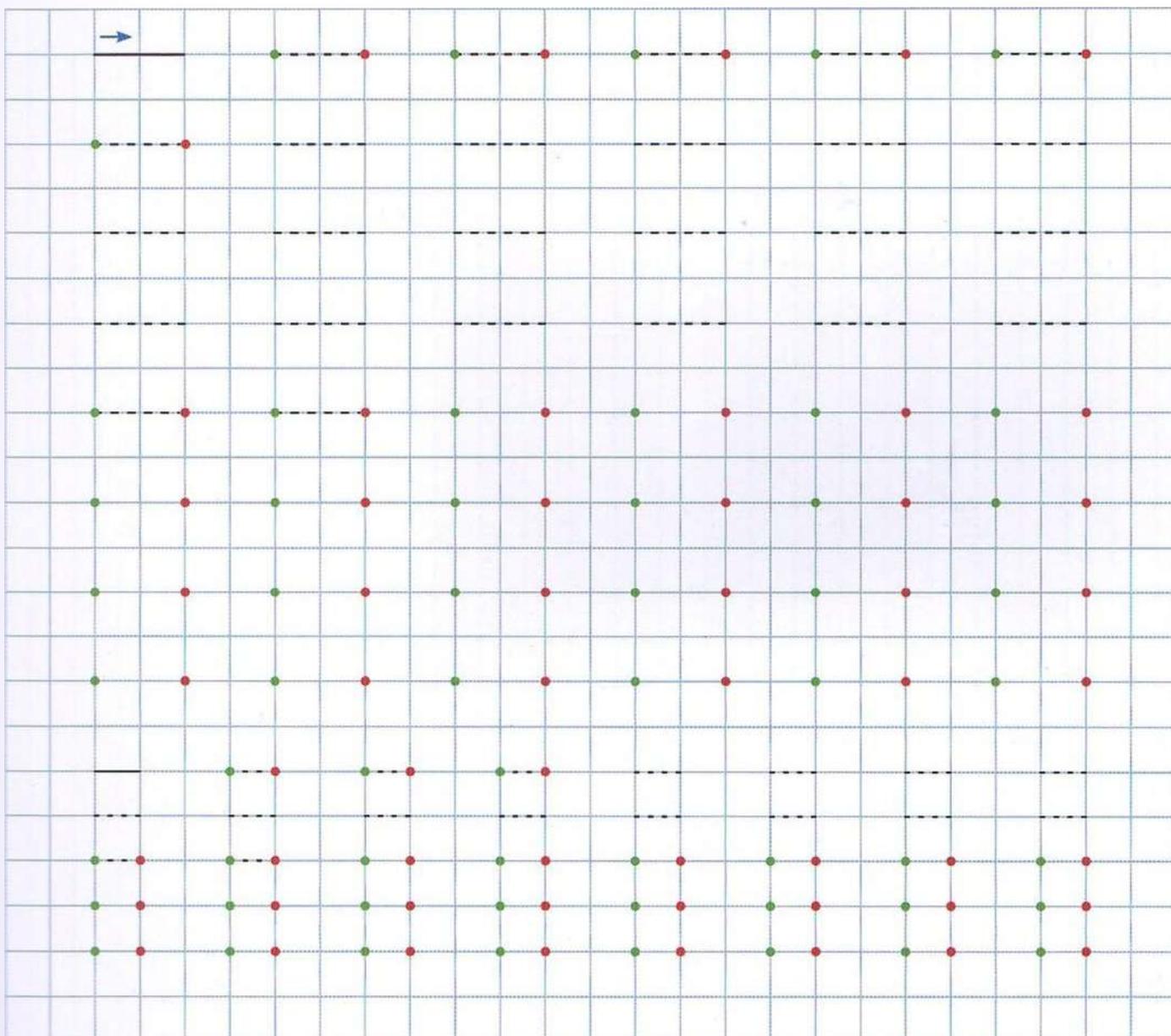
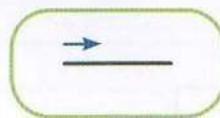
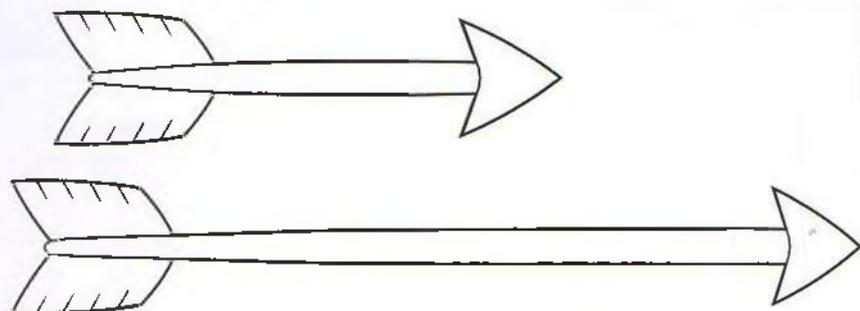


- Completa el dibujo trazando las líneas punteadas.
- Pinta el dibujo.

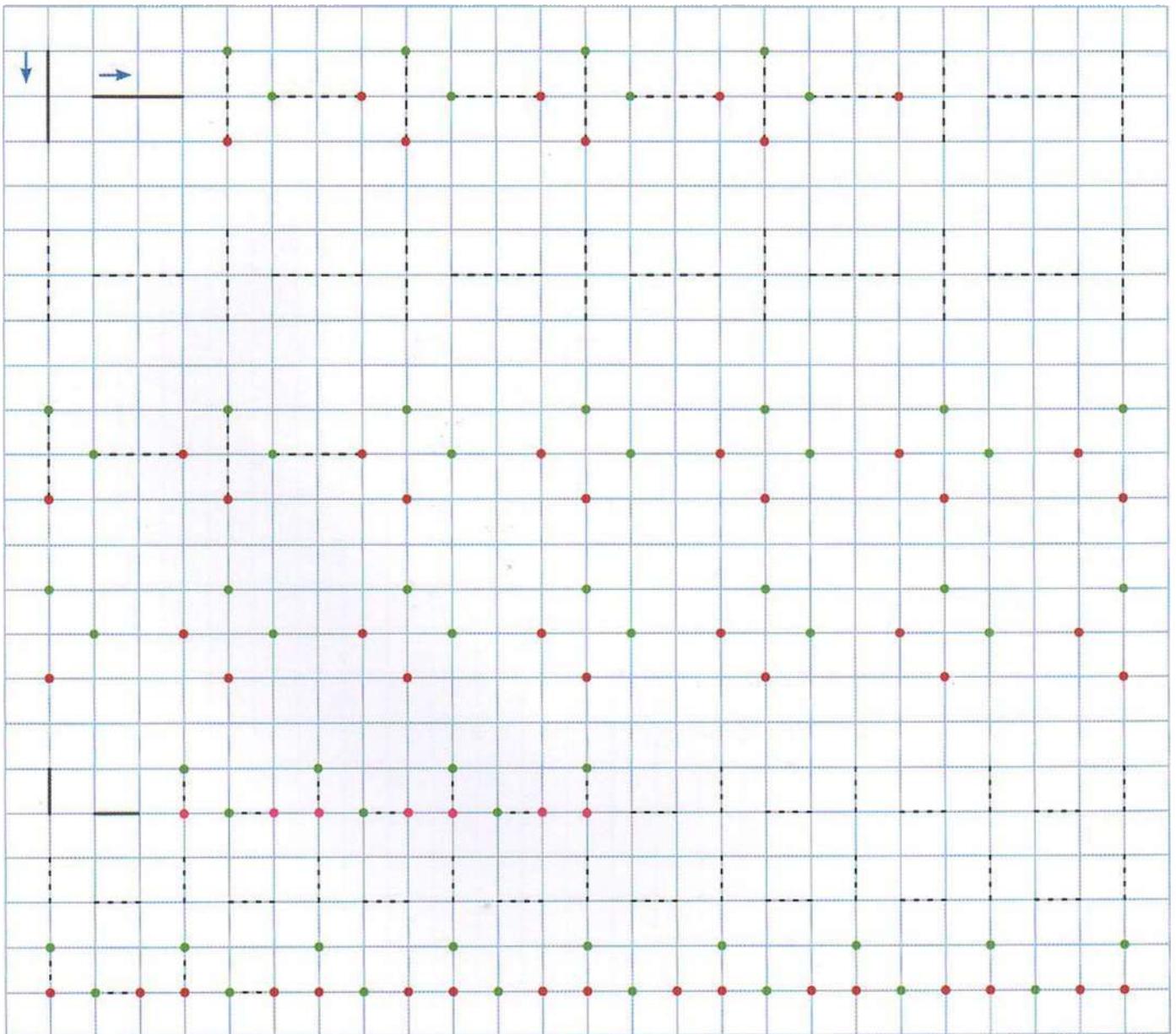
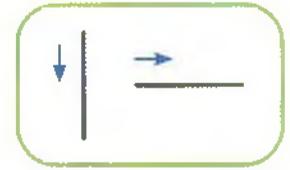
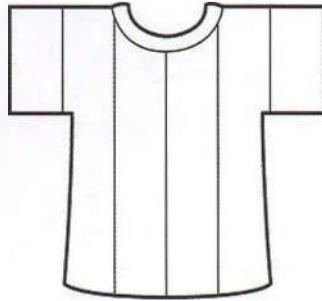
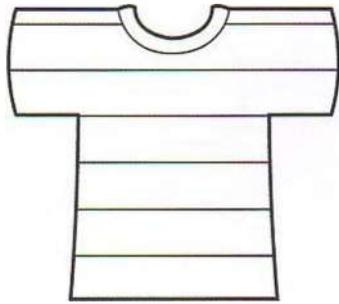
AE 11 Realizar trazos rectos verticales


- ¿En qué estación del año llueve más? Pinta la nube.
- Traza las líneas punteadas, siguiendo la dirección de la flecha.
- Comienza desde el punto verde y finaliza en el punto rojo.

AE II Realizar trazos rectos horizontales

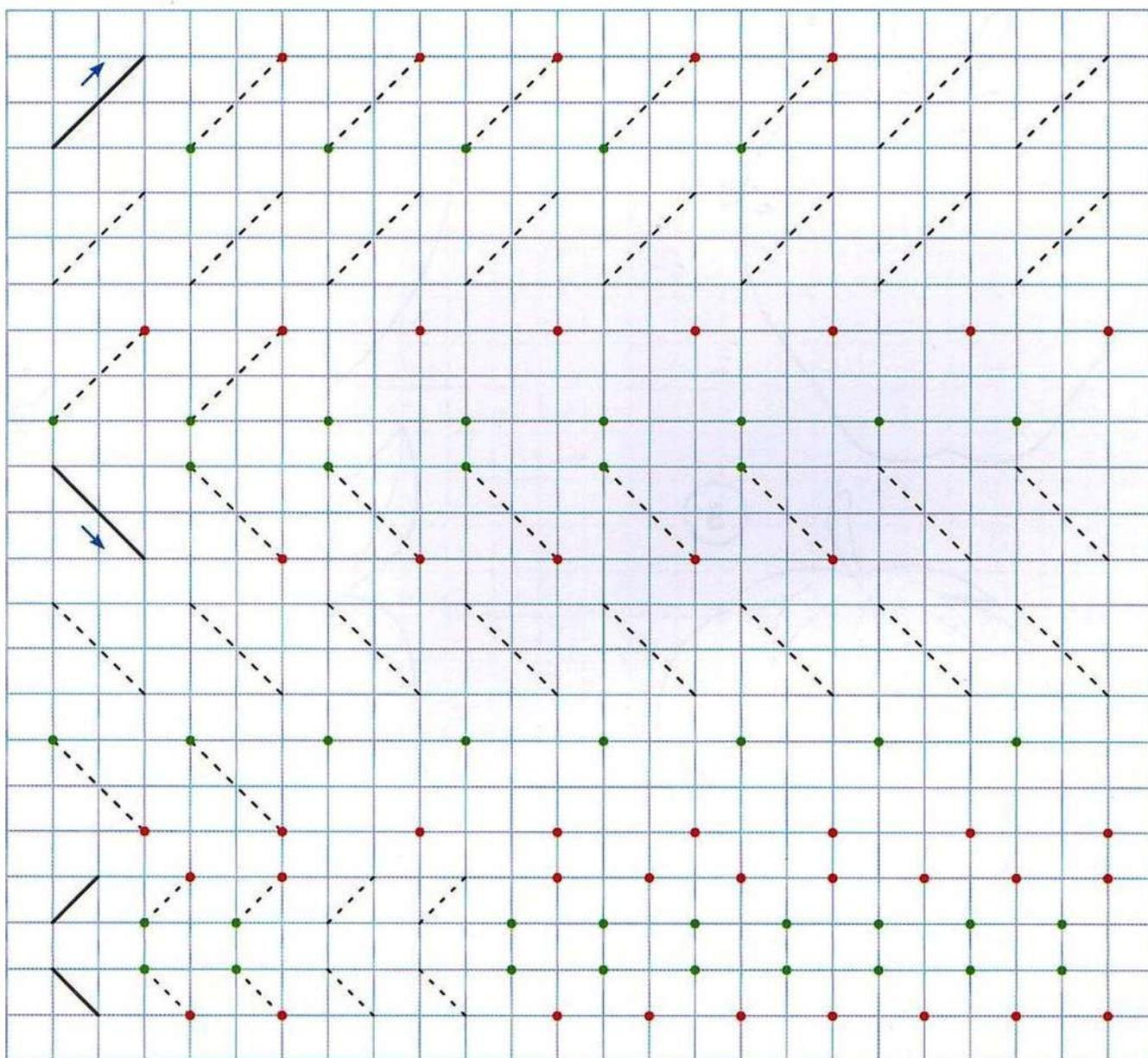
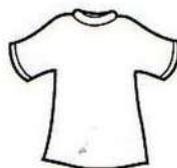


- Observa las flechas. ¿En qué se diferencian?
- Pinta de color verde la flecha larga y de color rojo la flecha corta.
- Traza las líneas punteadas y continúa los trazos guiándote por los puntos.

AE 11 Realizar trazos rectos verticales y horizontales


- Pinta de color rojo la polera con líneas verticales y de color azul la polera con líneas horizontales.
- Traza las líneas punteadas y continúa los trazos guiándote por los puntos.

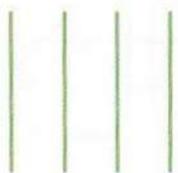
AE 11 Realizar trazos rectos diagonales



- ¿Qué usamos para no mojarnos cuando llueve?
- Pinta los elementos que debe usar Martín para no mojarse.
- Traza las líneas punteadas y continúa los trazos guiándote por los puntos.

AE 11 Realizar trazos rectos

1



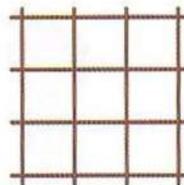
2



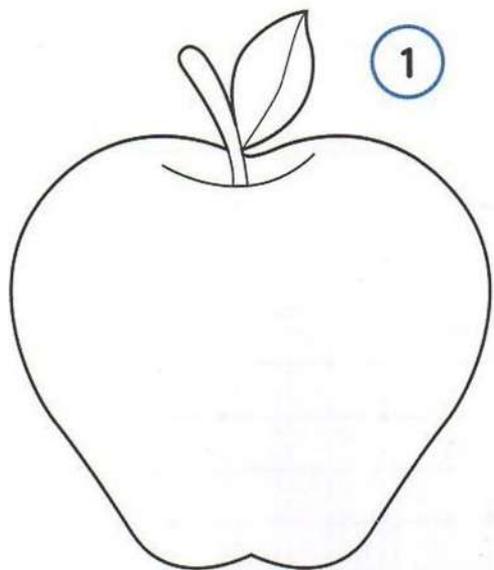
3



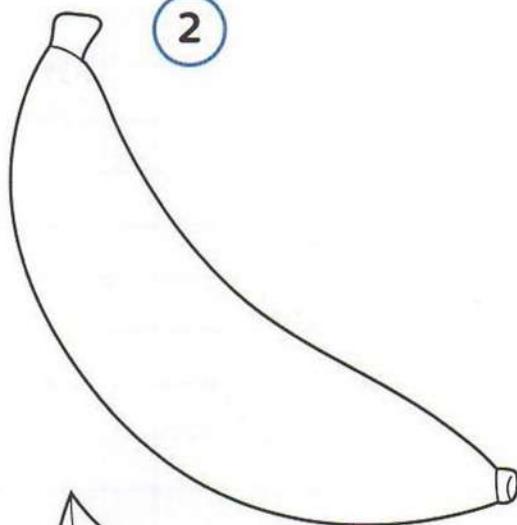
4



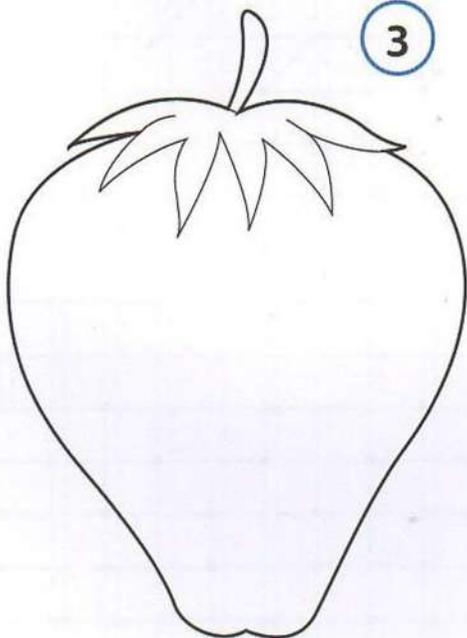
1



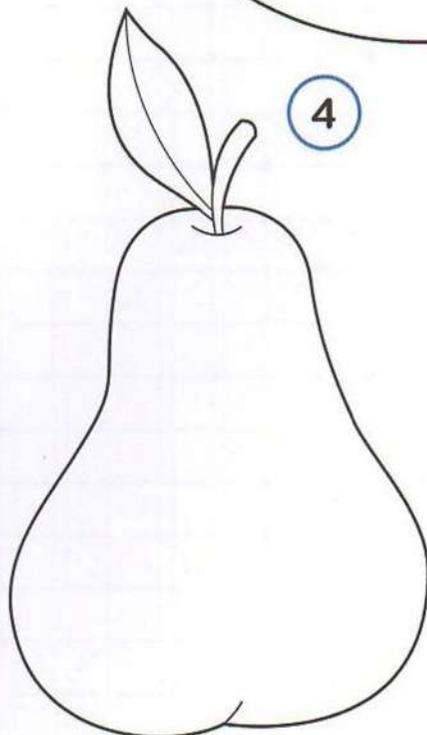
2



3

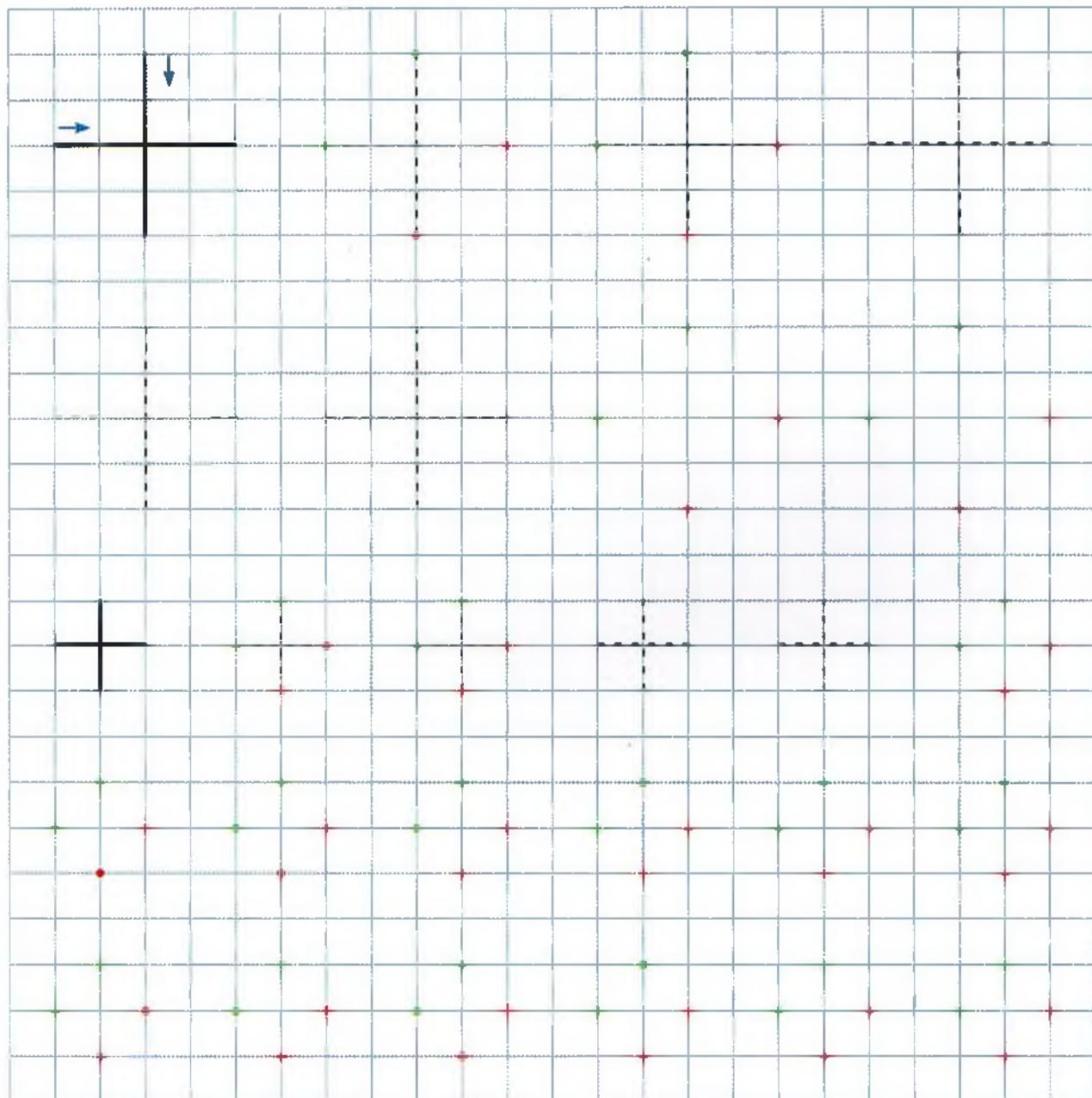
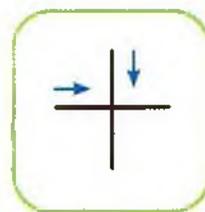
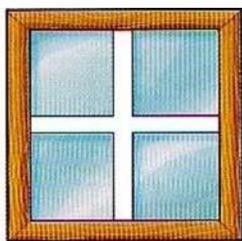
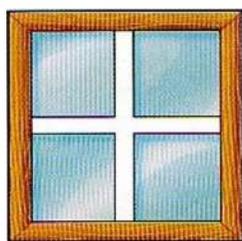


4

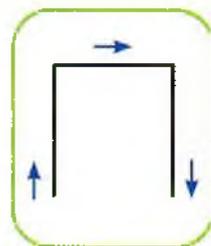
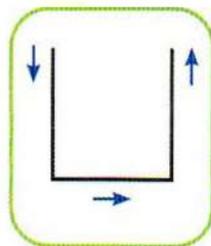


- Observa las frutas. ¿Cuál es tu favorita?
- Rellena cada fruta con los trazos propuestos.
- ¿Qué trazo te costó más realizar?

AE II Realizar trazos rectos



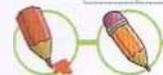
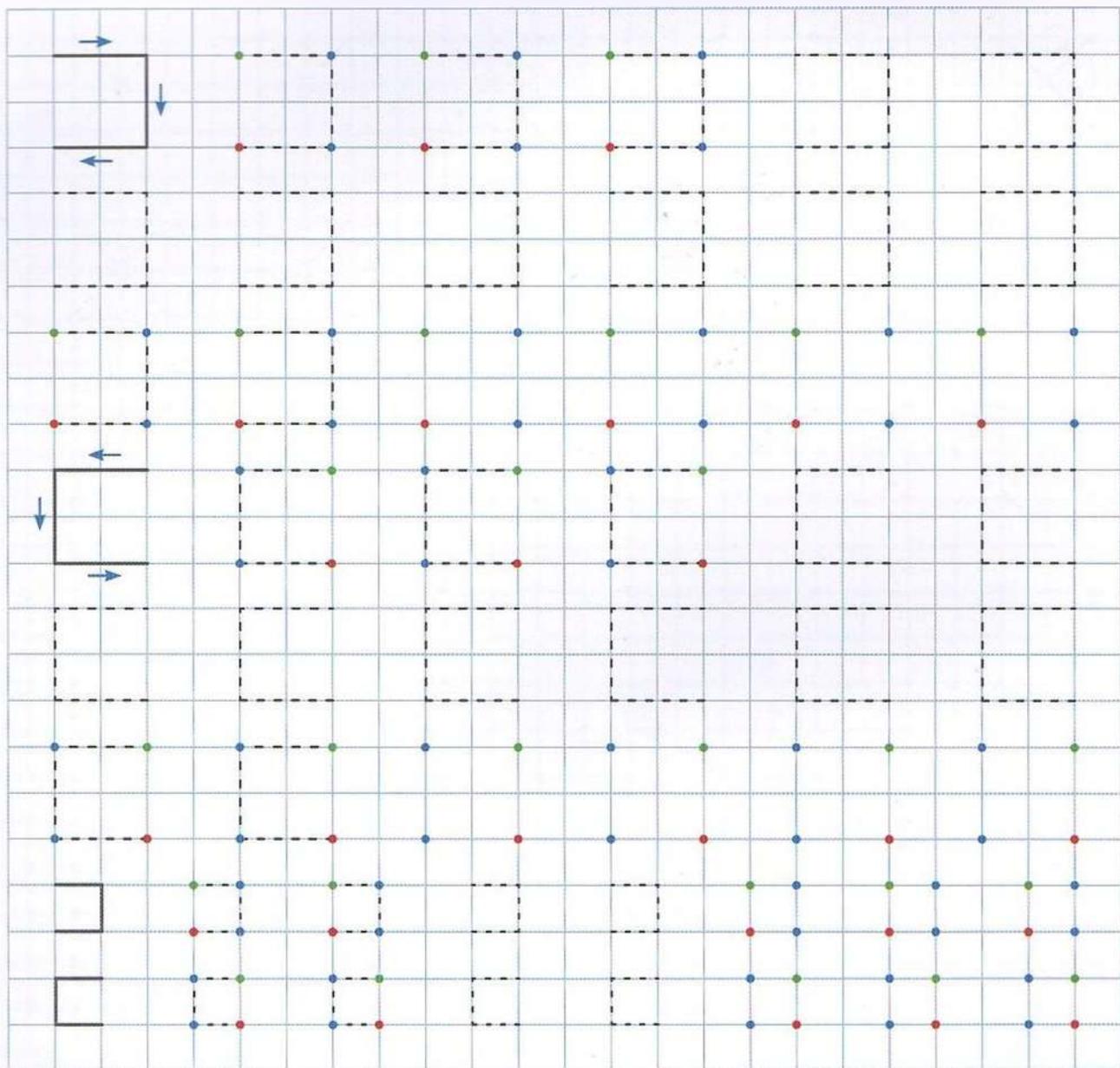
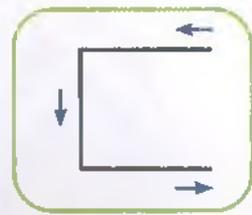
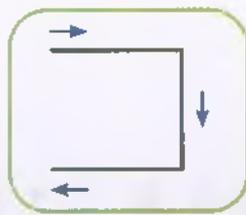
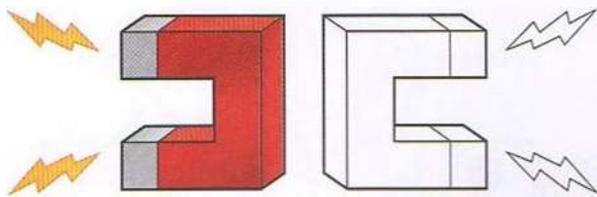
- ¿Con qué materiales se pueden construir ventanas?
- ¿Qué forma tienen los marcos interiores de las ventanas? Píntalos.
- Traza las líneas punteadas y continúa los trazos guiándote por los puntos.



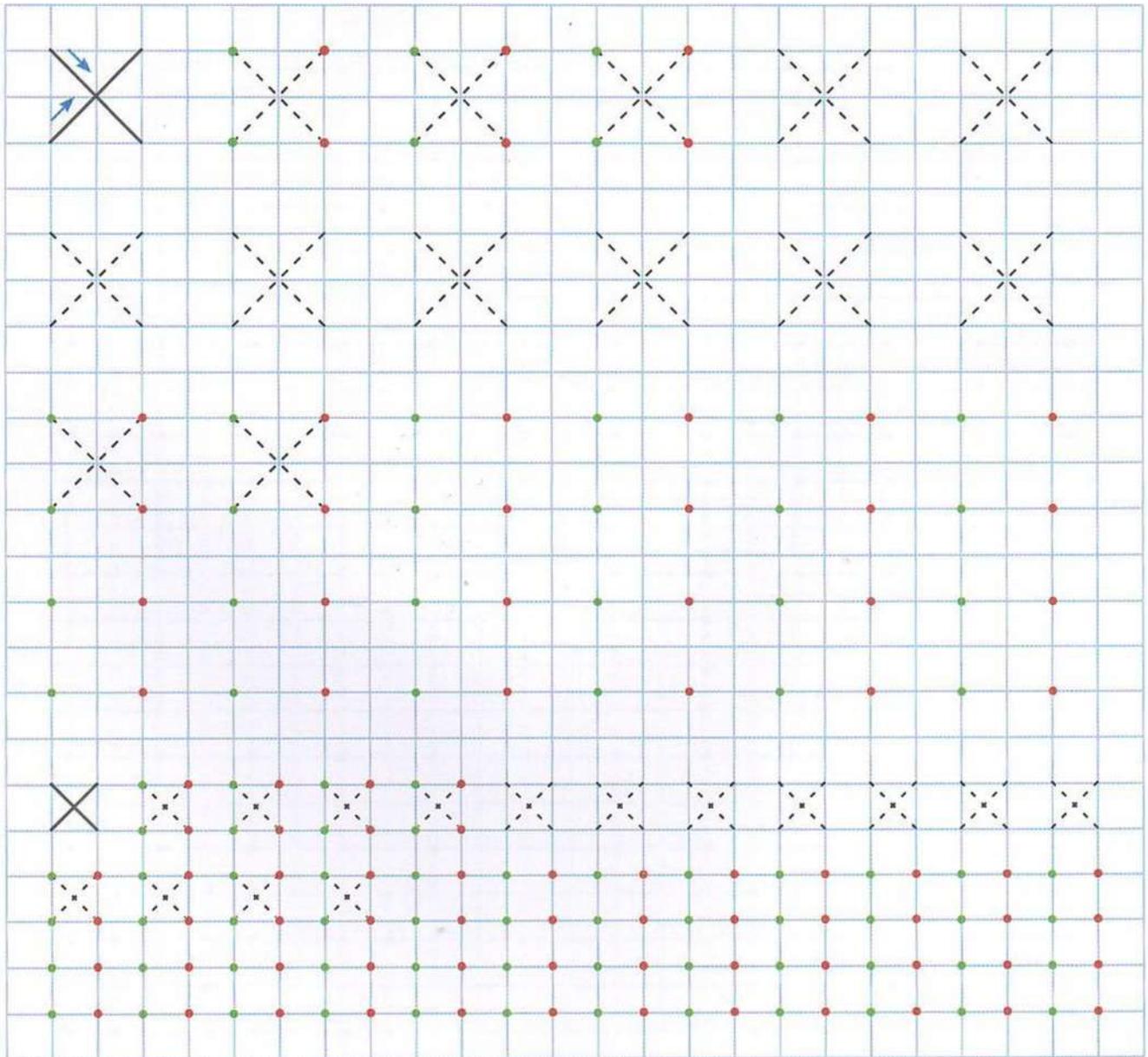
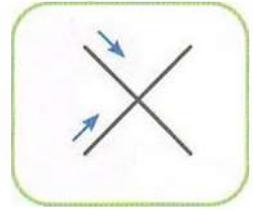
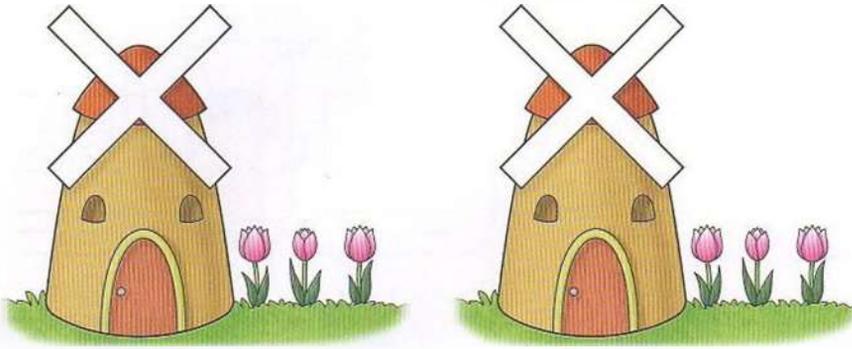
A large grid for tracing practice. It contains several squares and rectangles defined by dashed lines. Some squares have colored dots (green, red, blue) at their corners. The first square in the top-left has arrows indicating the tracing direction. The grid is 15 columns wide and 10 rows high.



- ¿Qué juegos podemos encontrar en una plaza o en un parque? Traza las líneas punteadas del juego y píntalo.
- Traza las líneas punteadas y continúa los trazos guiándote por los puntos.

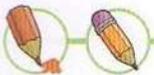
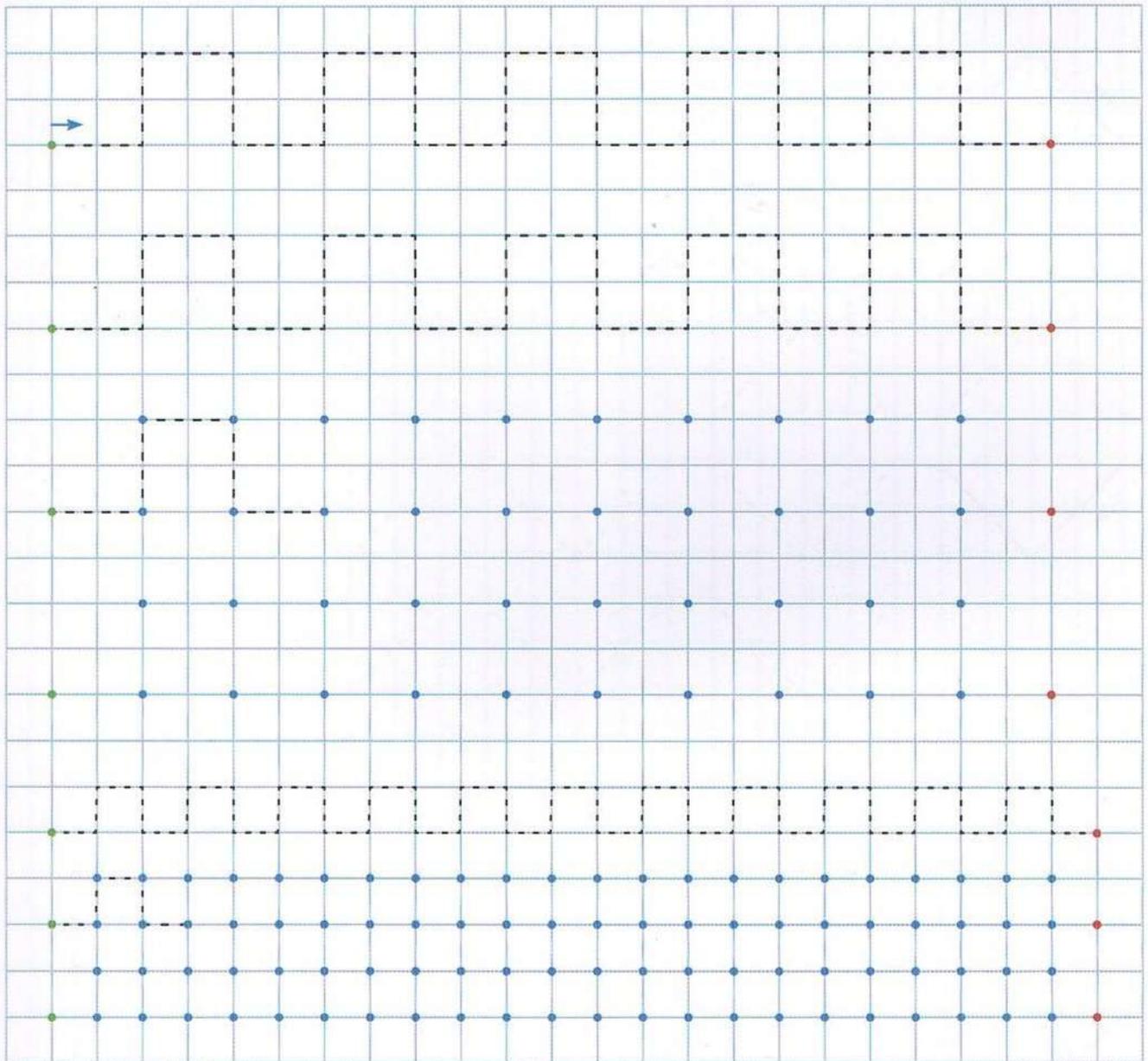
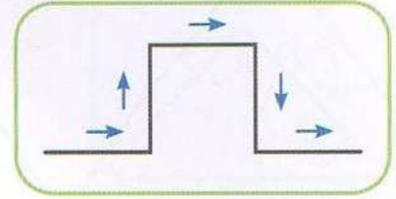
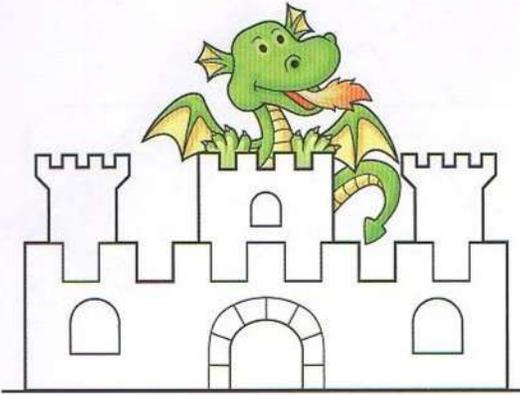


- ¿Qué hacen los imanes? ¿Qué materiales u objetos son atraídos por los imanes?
- Pinta el imán de la derecha del mismo color que el de la izquierda.
- Traza las líneas punteadas y continúa los trazos guiándote por los puntos.

AE II Realizar trazos rectos


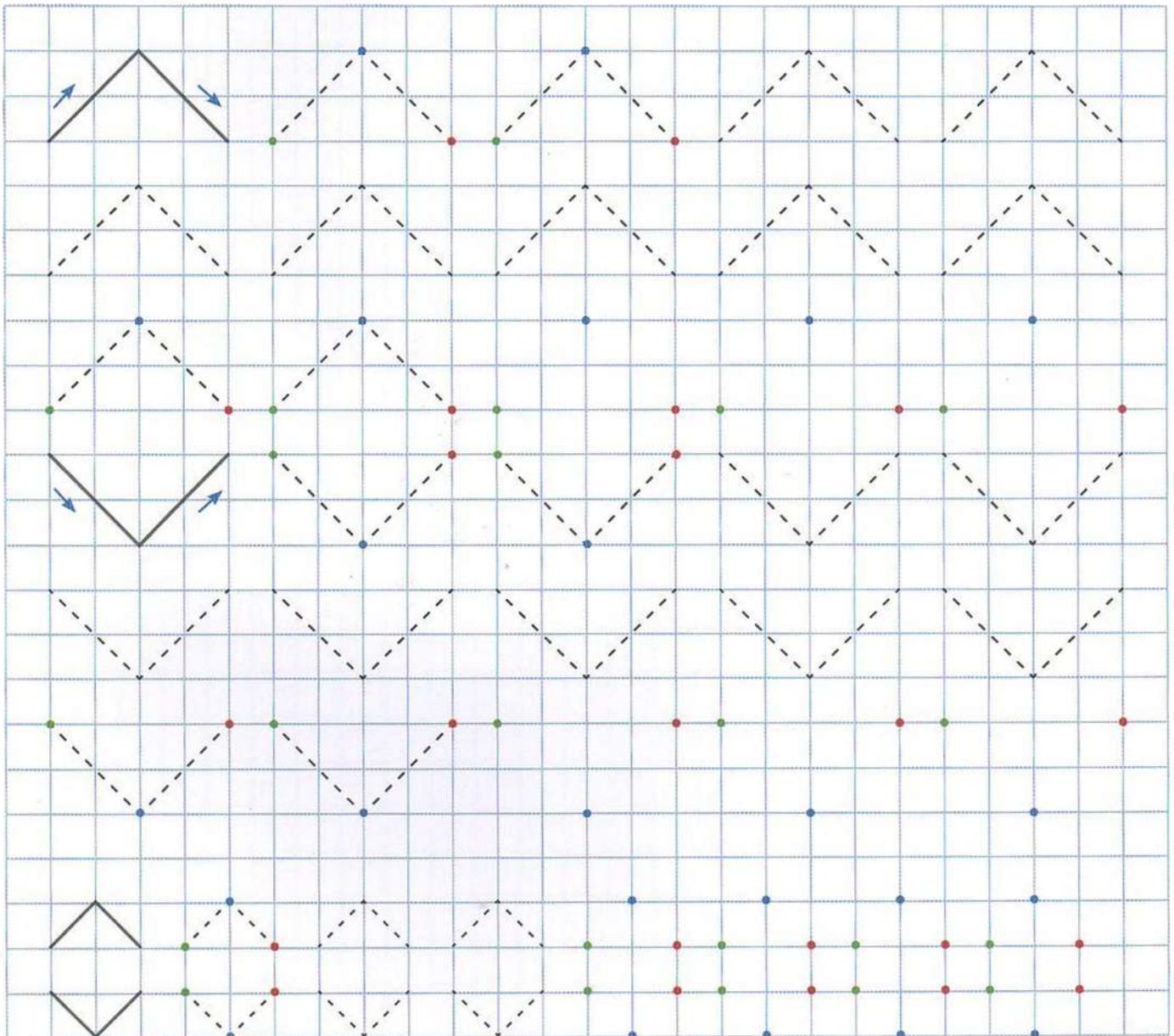
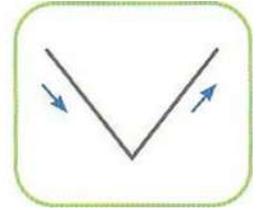
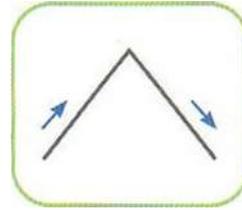
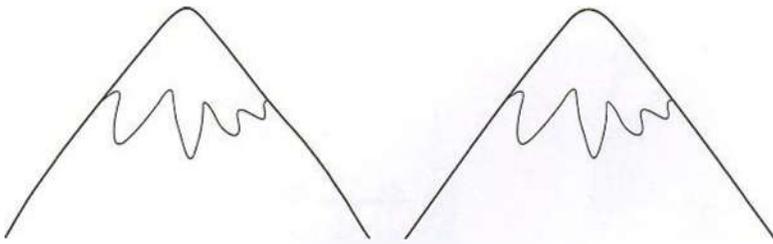
- Pinta las aspas de los molinos de viento.
- Traza las líneas punteadas y continúa los trazos guiándote por los puntos.

AE 11 Realizar trazos rectos



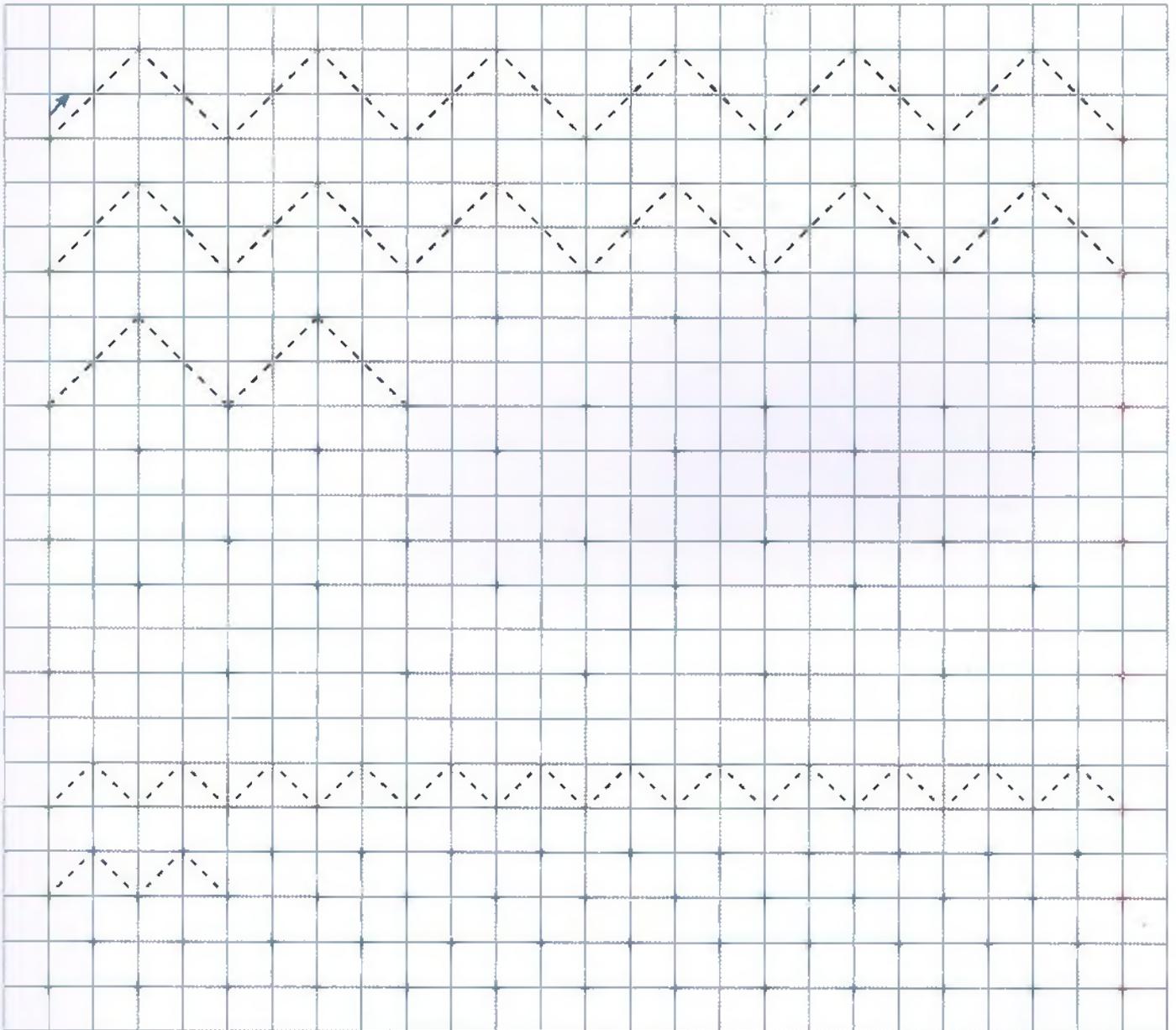
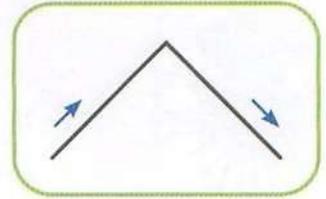
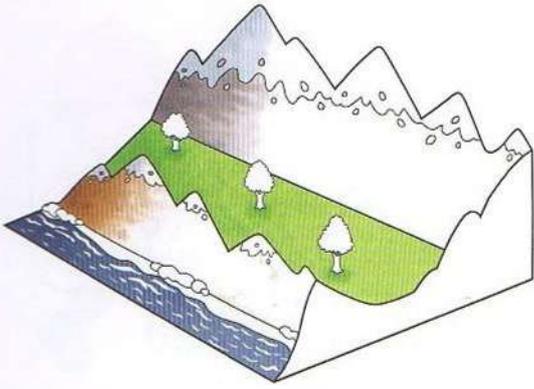
- ¿Por qué piensas que hay un dragón en el castillo? Pinta el castillo.
- Traza las líneas punteadas y continúa las guirnaldas guiándote por los puntos.

AE 11 Realizar trazos rectos



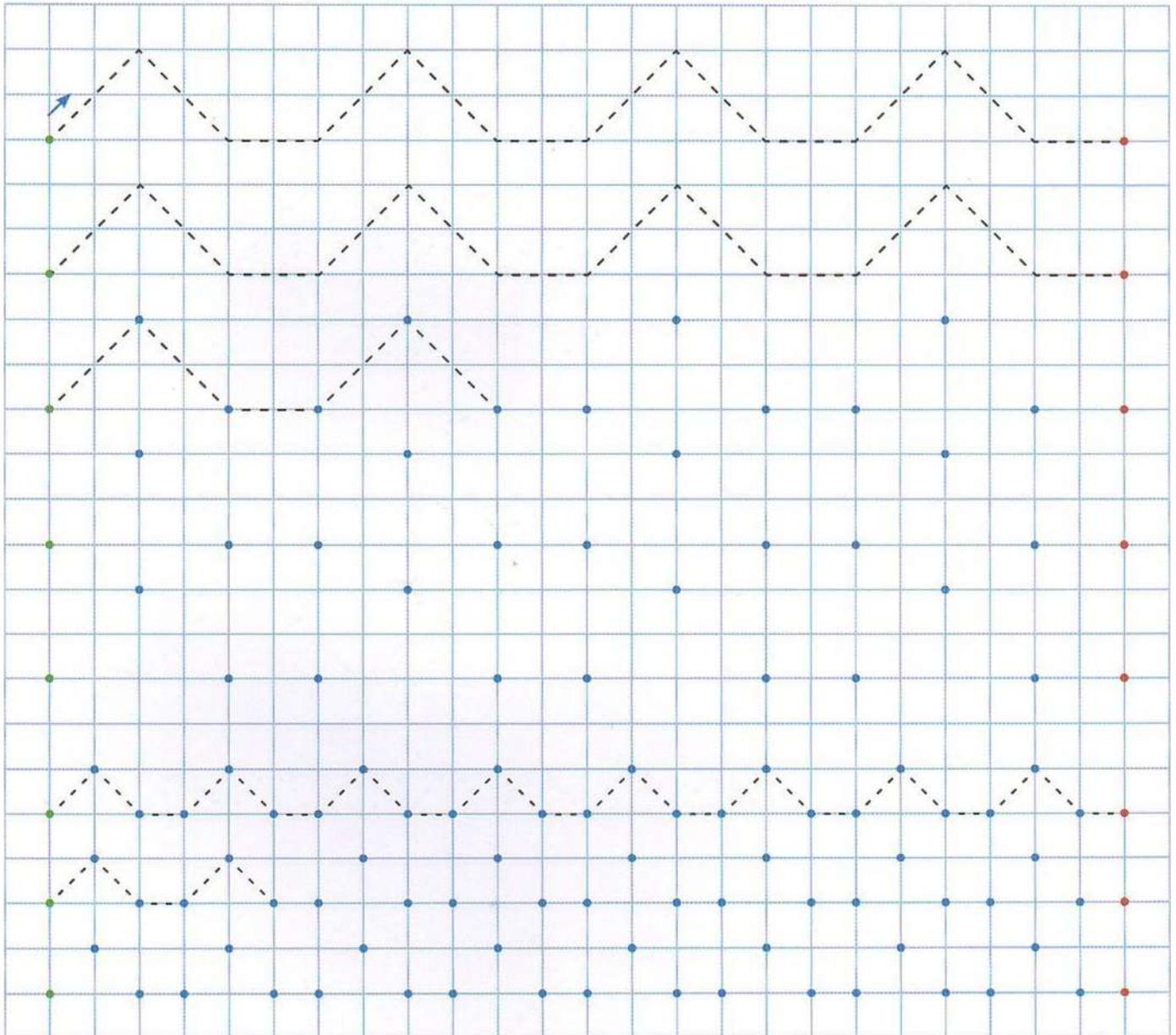
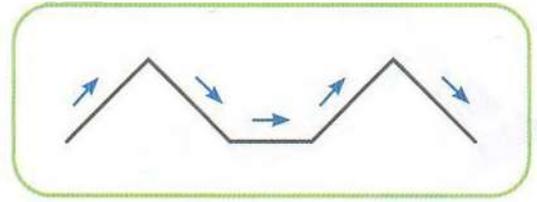
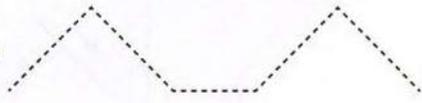
- ¿Has subido alguna vez a una montaña o cerro? Pinta los cerros.
- Repasa las líneas punteadas y continúa los trazos guiándote por los puntos.

AE 11 Realizar trazos rectos



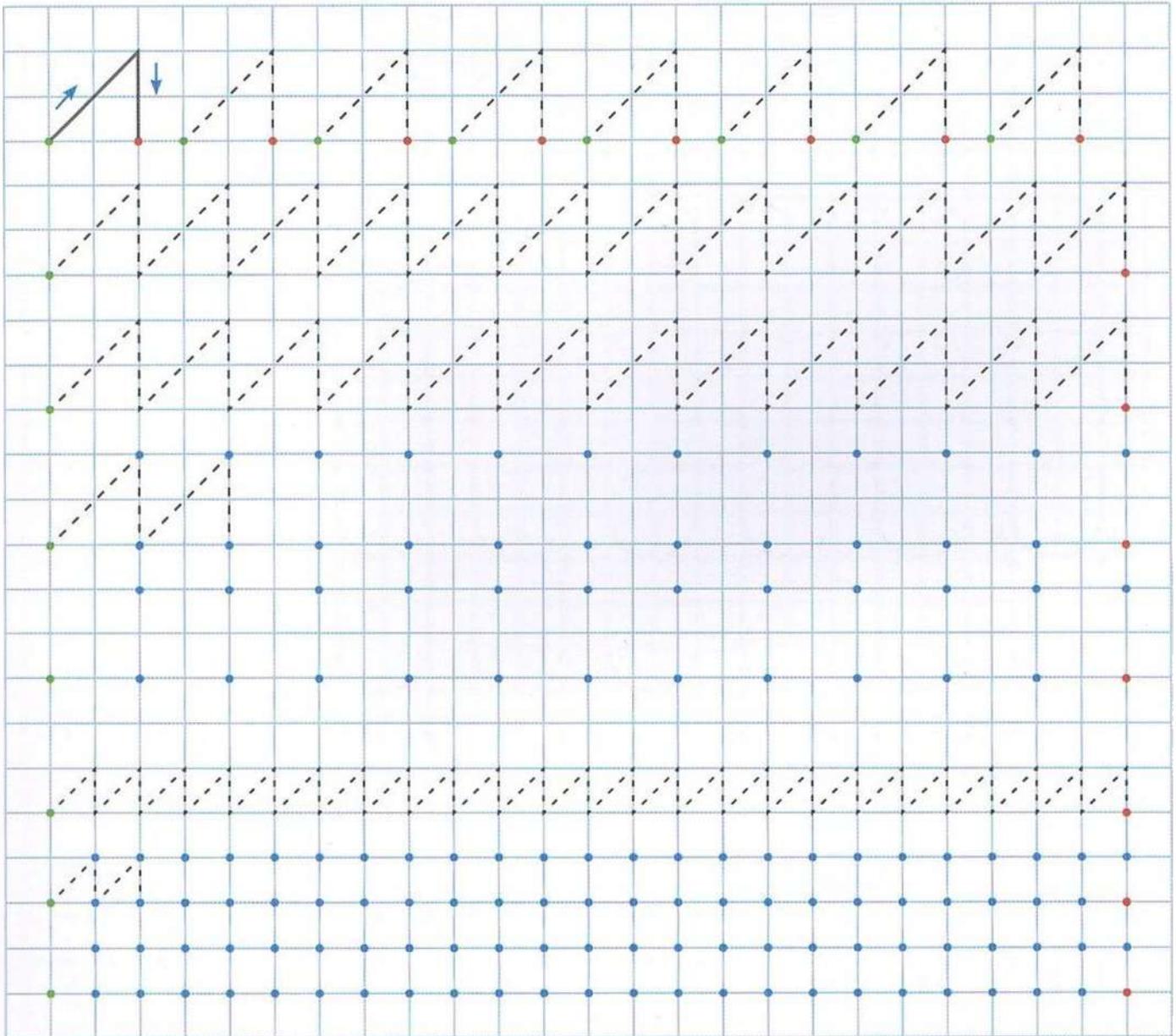
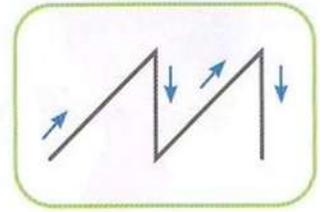
- ¿Sabes cómo se llaman las dos cordilleras de Chile? ¿Cuál de ellas es más alta?
- Pinta de color café la Cordillera de la Costa y de color azul la Cordillera de los Andes.
- Repasa las líneas punteadas y continúa las guirnaldas guiándote por los puntos.

AE 11 Realizar trazos rectos



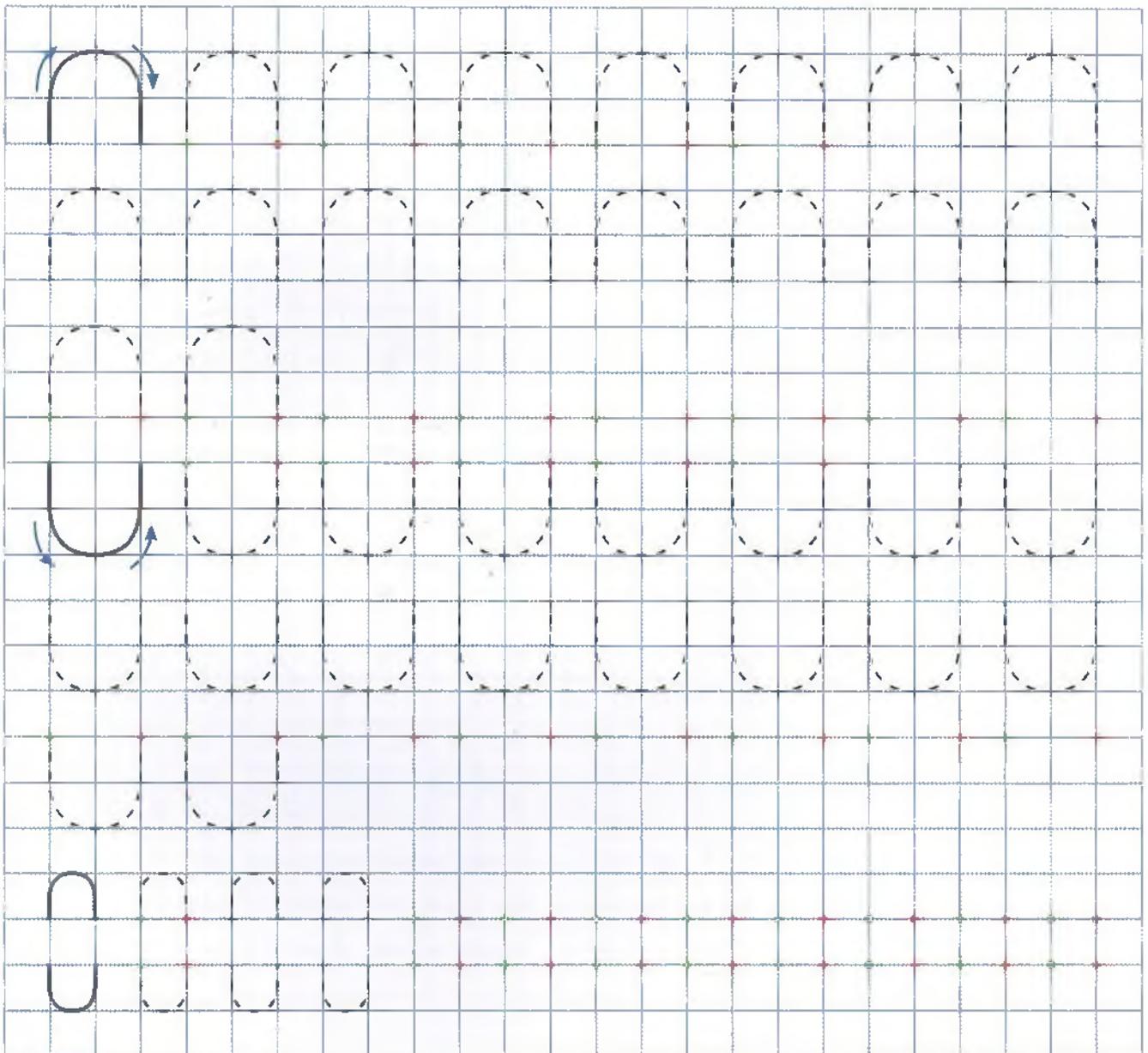
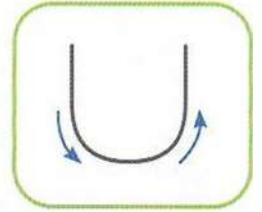
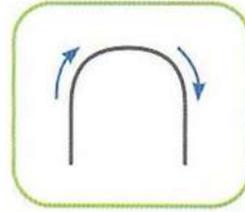
- ¿Cuántos saltos tiene que dar el sapo para llegar a la piedra?
- Ayuda al sapo a saltar hasta la piedra trazando el camino.
- Repasa las líneas punteadas y continúa las guirnaldas guiándote por los puntos.

AE 11 Realizar trazos rectos

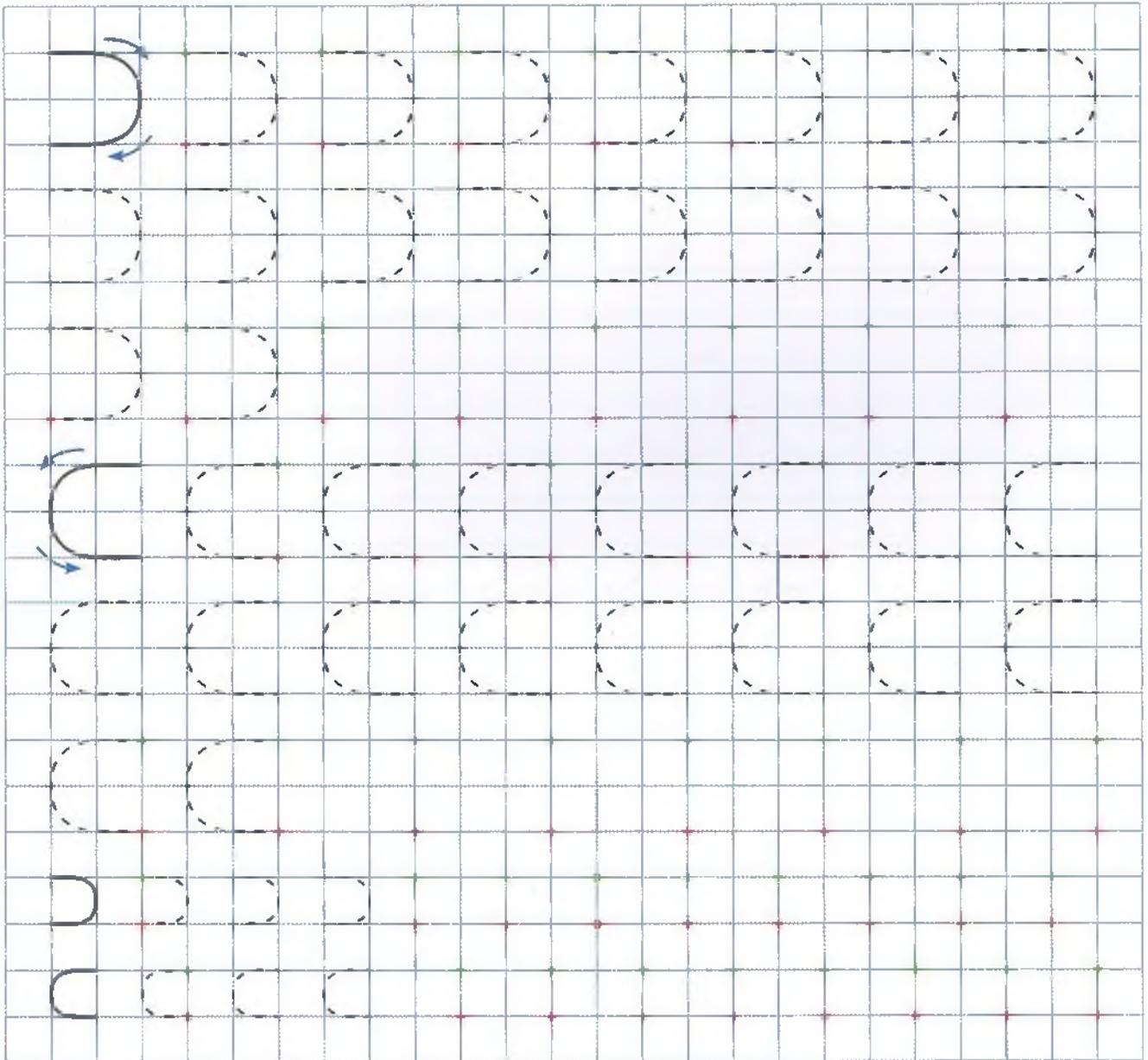
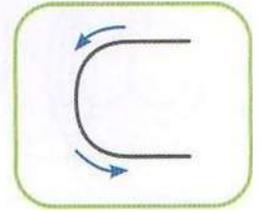
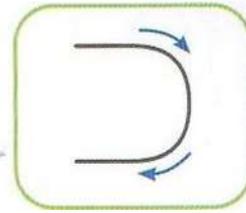
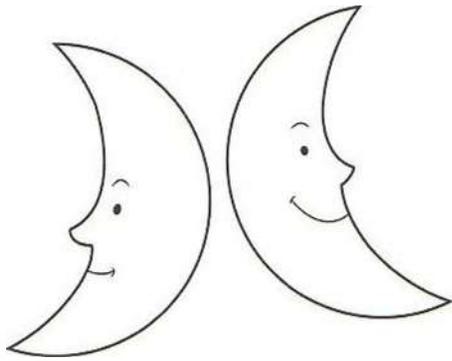


- ¿Para qué sirve la sierra que usa el constructor?
- Pinta la sierra que usa el constructor.
- Repasa las líneas punteadas y continúa las guirnaldas guiándote por los puntos.

AF II Realizar trazos curvos

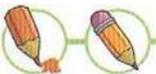
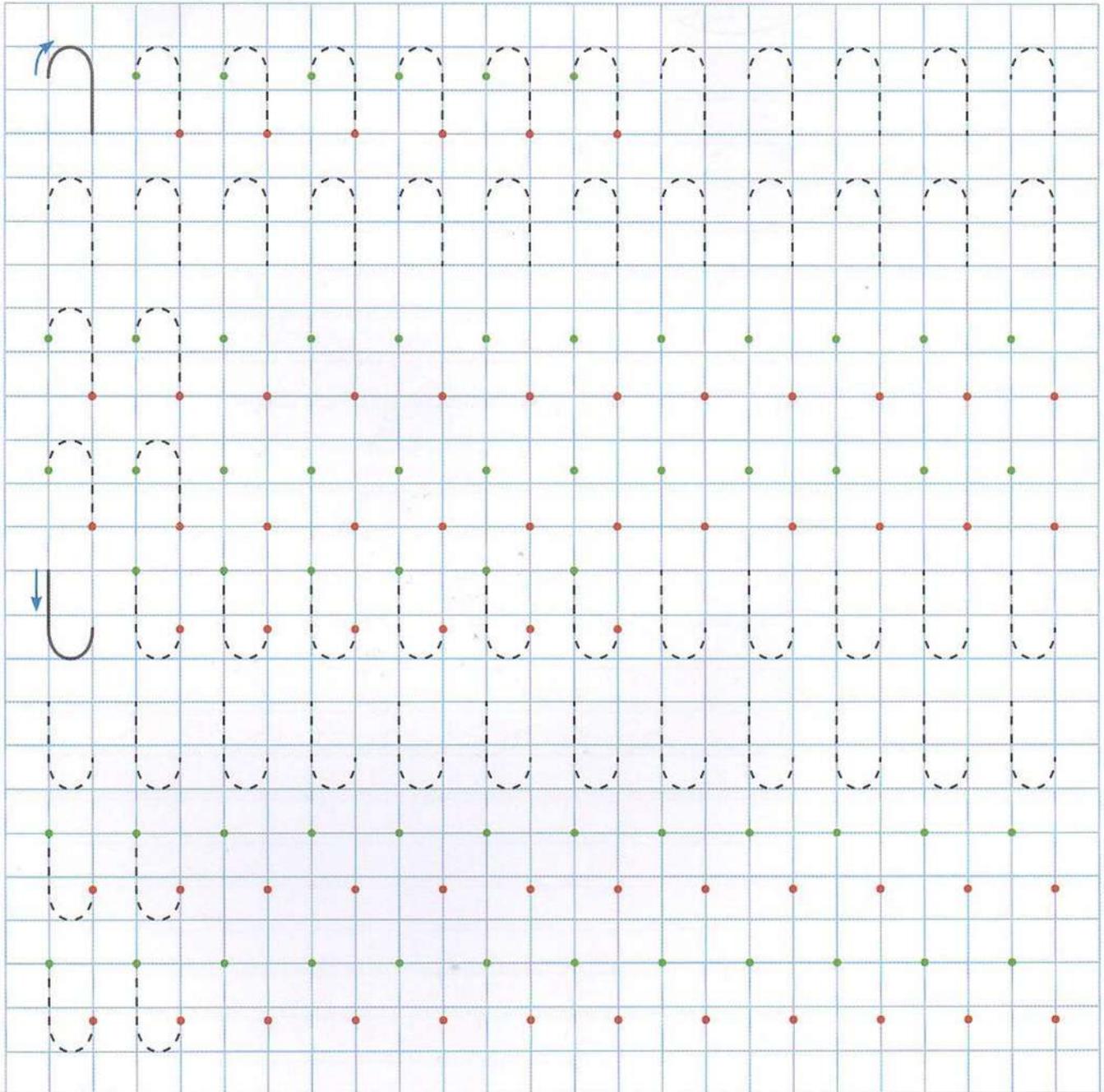
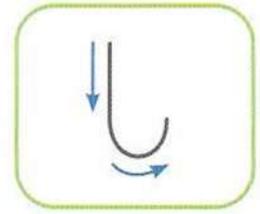
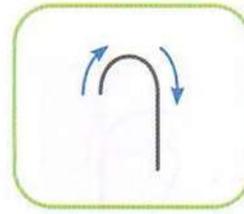
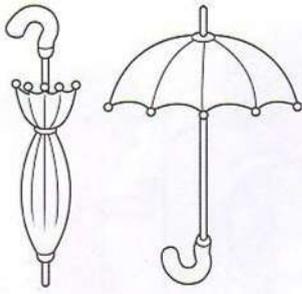


- ¿Qué hacen los niños?
- Pinta de color azul la cuerda que está arriba y de color rojo la que está abajo.
- Repasa las líneas punteadas y continúa los trazos guiándote por los puntos.

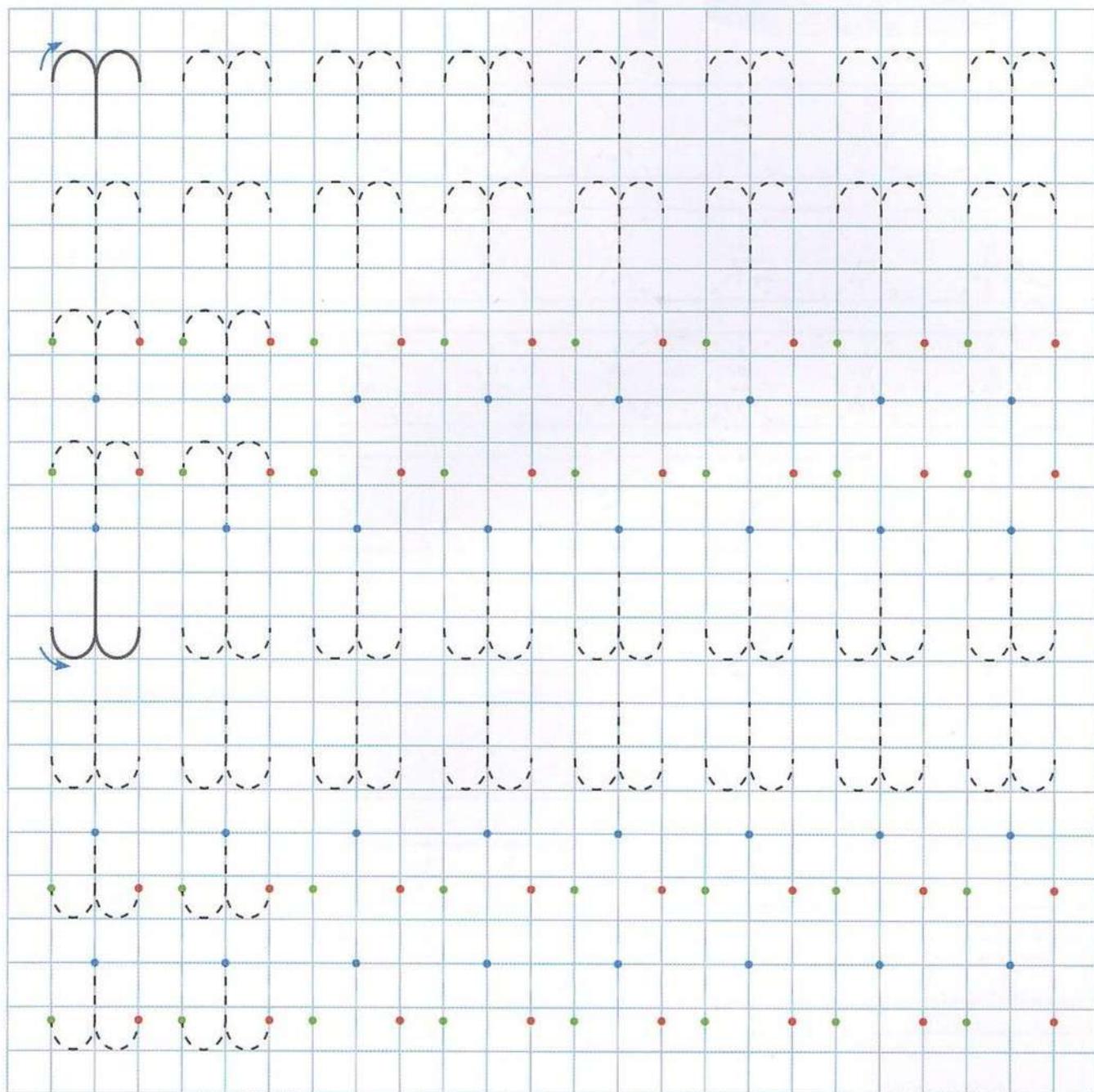
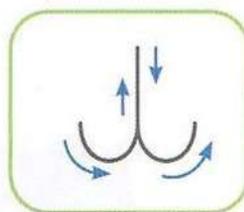
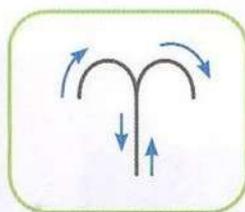
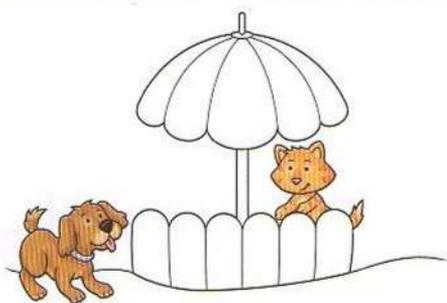


- ¿En qué momento podemos ver la luna?
- Pinta de color naranja la luna que mira hacia la derecha y de color amarillo la que mira hacia la izquierda.
- Repasa las líneas punteadas y continúa los trazos guiándote por los puntos.

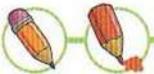
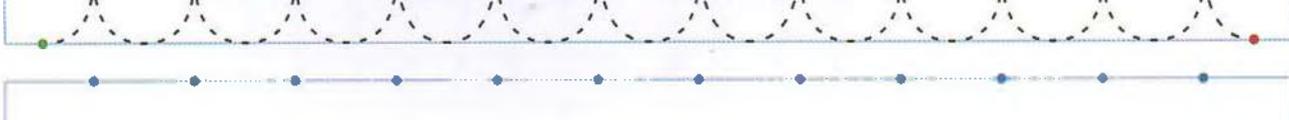
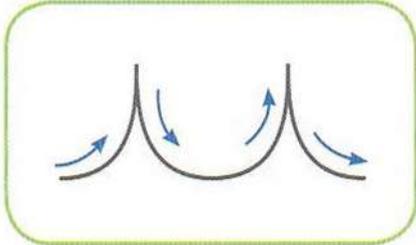
AE 17 Realizar trazos curvos



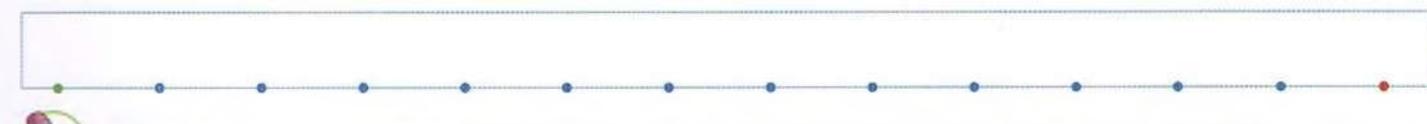
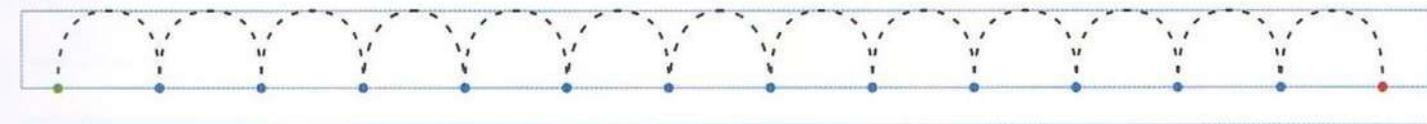
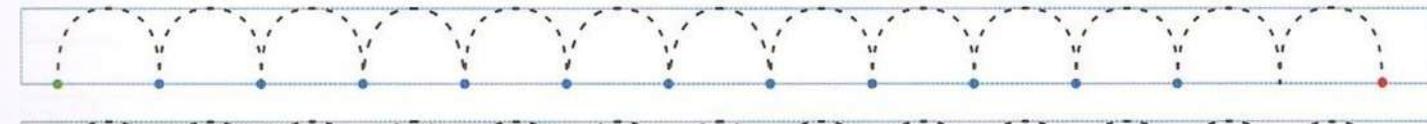
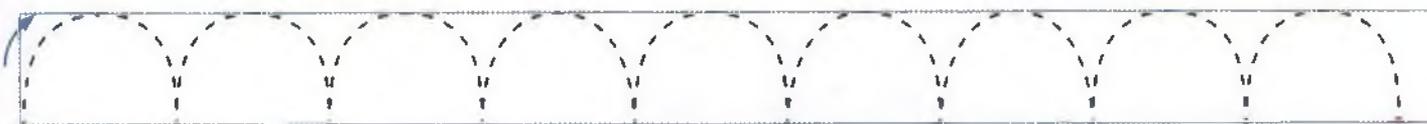
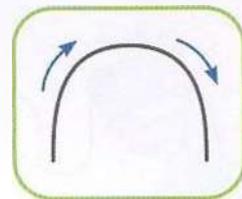
- Pinta de color verde el paraguas cerrado y de color morado el paraguas abierto.
- Repasa las líneas punteadas y continúa los trazos guiándote por los puntos.



- ¿Para qué sirve un quitasol? ¿Para qué sirve una reja?
- Pinta el quitasol y la reja del jardín.
- Repasa las líneas punteadas y continúa los trazos guiándote por los puntos.

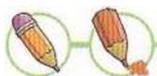
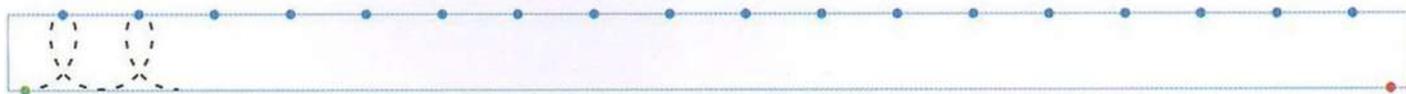
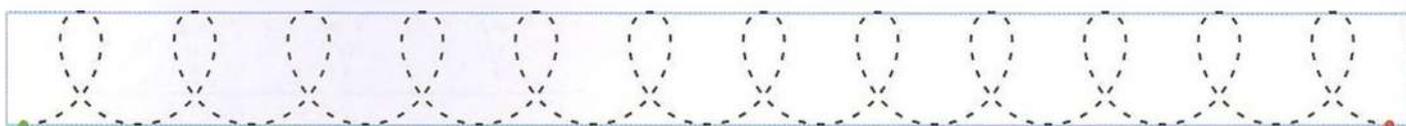
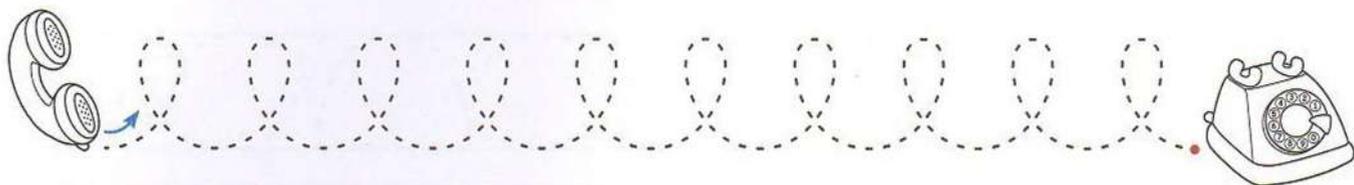
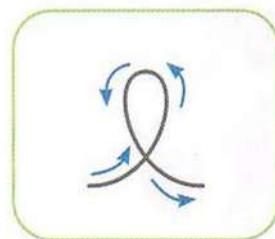
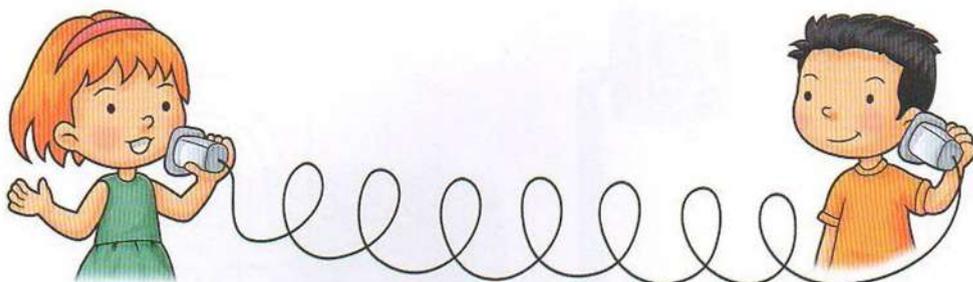


- ¿Has ido alguna vez al circo? ¿Qué es lo que más te gusta del circo?
- Repasa las líneas punteadas del techo de la carpa y píntalo.
- Repasa las líneas punteadas y continúa las guirnaldas guiándote por los puntos.



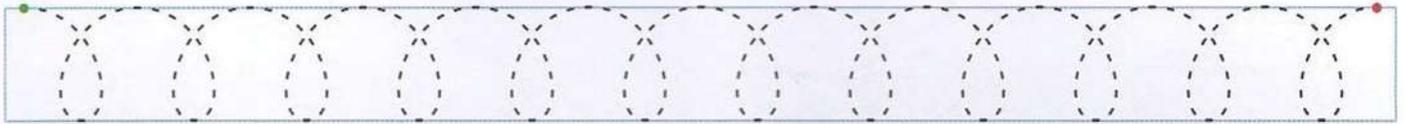
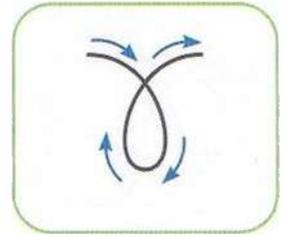
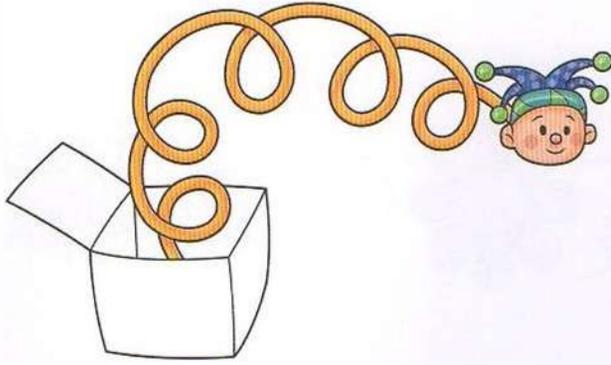
- ¿Qué deporte piensas que está jugando el niño?
- Traza el trayecto de la pelota.
- Repasa las líneas punteadas y continúa las guirnaldas guiándote por los puntos.

AE 11 Realizar trazos curvos



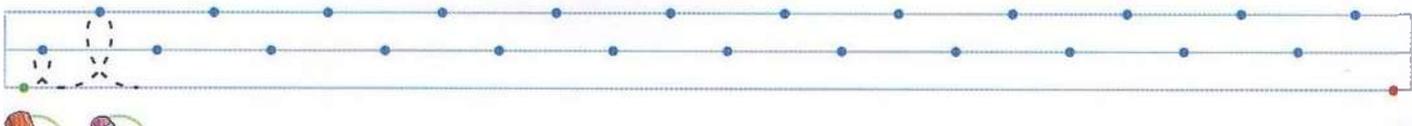
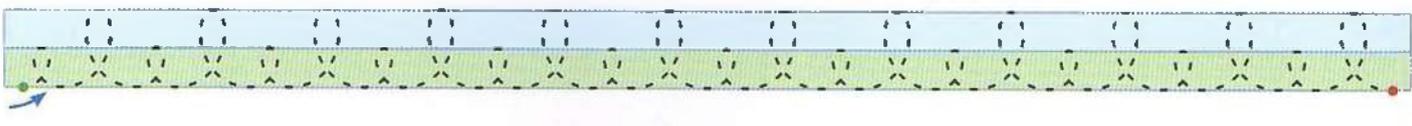
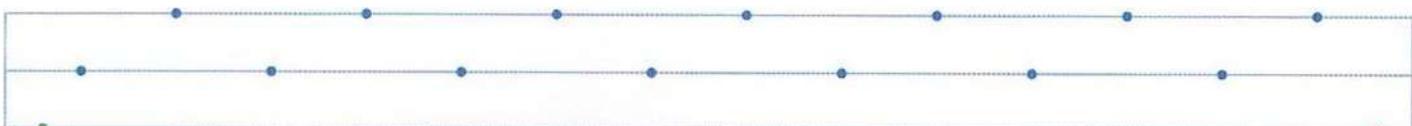
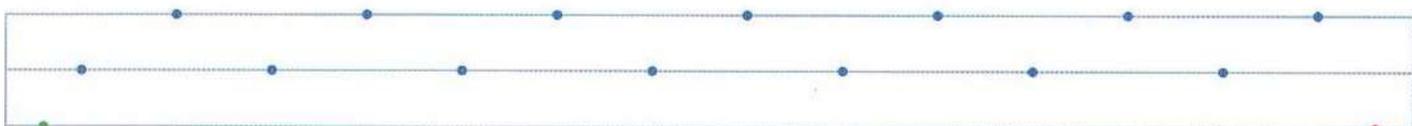
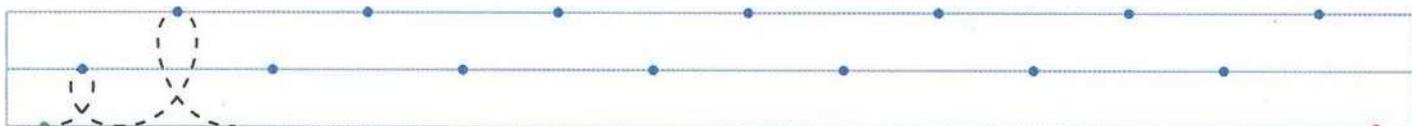
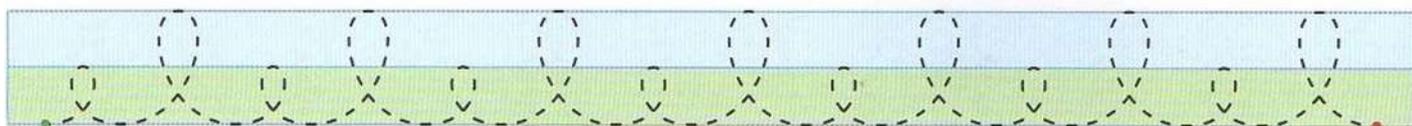
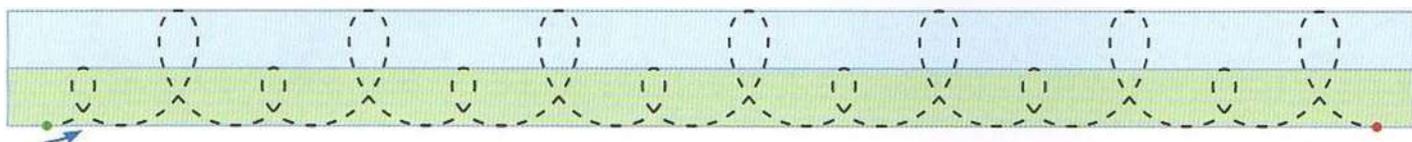
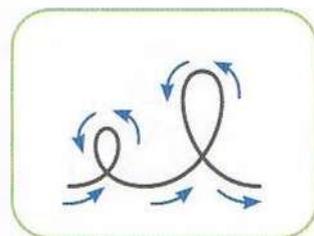
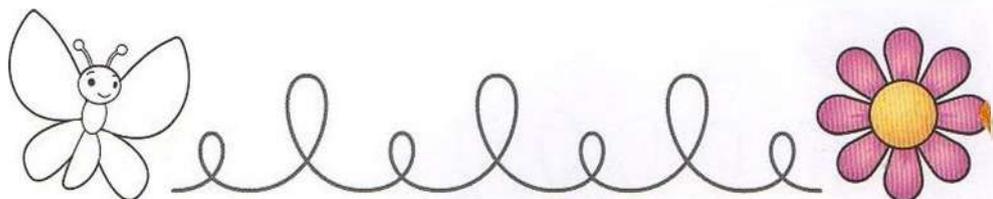
- ¿Para qué sirven los teléfonos?
- Pinta el teléfono y traza el cable.
- Repasa las líneas punteadas y continúa las guirnaldas guiándote por los puntos.

AE 11 Realizar trazos curvos

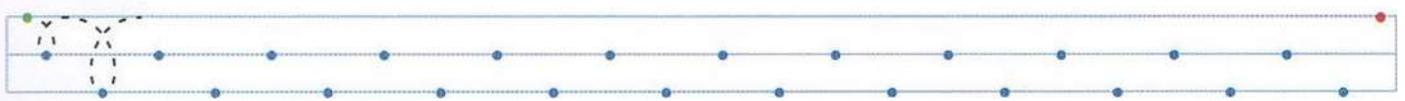
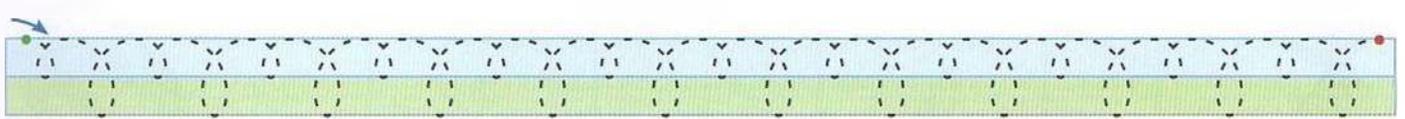
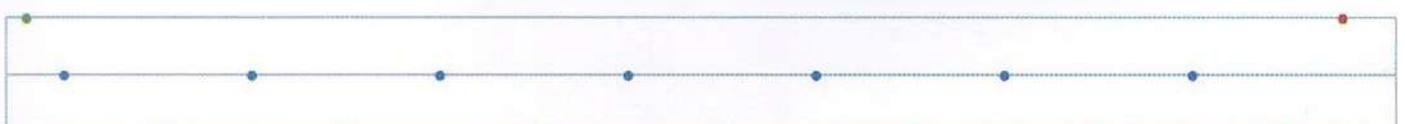
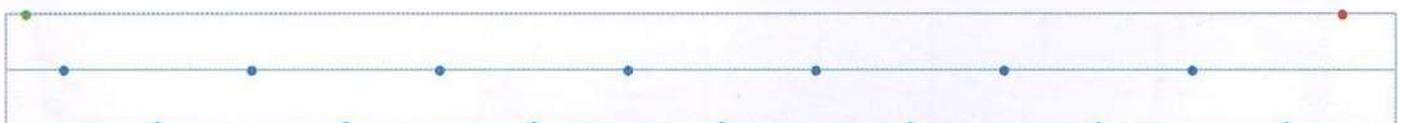
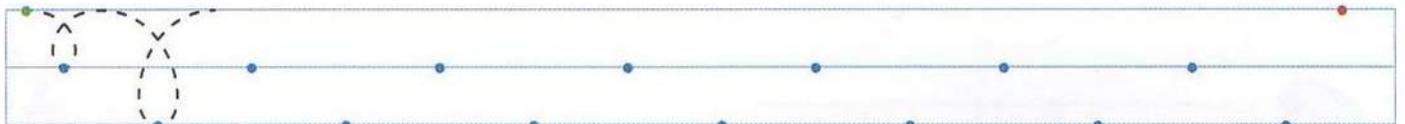
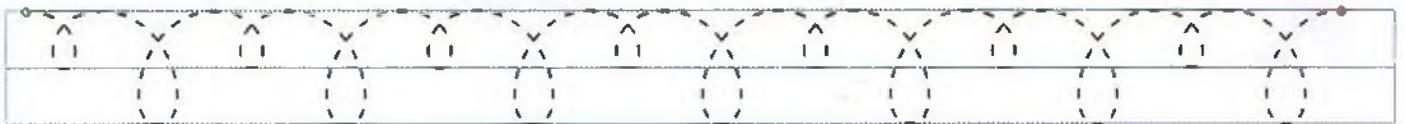
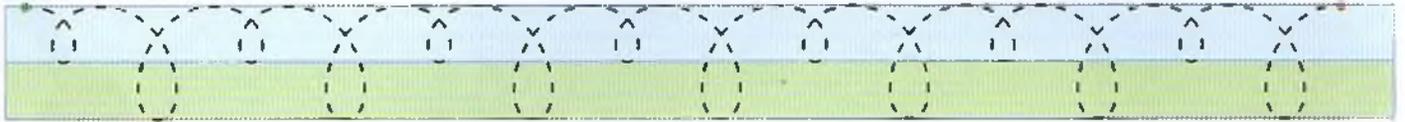
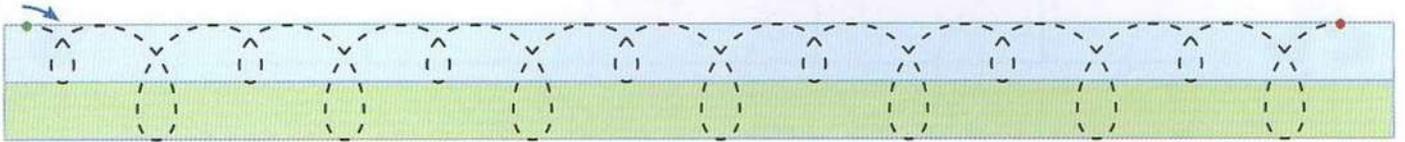
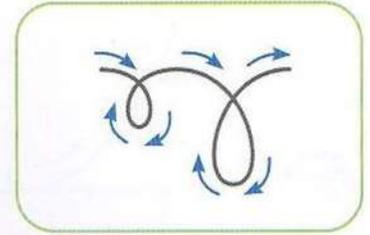
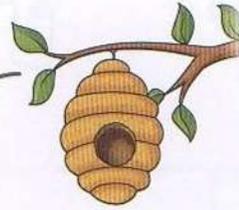
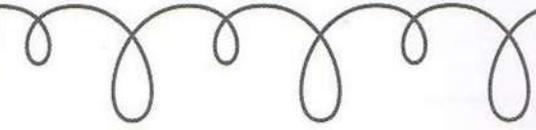


- Pinta la caja sorpresa y repasa con tu lápiz el resorte.
- ¿Por qué piensas que se llama "caja sorpresa"?
- Repasa las líneas punteadas y continúa las guirnaldas guiándote por los puntos.

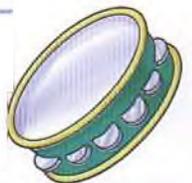
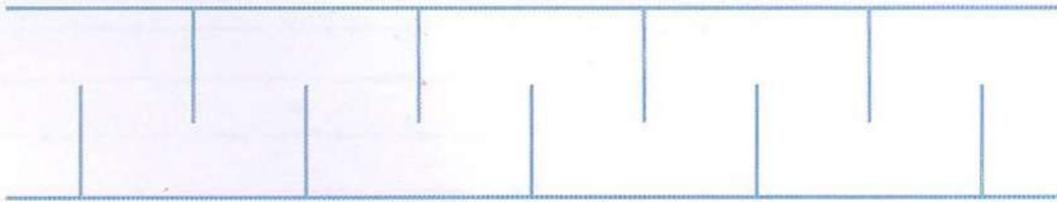
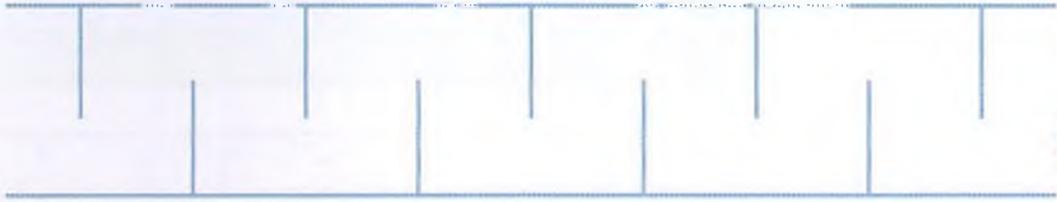
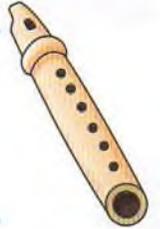
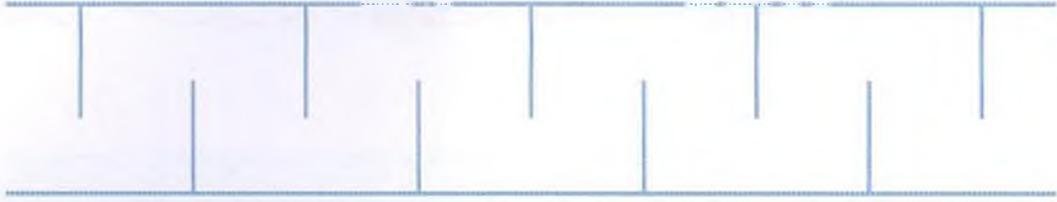
AE II Realizar trazos curvos



- ¿De qué se alimentan las mariposas?
- Pinta la mariposa utilizando los mismos colores de la flor.
- Repasa las líneas punteadas y continúa las guirnaldas guiándote por los puntos.

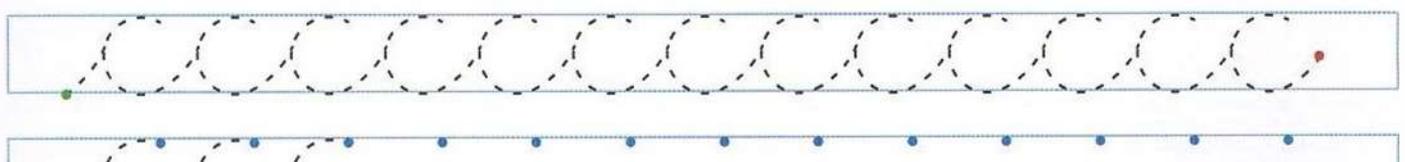
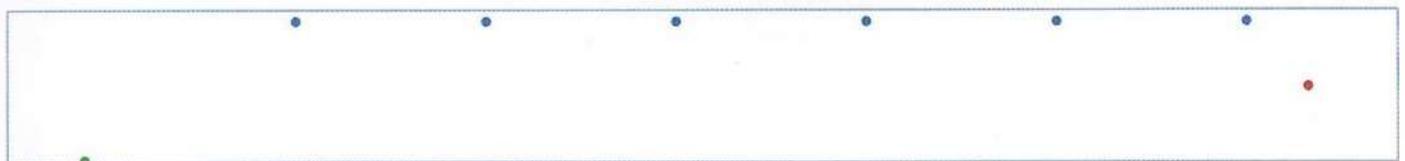
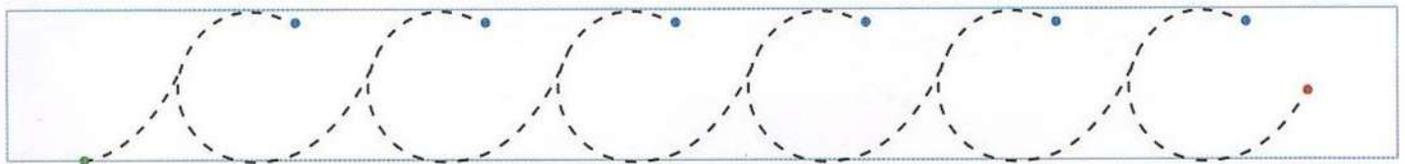
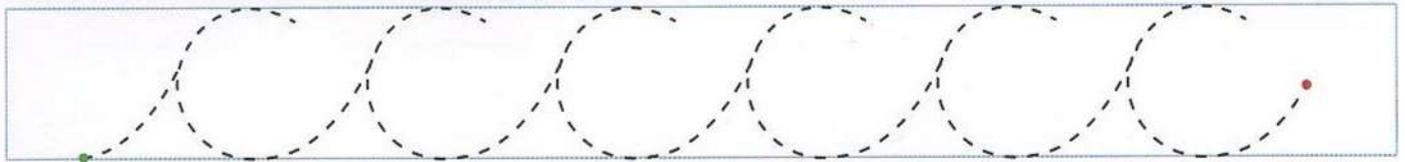
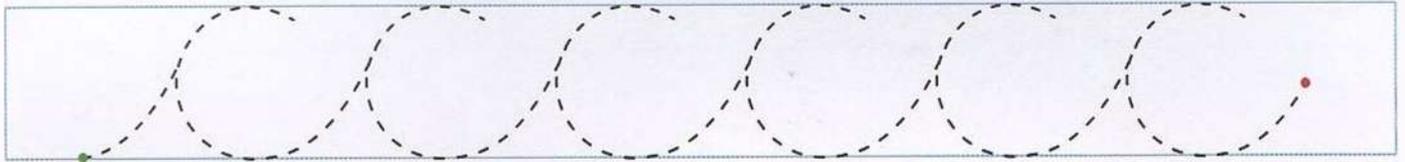
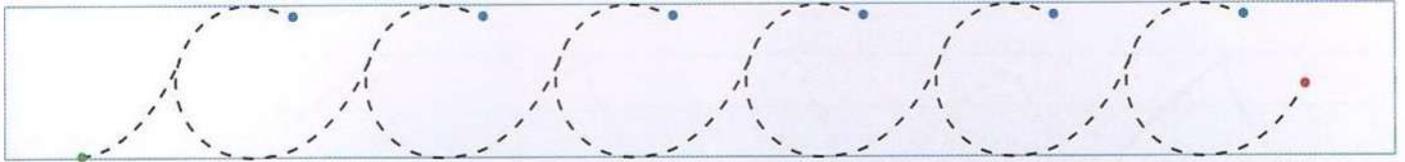
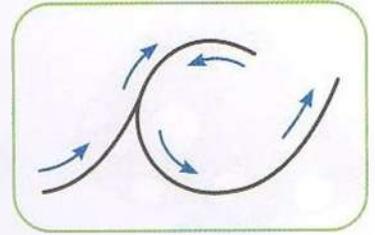
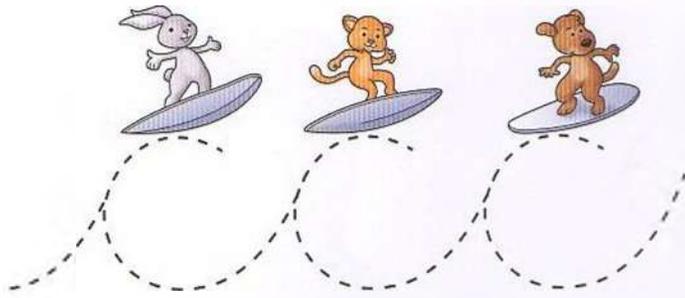


- Sigue con tu dedo índice el trayecto de la abeja hasta su colmena.
- Repasa las líneas punteadas y continúa las guirnaldas guiándote por los puntos.

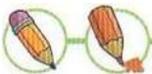
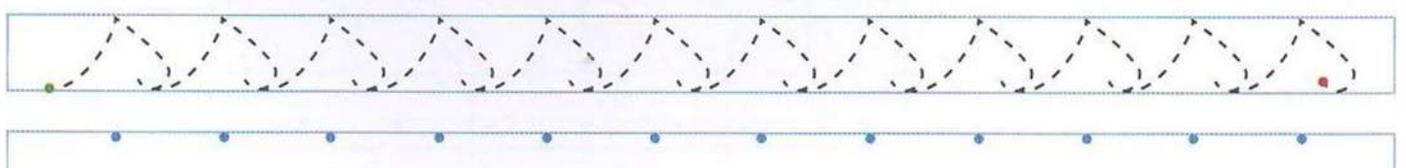
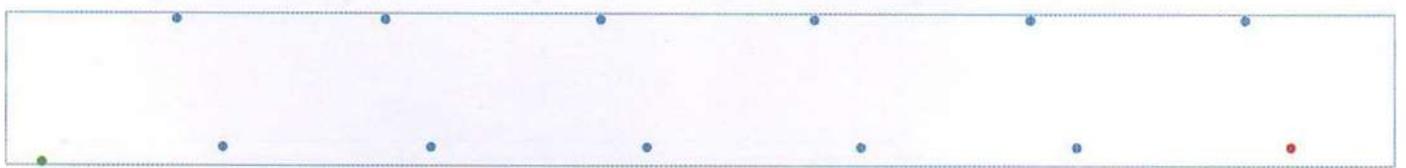
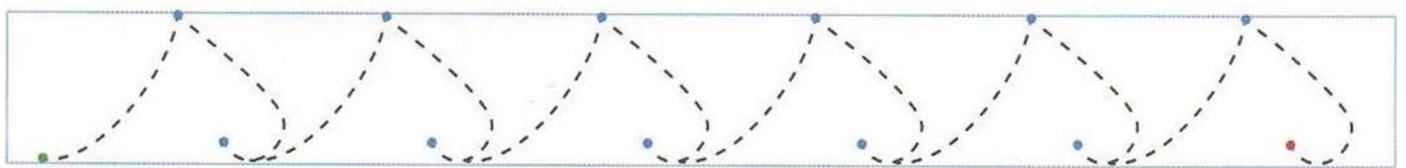
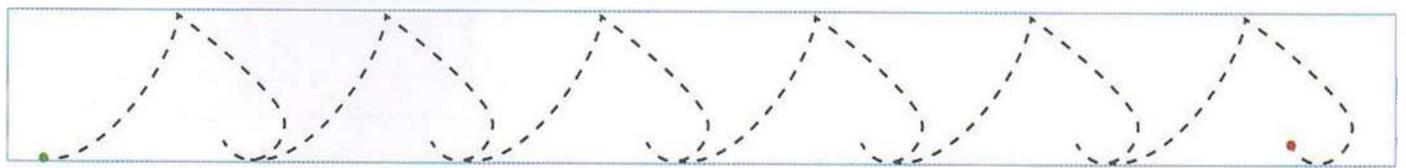
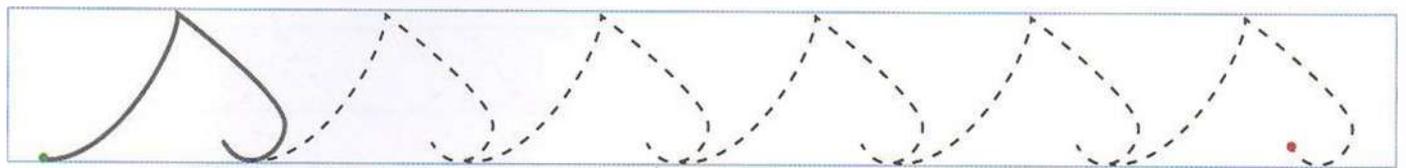
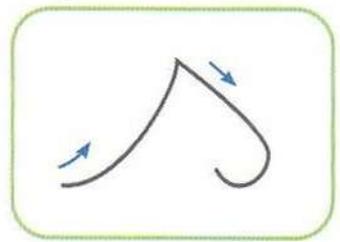
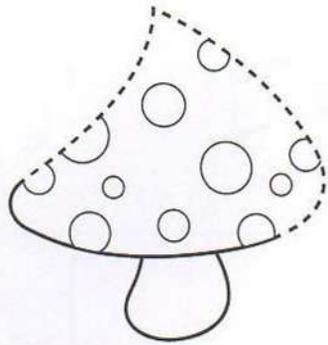


- Ayuda a cada niño y niña a llegar hasta su instrumento musical.
- Traza con tu lápiz grafito el camino que debe realizar cada uno.
- Nombra los instrumentos y encierra el que más te gusta.

AE 11 Realizar trazos curvos

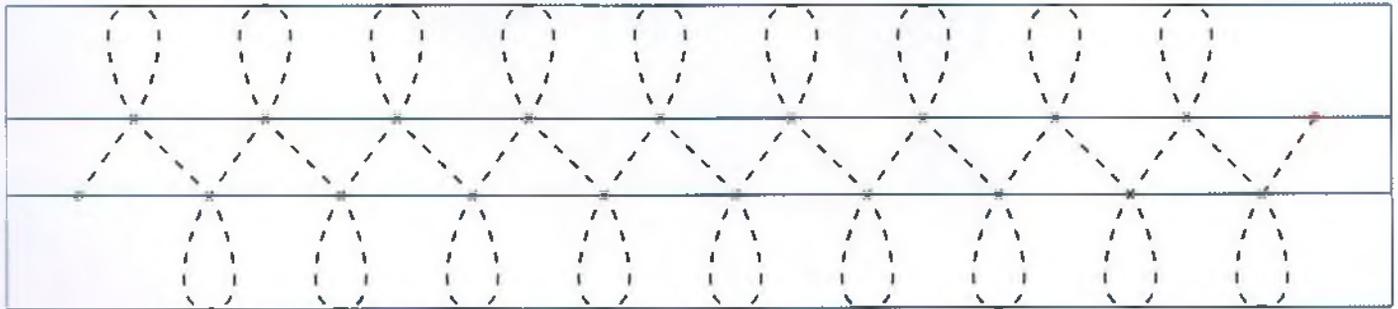
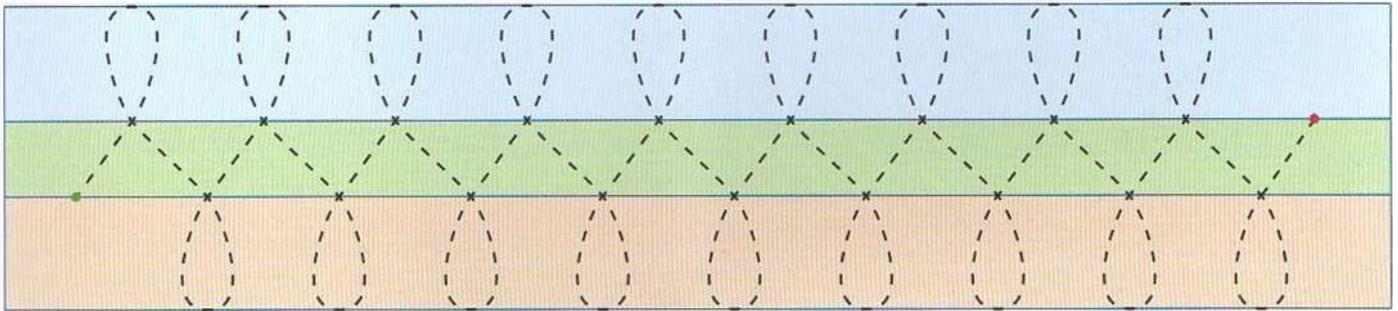
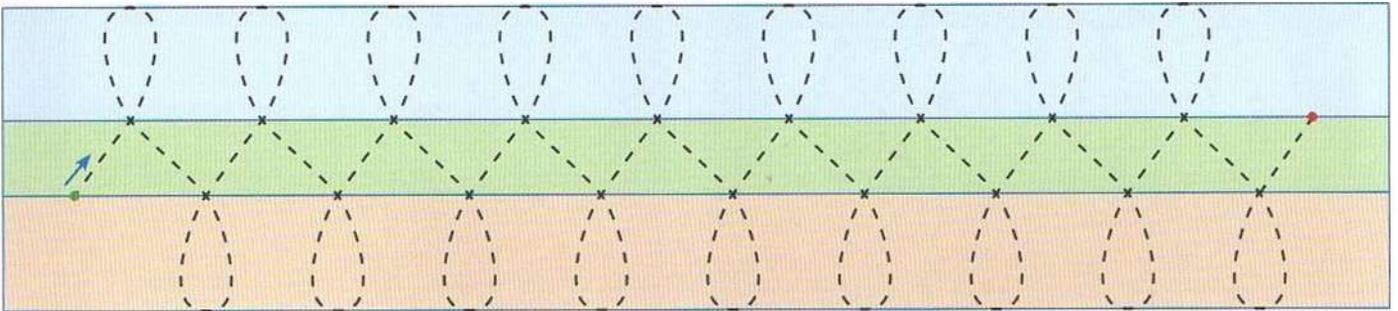
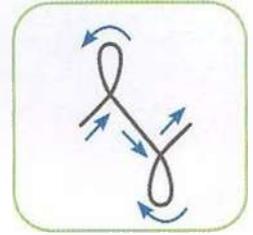
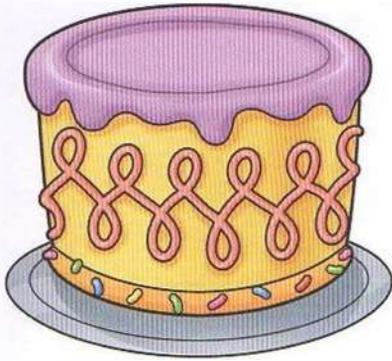


- Repasa con tu lápiz las olas del mar.
- Repasa las líneas punteadas y continúa las guirnaldas guiándote por los puntos.

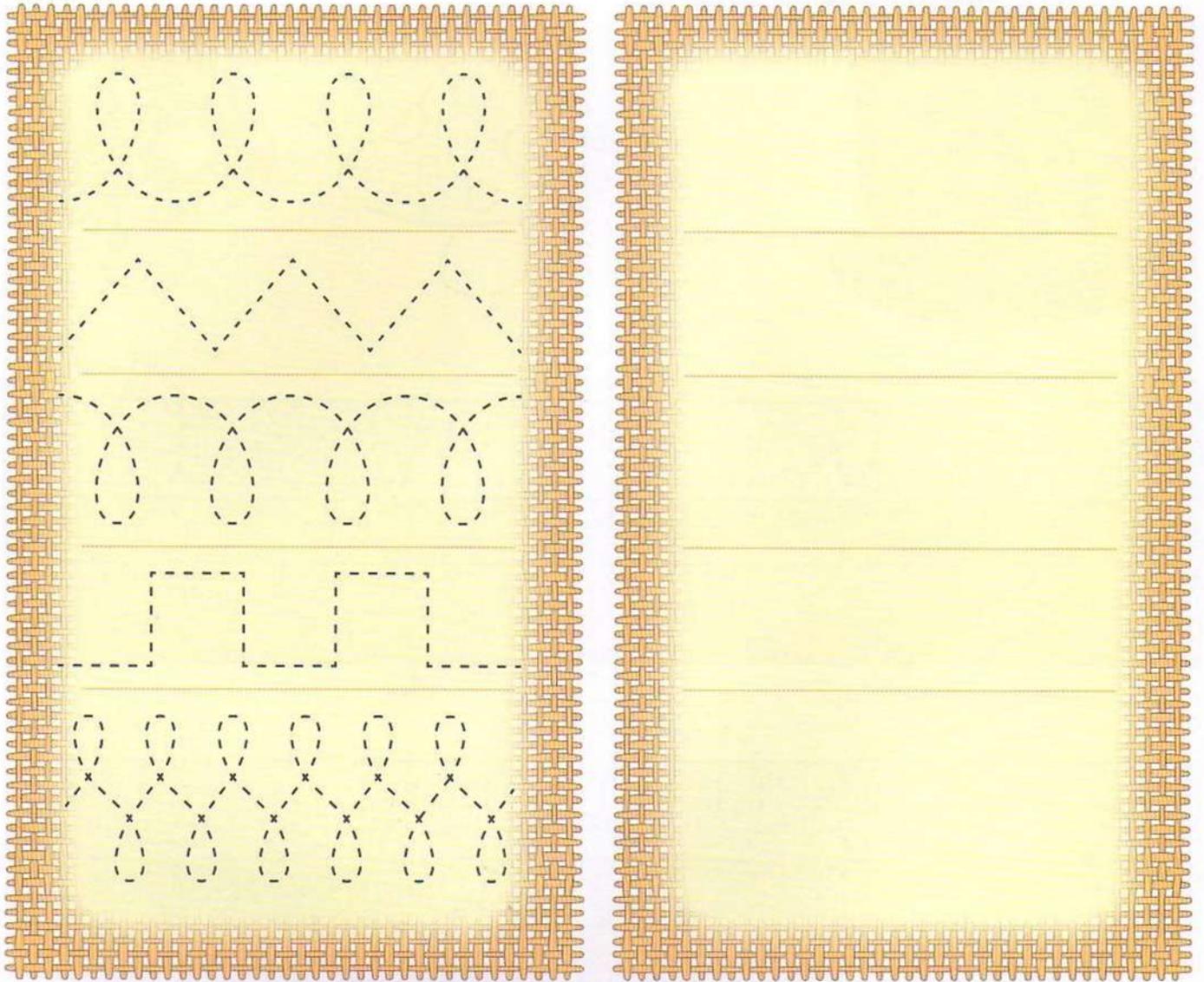


- Repasa con tu lápiz los honguitos y pinta el segundo.
- Repasa las líneas punteadas y continúa las guirnaldas guiándote por los puntos.

AE 11 Realizar trazos curvos

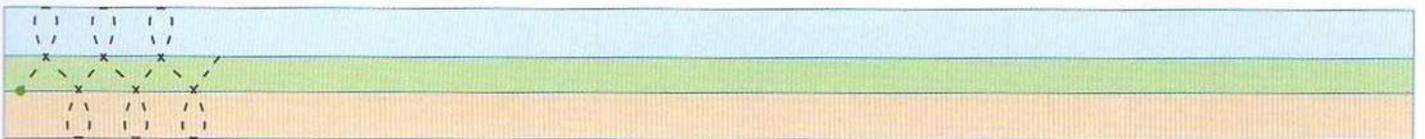
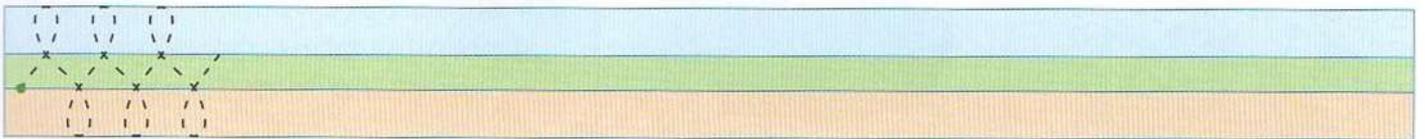
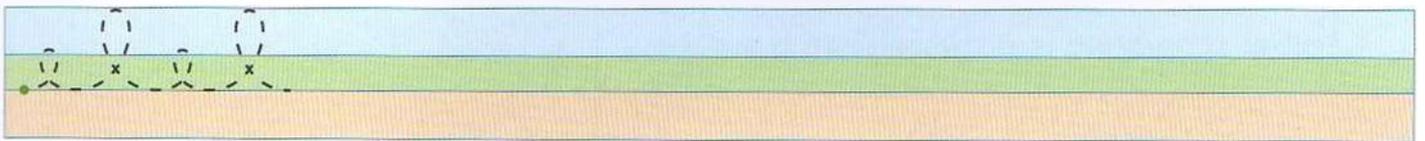
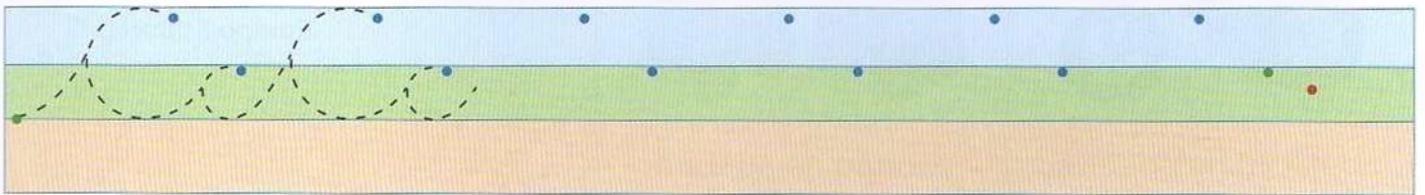
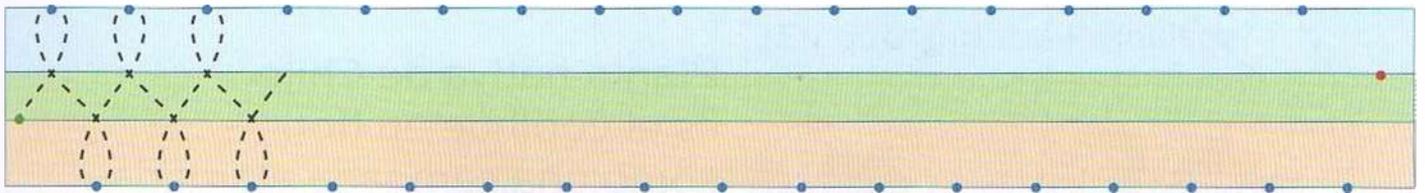
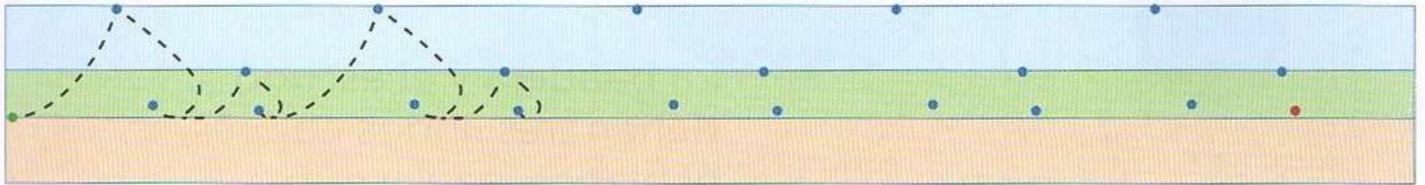
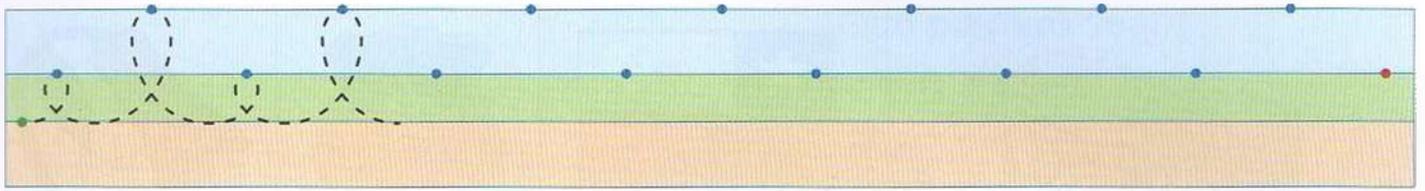


- Hoy Samuel cumple 5 años. ¿Cuántas velas necesita su pastel? Dibújalas.
- Repasa las líneas punteadas y continúa las guirnaldas guiándote por los puntos.

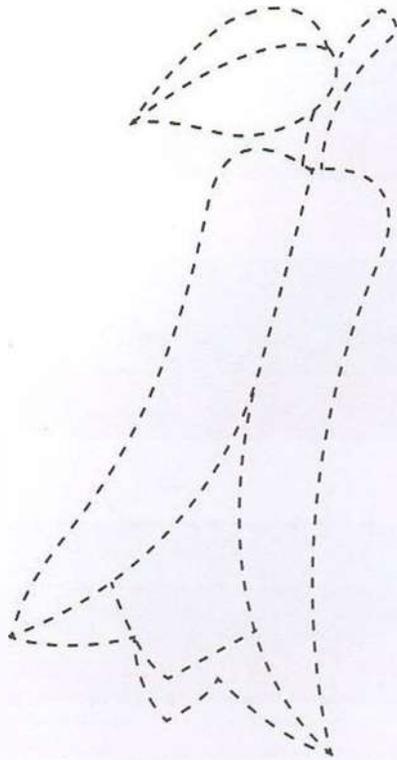


- Repasa las líneas punteadas del telar.
- Decora el tejido de telar con los trazos del modelo.

AE 11 Realizar trazos curvos



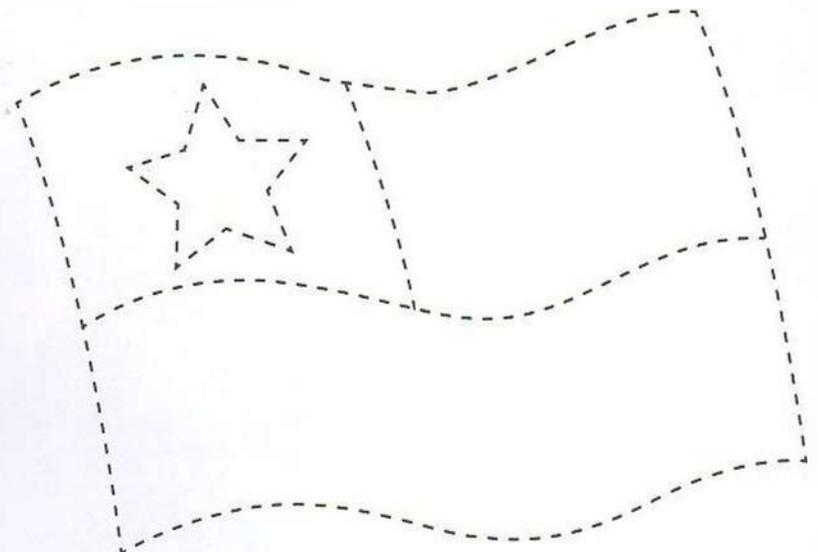
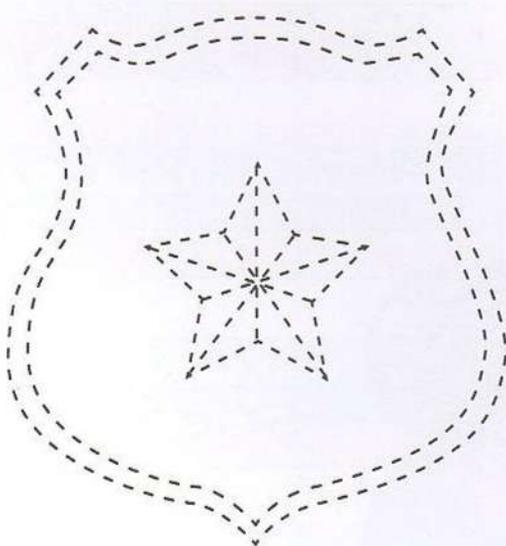
• Repasa las líneas punteadas y termina los trazos.



La bandera y el escudo tienen tres lindos colores, el blanco, azul y rojo y la estrella de mis amores.

Planta nativa de Chile es el copihue en flor, como una campana alargada con seis pétalos de color.

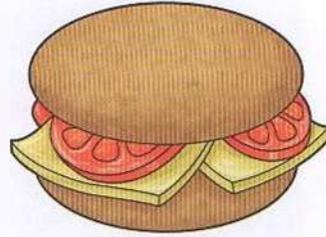
Equipo Editorial



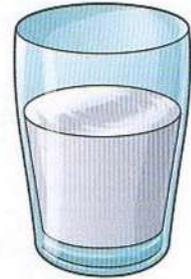
- ¿A qué país pertenecen estos emblemas patrios? Escucha los versos.
- Repasa los emblemas patrios y píntalos siguiendo el modelo.

¿Qué preparó Juan?

Juan tenía mucha hambre y preparó algo para comer. Le puso queso y tomate, y se lo comió.



Un sándwich



Un vaso de leche

¿En qué andaba Francisca?

Francisca pedaleaba muy rápido, para alcanzar a su hermana en el parque.



Andaba en patines



Andaba en bicicleta

¿Qué noticia escuchó el papá en la radio?

Mi papá escuchó la noticia en la radio y cuando salió de la casa llevó el paraguas.



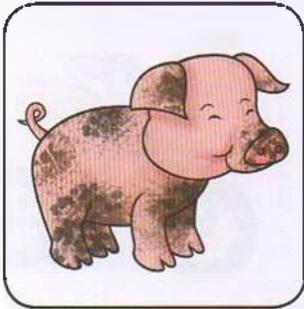
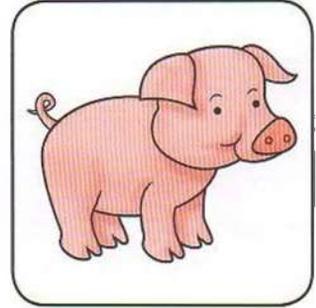
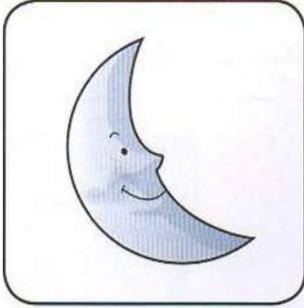
Que llovería



Que saldría el sol



• Escucha la información y encierra la respuesta de cada pregunta.



- Observa los dibujos.
- Une con una línea los dibujos opuestos.

Lunes



Martes



Miércoles



Jueves



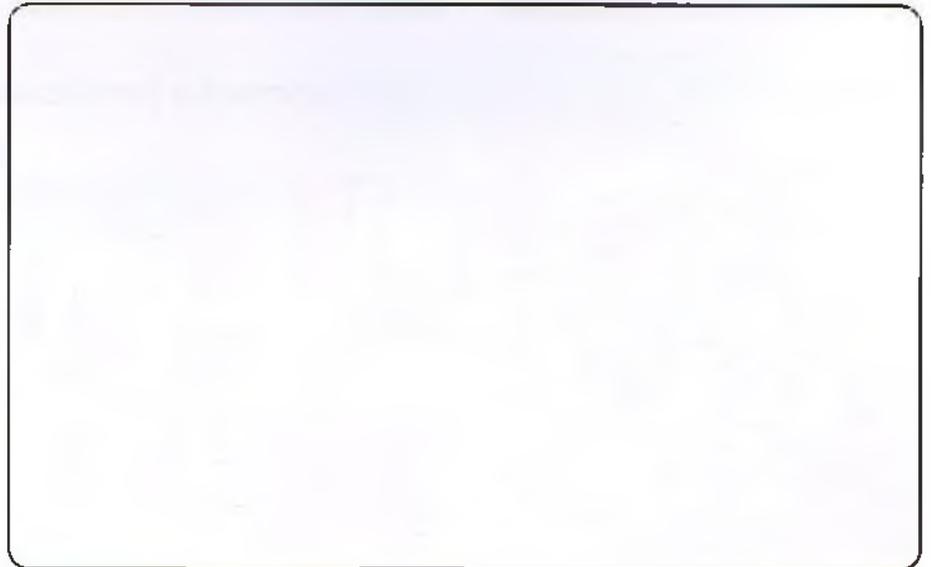
Viernes



Sábado



Domingo

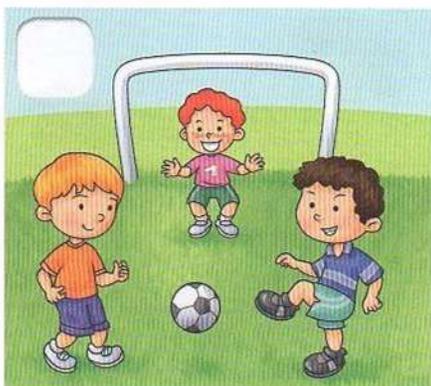


- Observa los días de la semana y describe lo que hace Sofía cada día.
- En el recuadro dibuja una actividad que te guste hacer, y marca el día de la semana que en general haces esa actividad.

1. Ayer Sebastián ayudó a sus tíos a cosechar lechugas en el campo.



2. Hoy Mariano ayuda a sus amigos en la escuela.

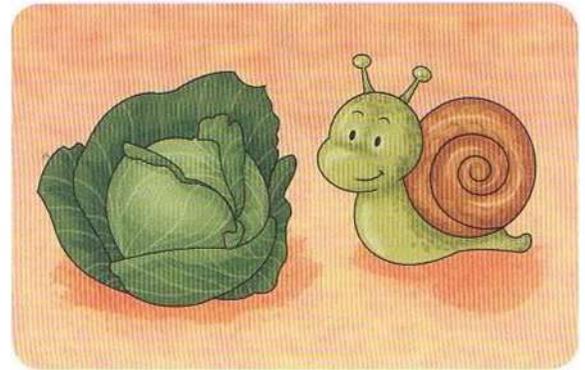


3. Mañana Soledad ayudará a su papá a pintar las paredes de su dormitorio.



- Observa y describe las imágenes.
- Escucha con atención y marca con una X la imagen que corresponde en cada caso.

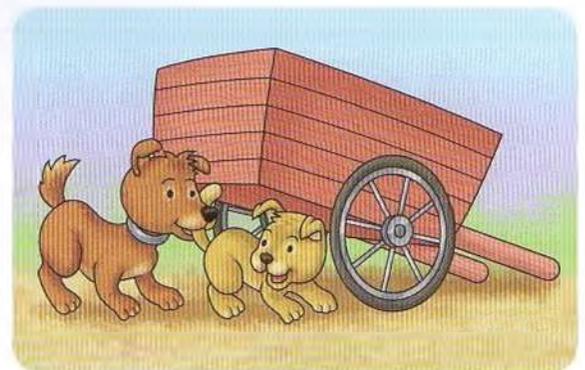
Los cojines de la reina,
 los cajones del sultán.
 ¡Qué cojines!
 ¡Qué cajones!
 ¿En qué cajonera van?



Había un perro
 bajo un carro,
 vino otro perro
 y le mordió el rabo.



Si la col tuviera cara
 como tiene el caracol,
 fuera cara, fuera col,
 fuera cara de caracol.



- Escucha y repite cada uno de los trabalenguas.
- Une el trabalenguas con el dibujo que lo representa.

AF 02 Establecer relaciones entre palabras



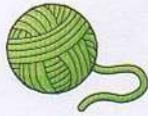
Leche

es a



vaca

como



lana

es a...



manada

El calor es a



fuego

como el frío es a...



oveja



Pájaro

es a



parvada

como



león

es a...



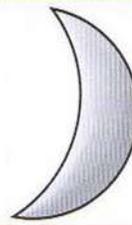
nieve



• Escucha las analogías y complétalas, uniendo cada una con el dibujo que corresponde.



Noche es a



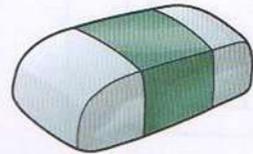
luna



como día es a

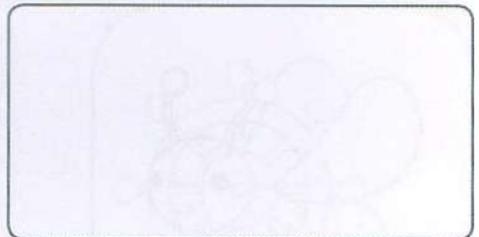


Borrar es a

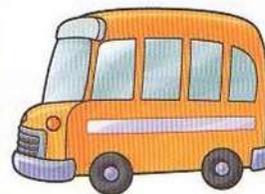


goma

como escribir es a



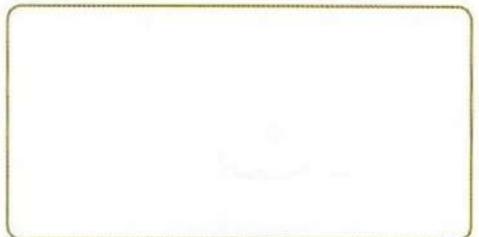
Chofer es a



bus

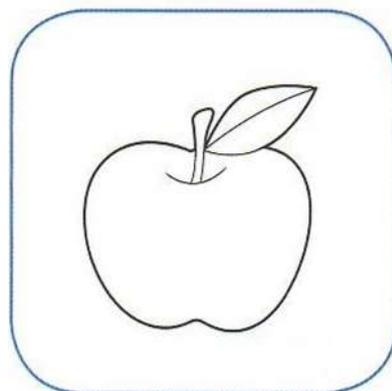
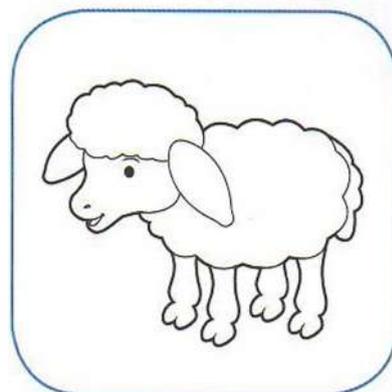
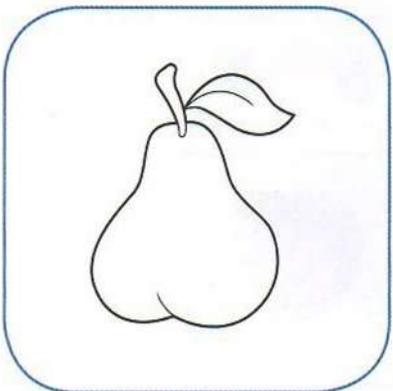
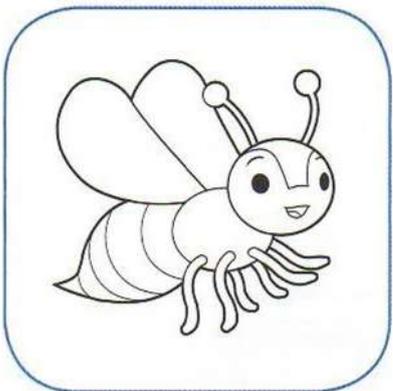
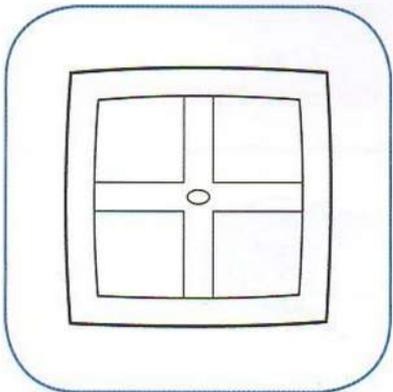
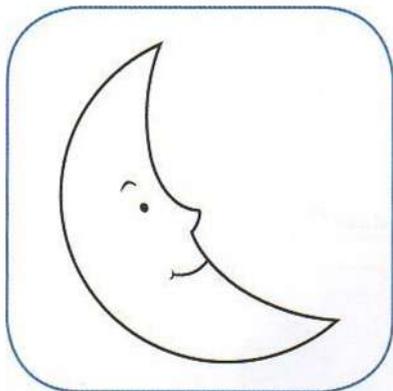


como piloto es a



• Escucha las analogías y complétalas, dibujando la palabra que corresponde en cada una.

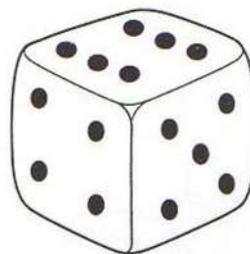
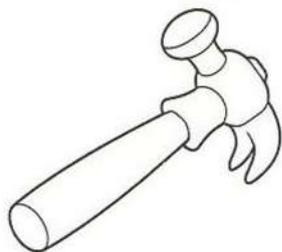
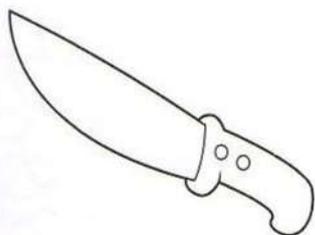
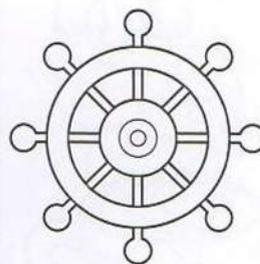
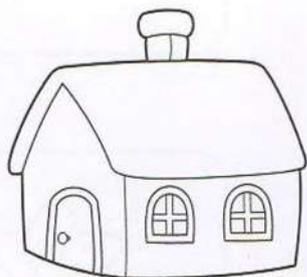
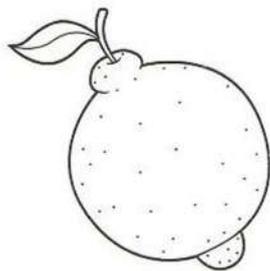
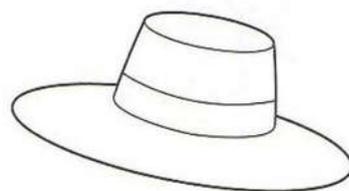
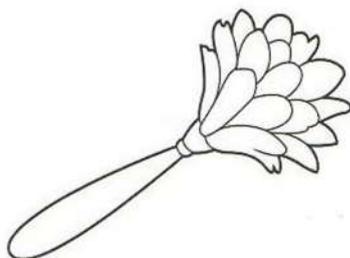
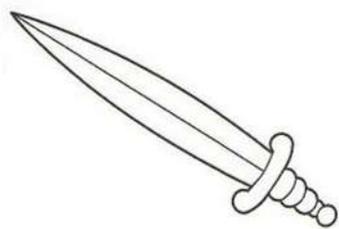
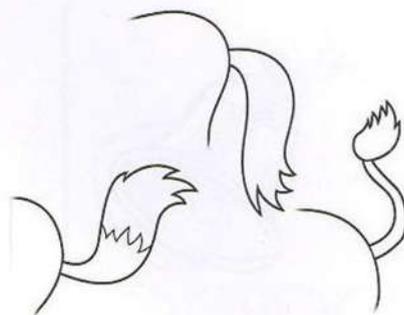
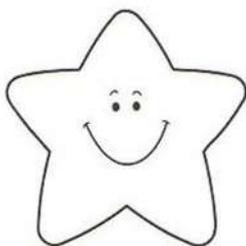
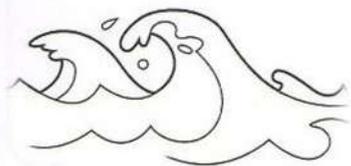
AE06 Reconocer palabras que riman



- Une con una línea las palabras que riman.
- Pinta los dibujos.

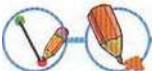
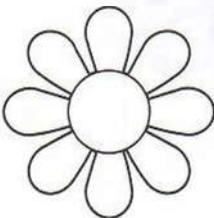
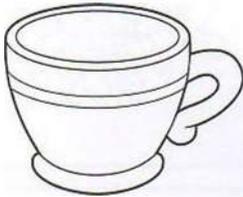
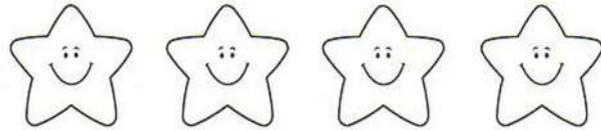
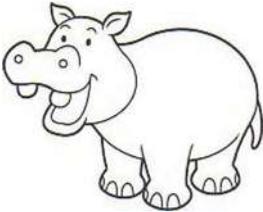
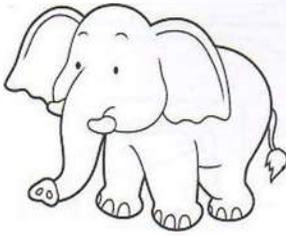
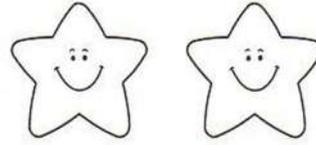
Palabras: Luna, tetera, ventana, oveja, abeja, manzana, pera, cuna.

RE 06 Reconocer palabras que riman

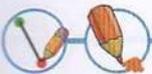
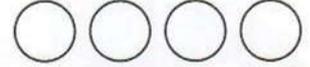
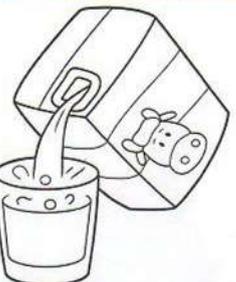
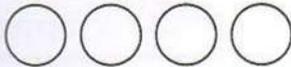
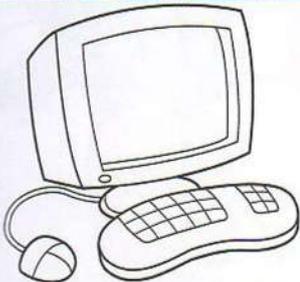
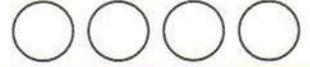
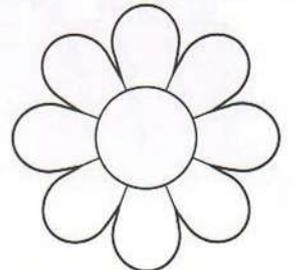
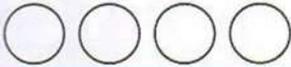
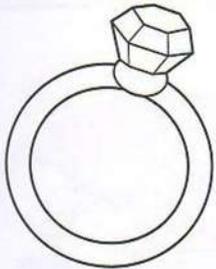
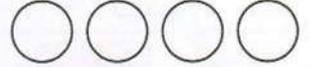
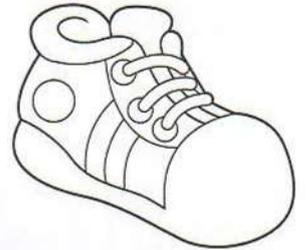
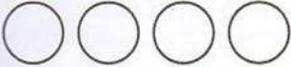
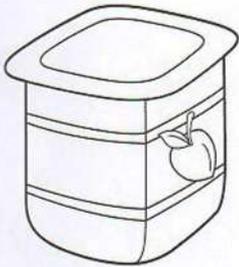
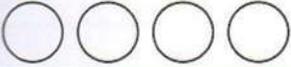
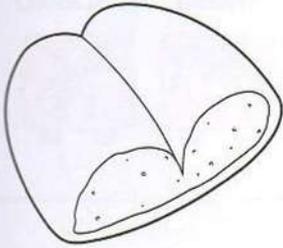


En cada fila, pinta solo las palabras que riman.

Palabras: Olas, estrella, colas, espada, plumero, sombrero, limón, casa, timón, cuchillo, martillo, dado.

AE06 Distinguir sílabas de una palabra


- Cuenta las sílabas de cada palabra.
 - Une cada dibujo con las estrellas que indican la cantidad de sílabas que tiene. Pinta los dibujos.
- Palabras: Campana, elefante, hipopótamo, taza, flor.

AE06 Distinguir sílabas de una palabra


- Cuenta las sílabas de cada palabra y pinta los círculos que corresponden.
 - Une con una línea las palabras que tienen la misma cantidad de sílabas. Pinta los dibujos.
- Palabras: Pan, flor, yogur, zapatilla, anillo, guitarra, computador, leche.

AE06 Distinguir sílabas de una palabra

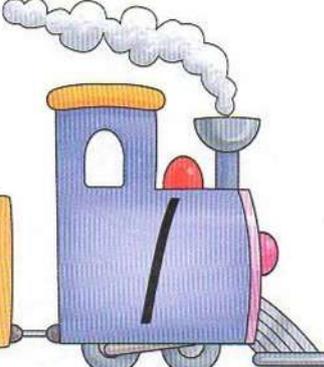

casa
mesa
caballo

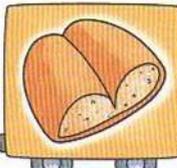
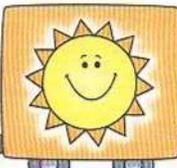


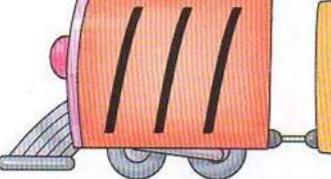




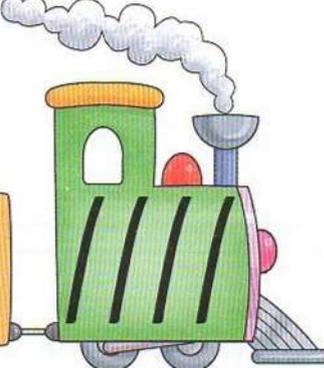
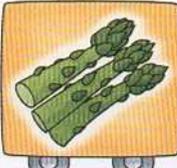
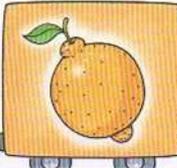


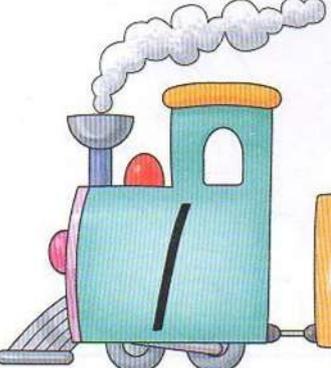
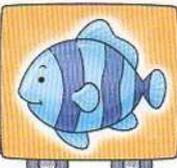







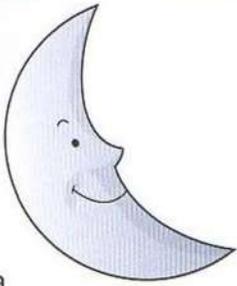






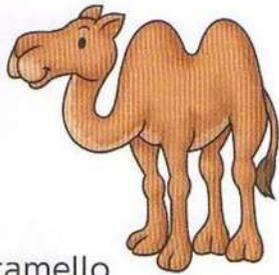
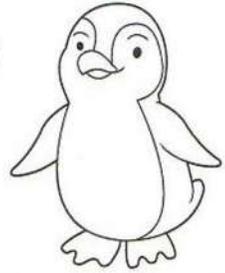
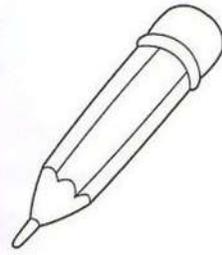
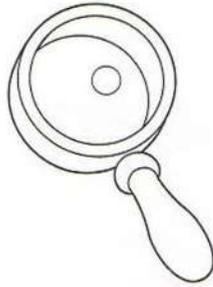


• Marca con una X el objeto que en su nombre no tenga la cantidad de sílabas indicada en cada tren. Fíjate en el ejemplo.
 Palabras: gato, escritorio, perro, auto, pan, sol, lechuga, estufa, oso, espárragos, limón, mermelada, pez, tren, bicicleta.

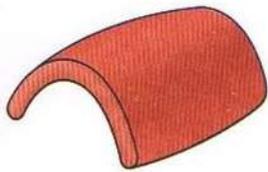
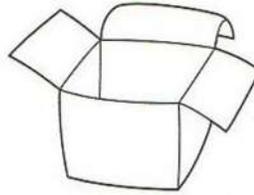
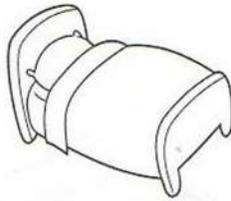
AE 06 Identificar silaba inicial



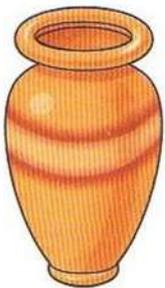
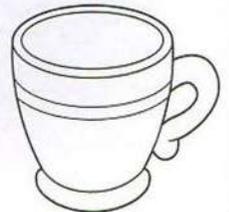
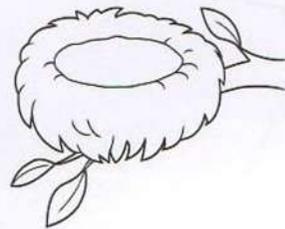
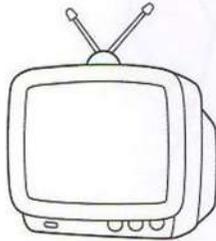
luna



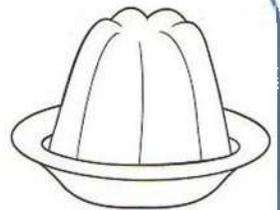
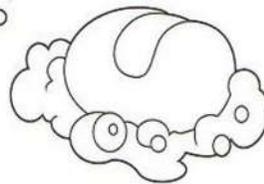
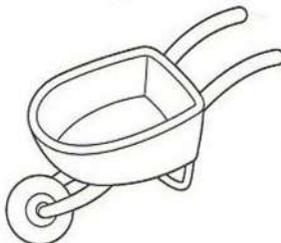
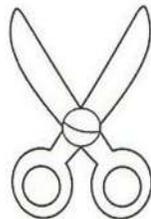
camello



teja

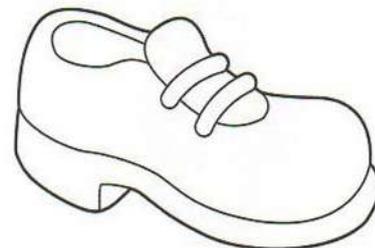
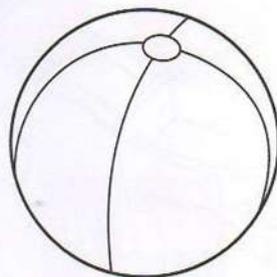
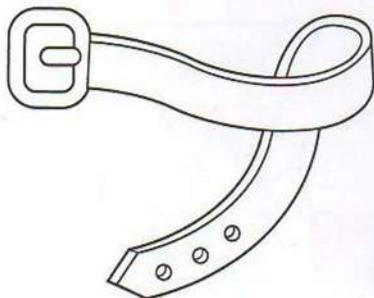
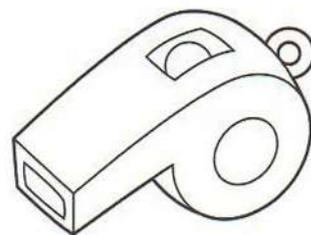
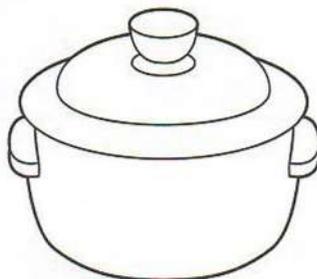
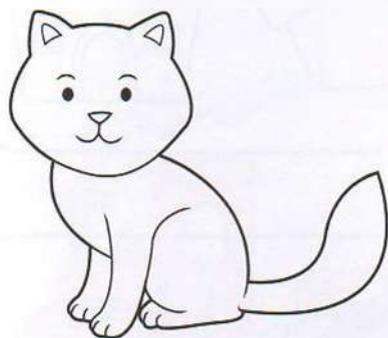
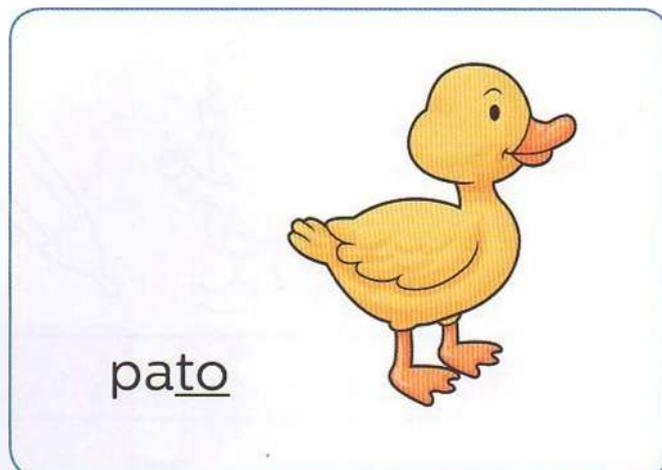


jarrón



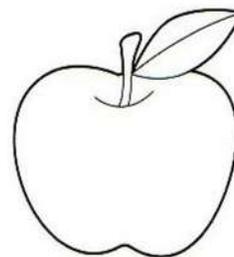
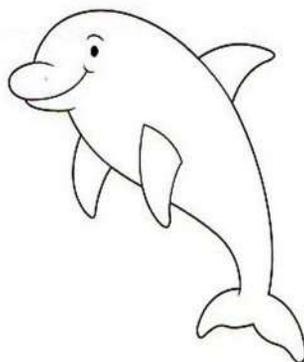
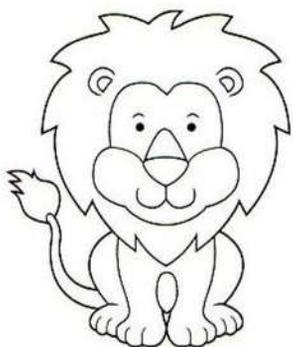
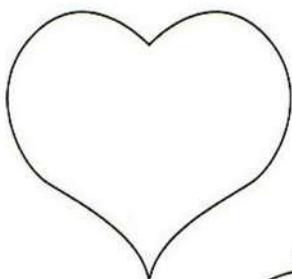
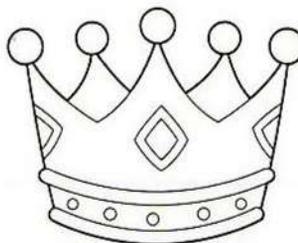
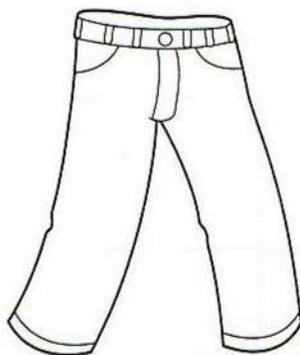
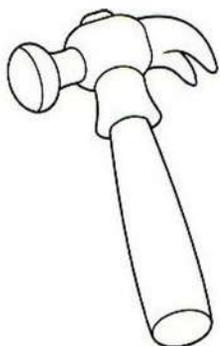
• Pinta en cada fila el o los dibujos que tengan la misma sílaba inicial que el modelo.

Palabras: lupa, duende, lápiz, pingüino, moto, cama, caja, casa, televisor, tetera, nido, taza, tijera, carretilla, jabón, jalea.



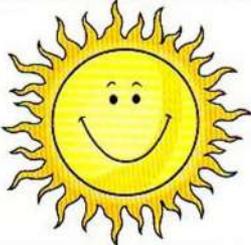
- Pinta los elementos que tienen la misma sílaba final que "pato".
Palabras: gato, olla, pito, cinturón, pelota, zapato.

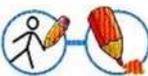
bailarina



• Pinta los elementos que tienen la misma sílaba final que "bailarina".

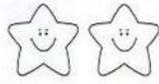
Palabras: martillo, pantalón, corona, gitana, corazón, león, delfín, manzana.

/	
///	
////	
//	
///	
/	



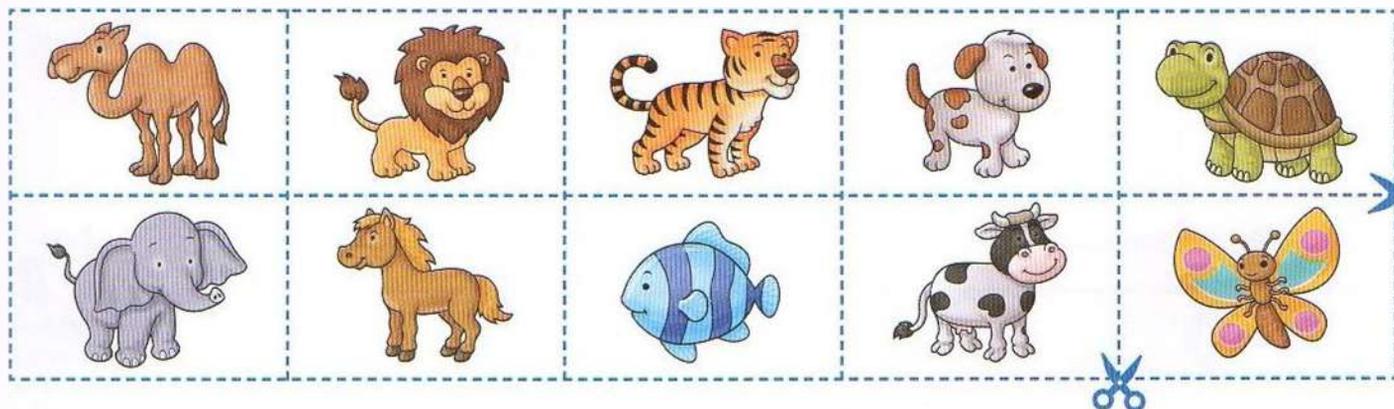
- Realiza un dibujo cuya palabra esté compuesta por la cantidad de sílabas que indica cada cuadro. Fíjate en el ejemplo.
- Pinta los dibujos.

AE06 Distinguir sílabas de una palabra

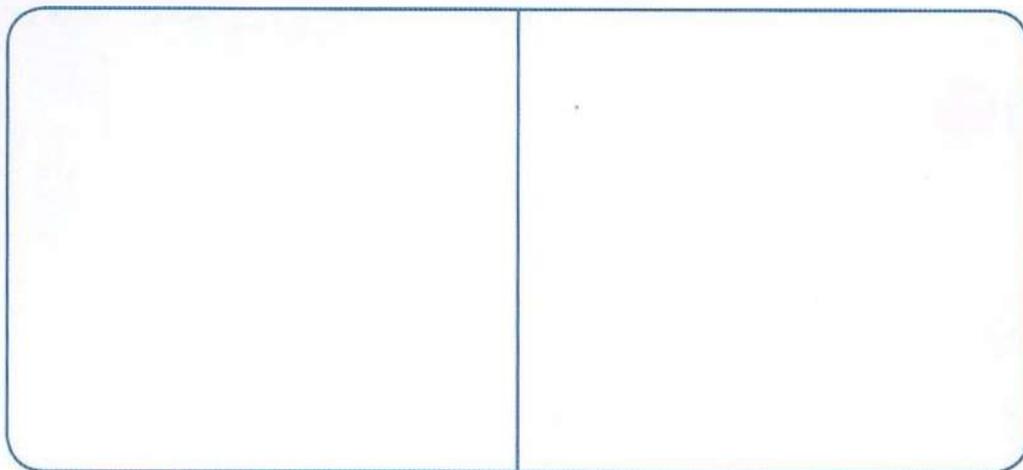
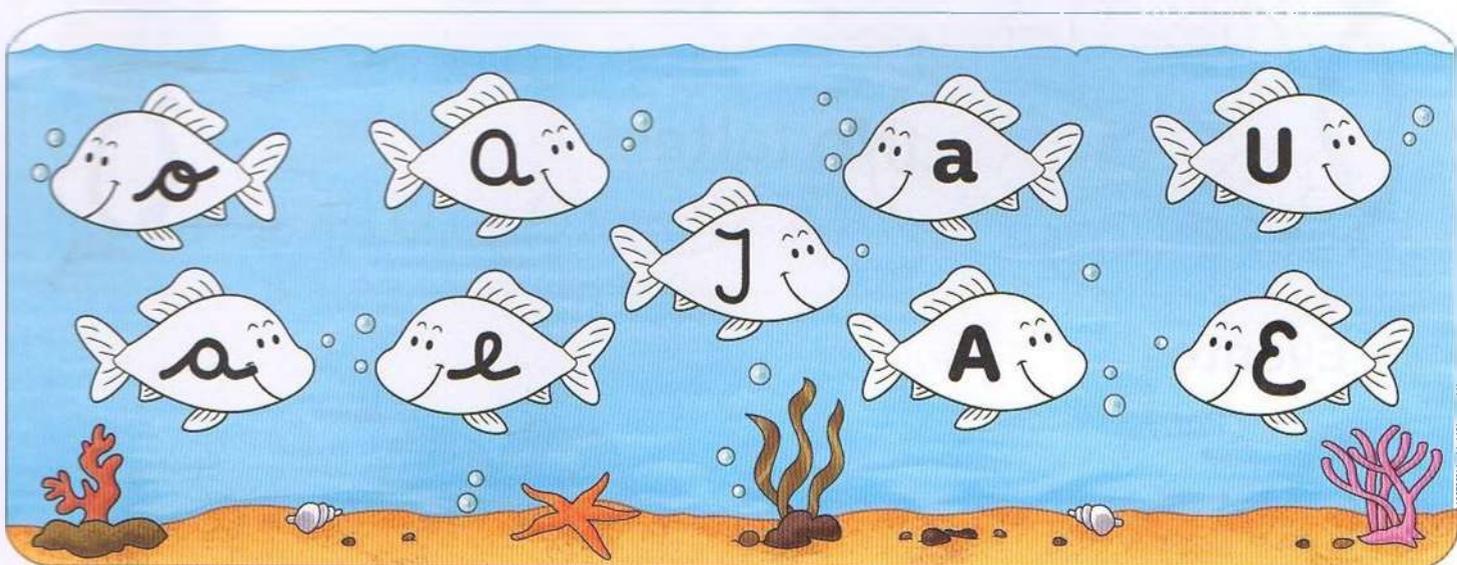
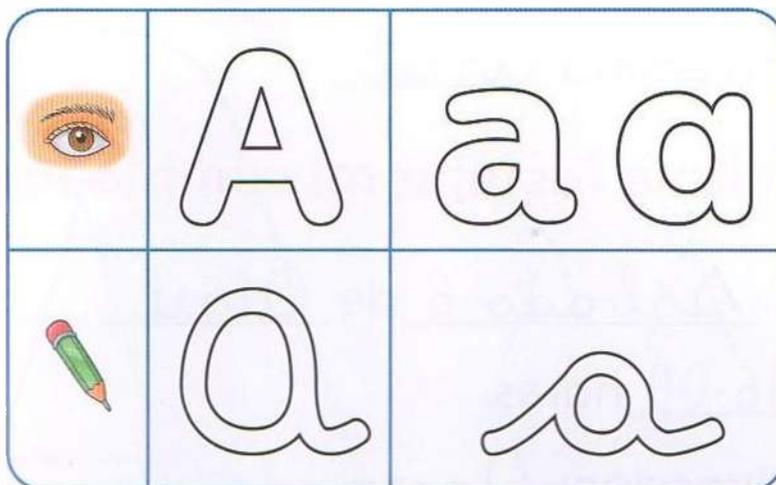
			



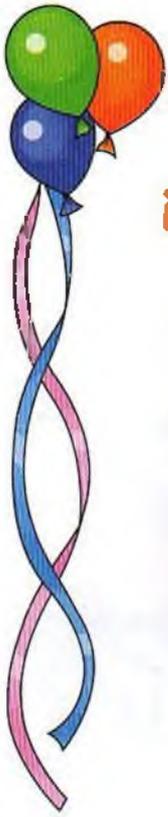
- Recorta los dibujos por la línea punteada.
 - Cuenta cuántas sílabas tiene cada uno en su nombre y pégalos según corresponda.
 - Observa: ¿Qué columna tiene más animales? ¿Qué columna tiene menos?
 - Pinta las estrellas de la columna que tiene más animales.
- Palabras: camello, león, tigre, perro, tortuga, elefante, caballo, pez, vaca, mariposa.







- Pinta las letras **A**, **a** impresas de color azul y las manuscritas **Q**, **q** de color rojo.
- Pinta todos los peces del acuario que tengan vocales **A** en todos sus formatos.
- Dibuja dos elementos que comiencen con **A**.



Querido amigo: Ariel

¡Te invito a festejar mi cumpleaños!

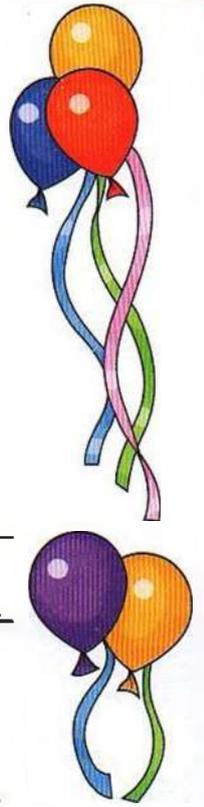
El día: Sábado 6 de Abril

a las 16:00 horas.

En la dirección: Avenida
Las Amapolas N° 216, Arica.

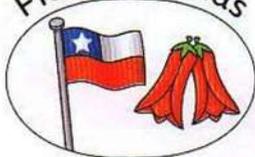
¡No faltes!

Agustina

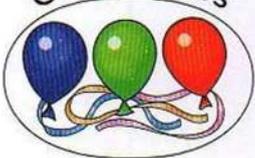


Eventos

Fiestas patrias



Cumpleaños

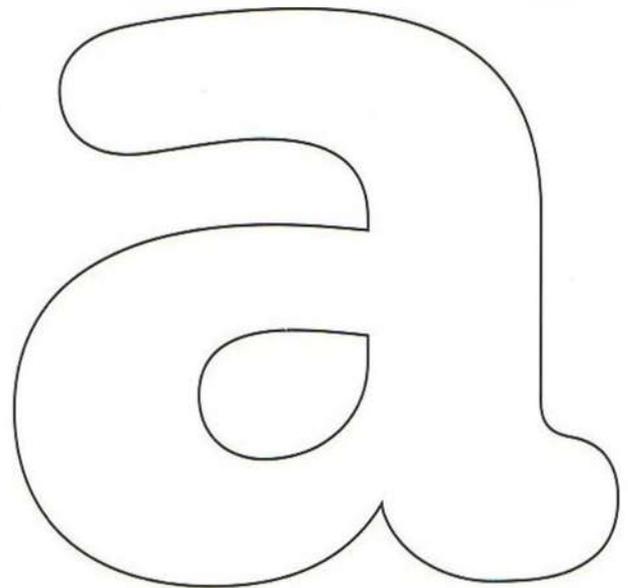
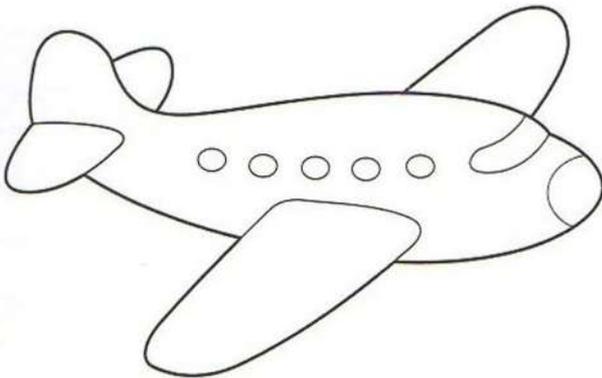
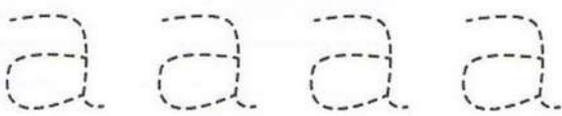
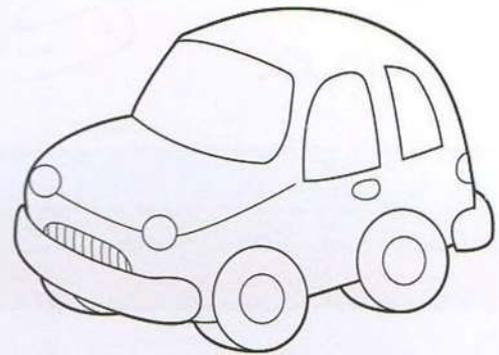
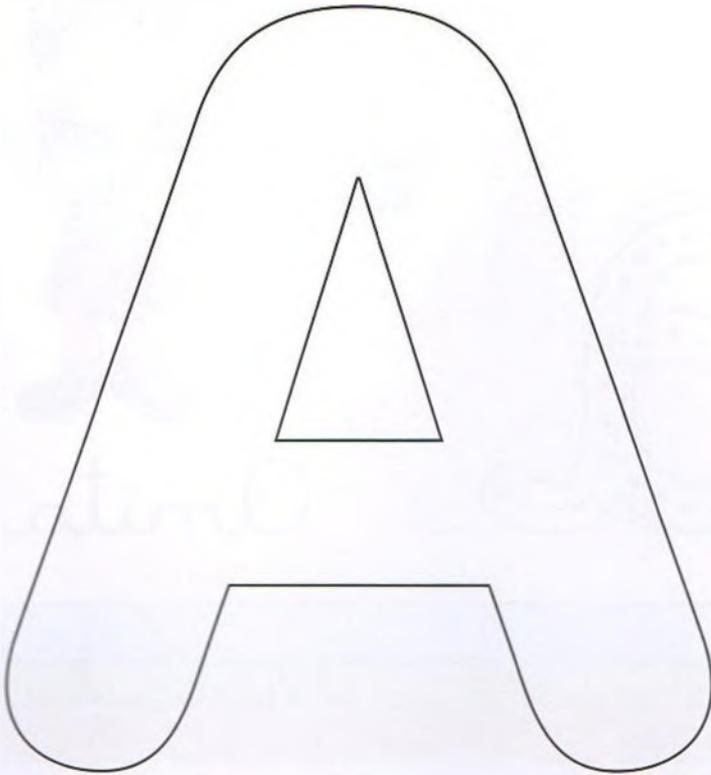


Matrimonio

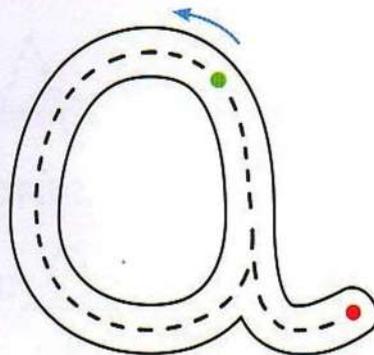
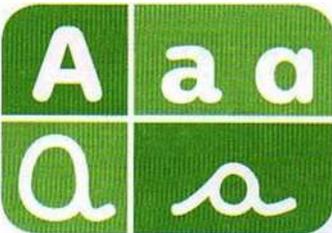


- Observa el texto. ¿De qué piensas que se trata?
- Escucha el texto y encierra todas la **A**, a que encuentres.
- Encierra el evento que corresponde a la invitación.
- ¿Qué le regalarías a Agustina para su cumpleaños? Dibuja un regalo dentro de la caja.

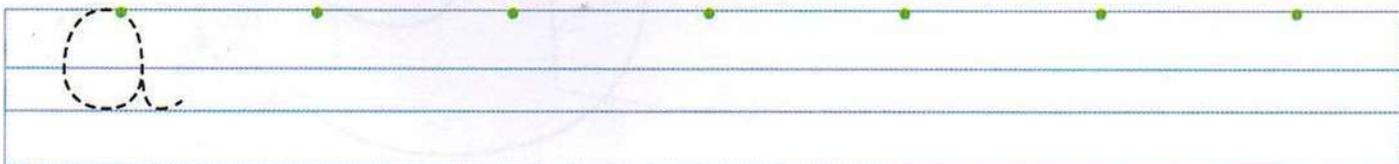
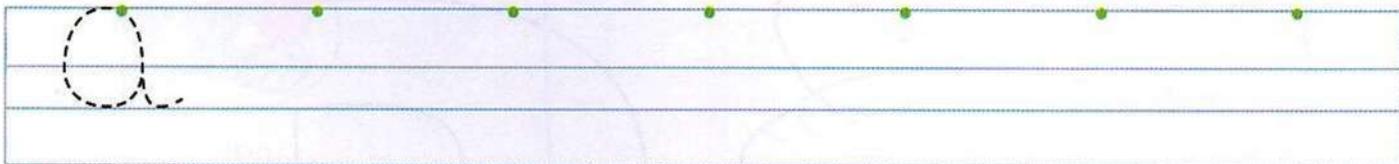
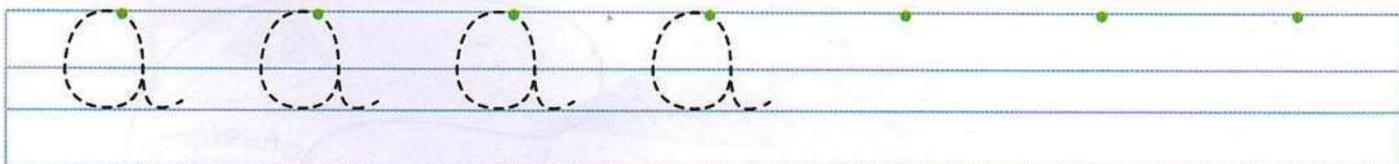
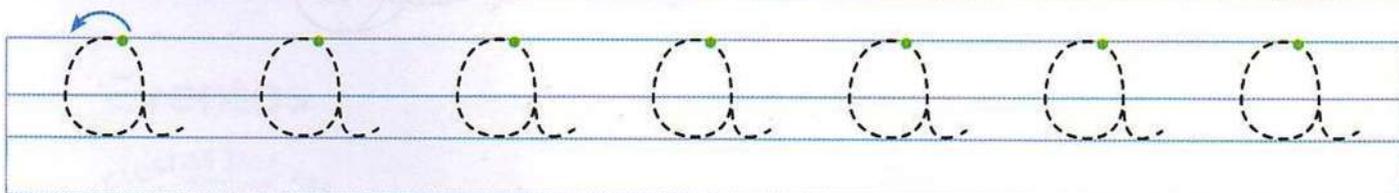
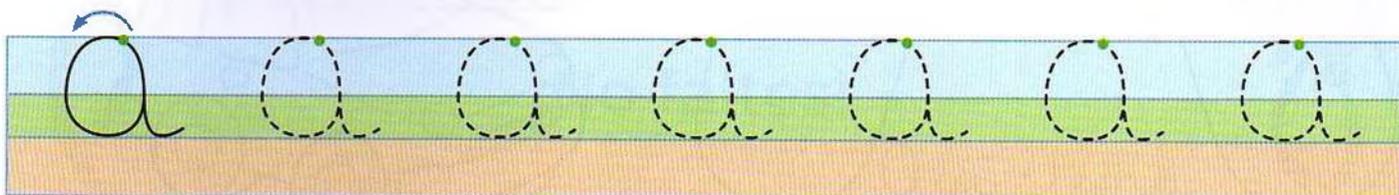
AE 08 Asociar las vocales a sus correspondientes grafemas



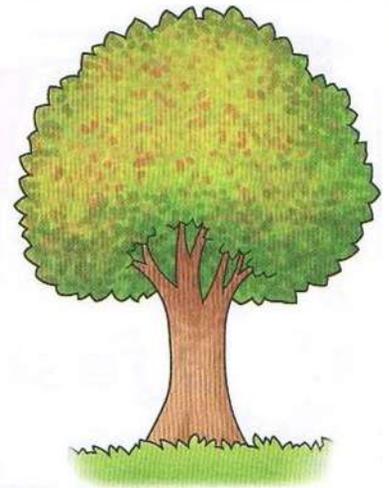
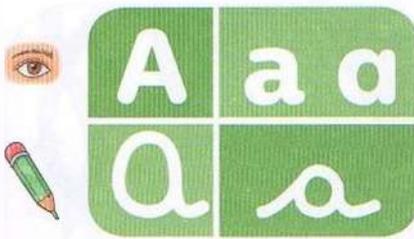
- Busca en revistas elementos con sonido inicial **A** y pégalos dentro de la **A**.
- Busca en revistas letras **A**, **a** y pégalas dentro de la **a**.
- Remarca las vocales y pinta los dibujos.



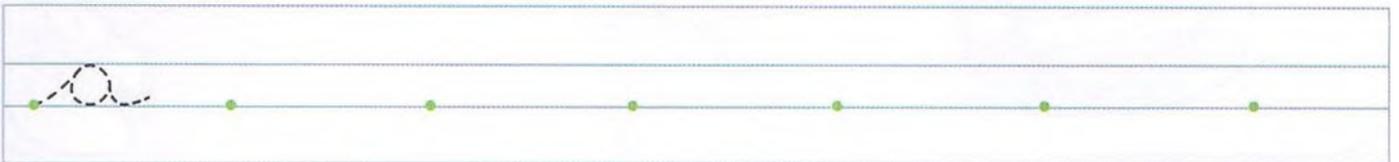
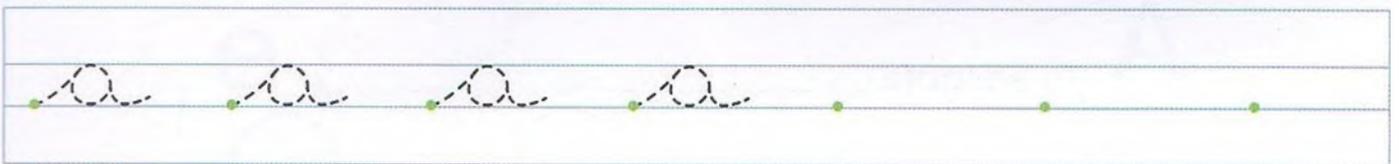
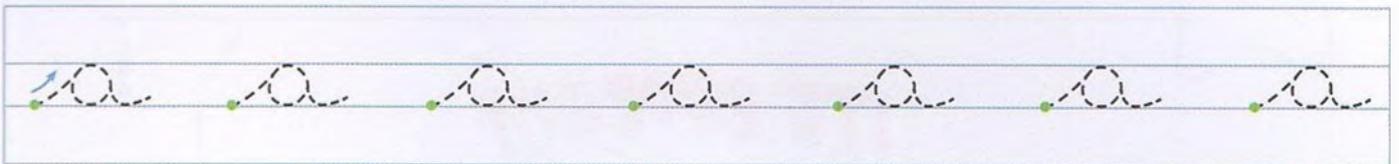
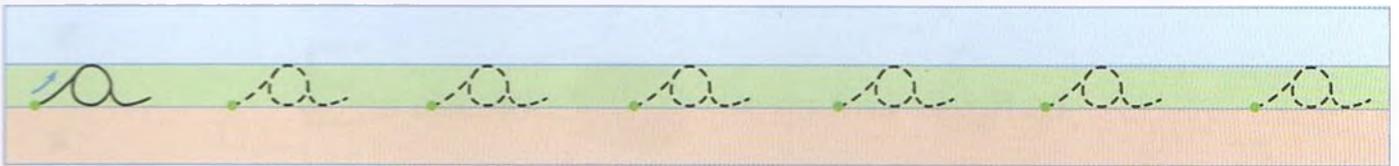
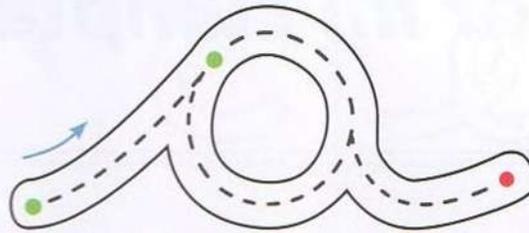
Amita



• Escribe la A mayúscula ligada.



árbol



• Escribe la a minúscula ligada.

¡Te invito a festejar mi cumpleaños!

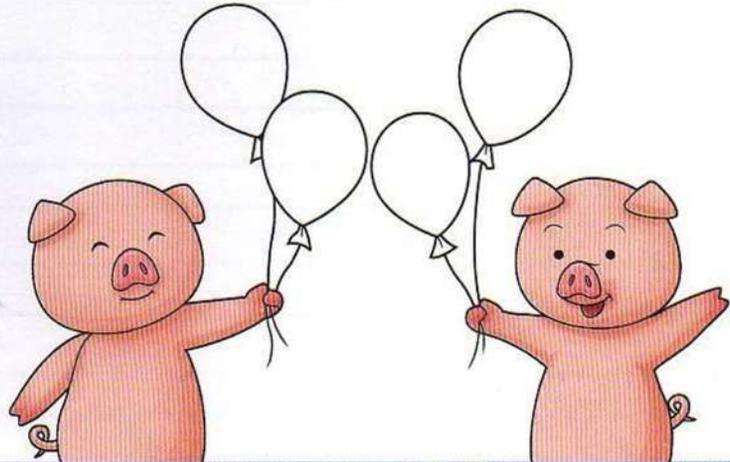
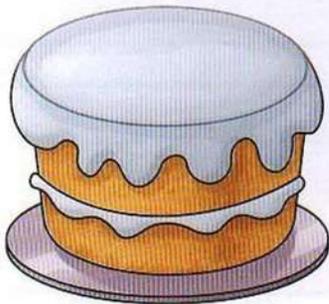
Querido amigo(a) _____

te espero el día _____ a las _____

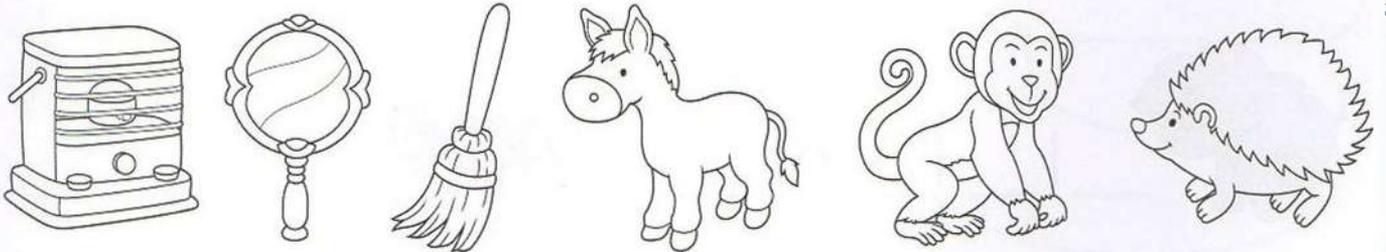
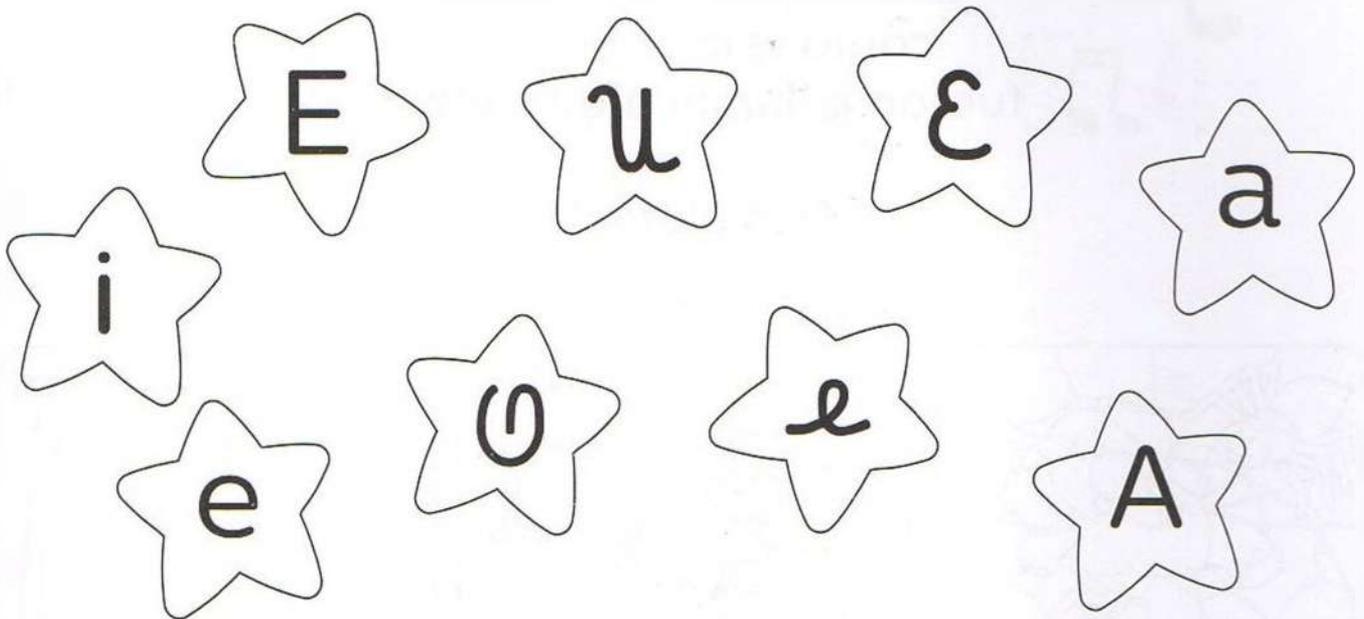
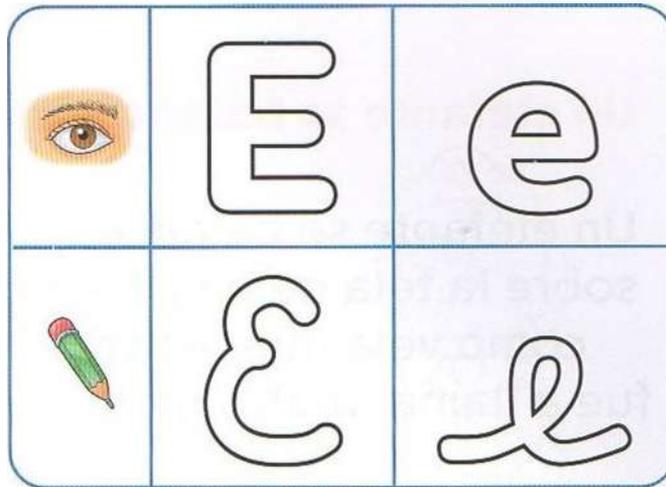
La fiesta será en mi  ubicada en _____

¡TE ESPERO!

Tu amigo(a) _____



- ¿A qué amigo o amiga te gustaría invitar a tu fiesta de cumpleaños?
- Completa la tarjeta de invitación.
- Dibuja en la torta la cantidad de velitas de acuerdo a los años que tengas tú. Pinta los globos con tus colores favoritos.



- Pinta las letras **E, e** impresas de color azul y las manuscritas **ε, ℓ** de color rojo.
- Pinta solo las estrellas que tengan vocales **E** en todos sus formatos.
- Pinta los dibujos que comienzan con **E**.



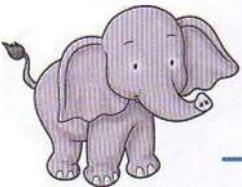
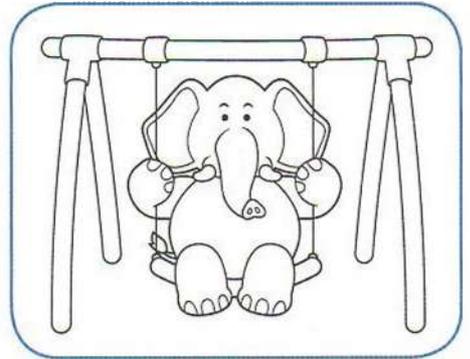
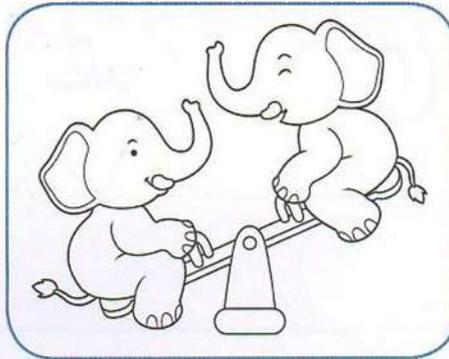
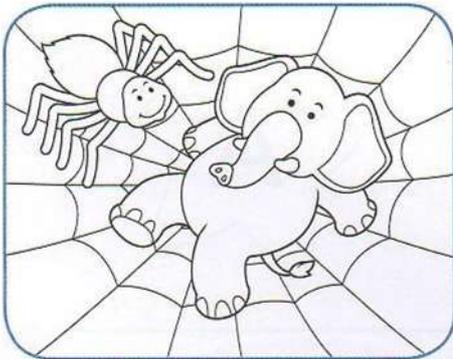
Un elefante se balanceaba

Un elefante se balanceaba
sobre la tela de una araña,
como veía que resistía
fue a llamar a otro elefante.



Dos elefantes se balanceaban,
sobre la tela de una araña,
como veían que resistía
fueron a llamar a otro elefante.

Tres elefantes...



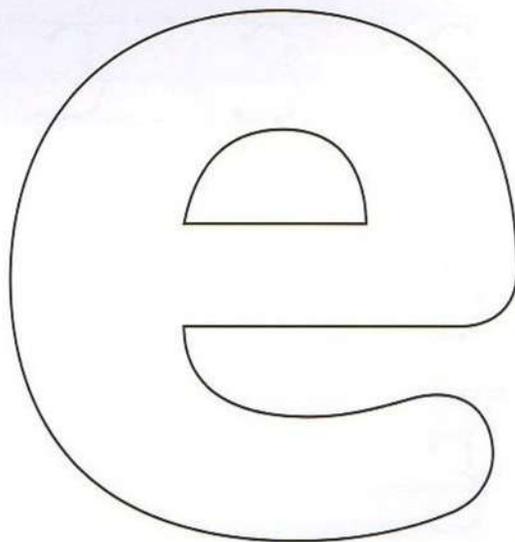
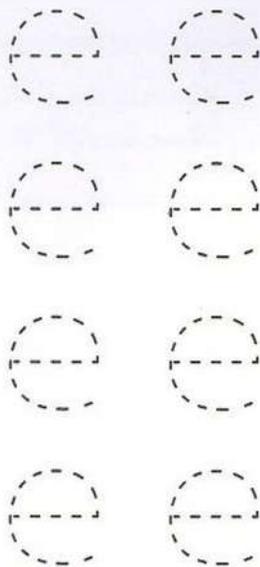
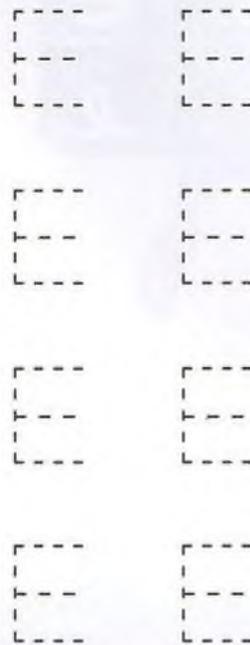
___ l ___ f ___ nt ___



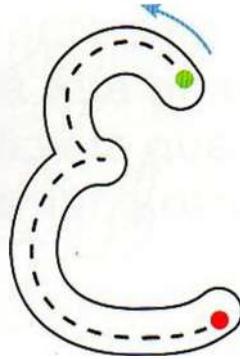
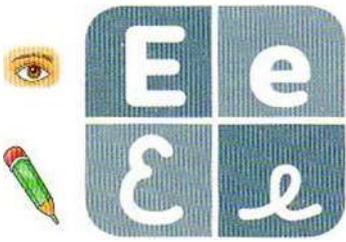
___ r ___ ñ ___



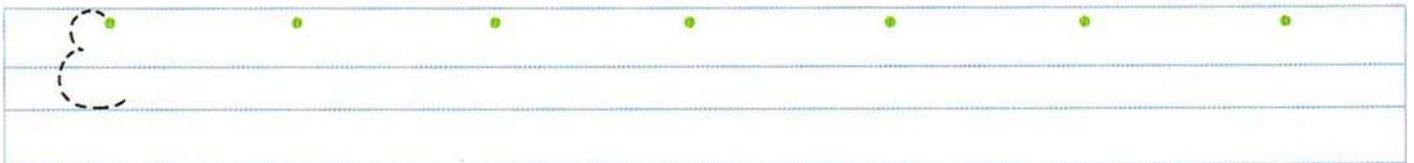
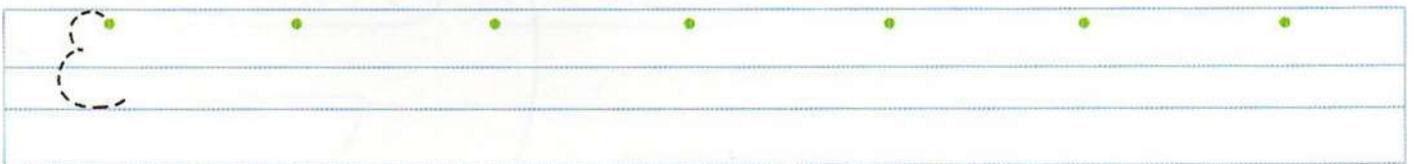
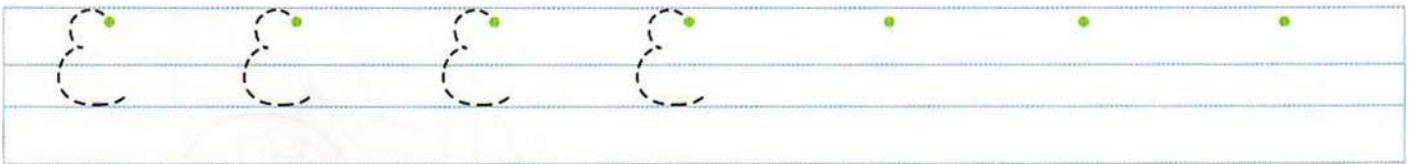
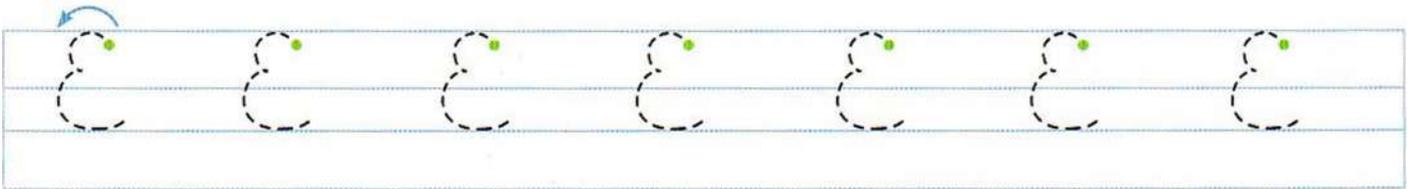
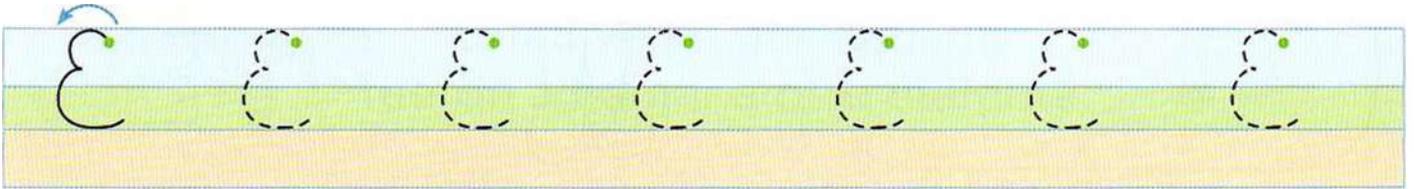
- Escucha la canción. Observa y encierra todas las E, e que encuentres en el texto.
- ¿Dónde se balanceaban los elefantes? Pinta la respuesta.
- Completa las palabras con las vocales que faltan.



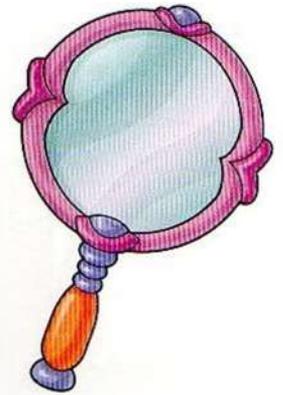
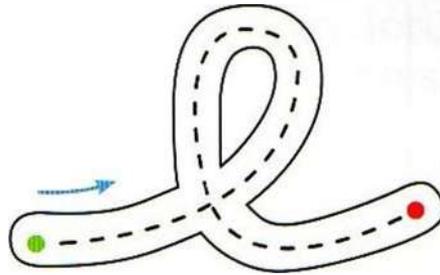
- Busca en revistas elementos con sonido inicial **E** y pégalos dentro de la **E**.
- Busca en revistas letras **E**, **e** y pégalas dentro de la **e**.
- Remarca las vocales y pinta los dibujos.



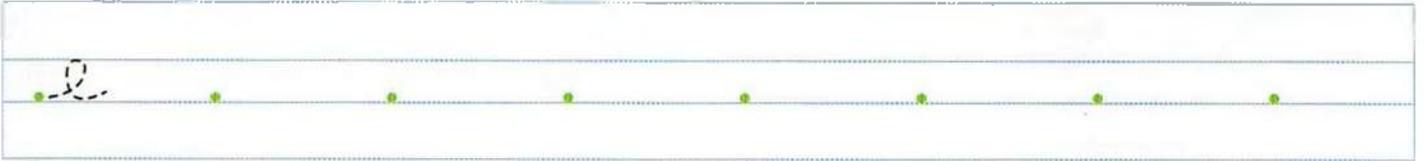
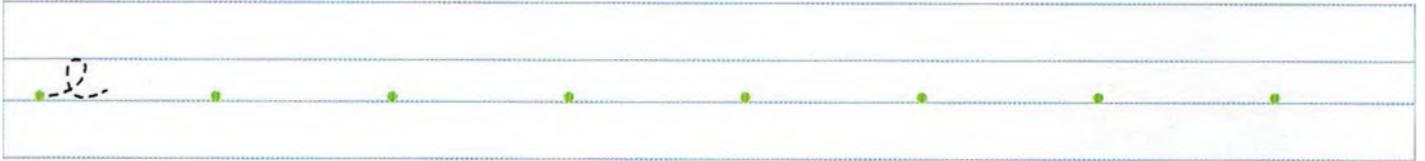
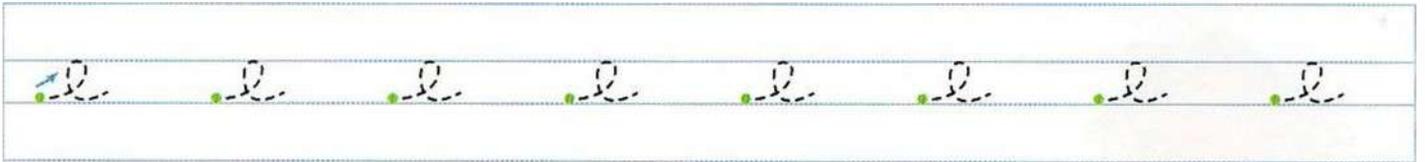
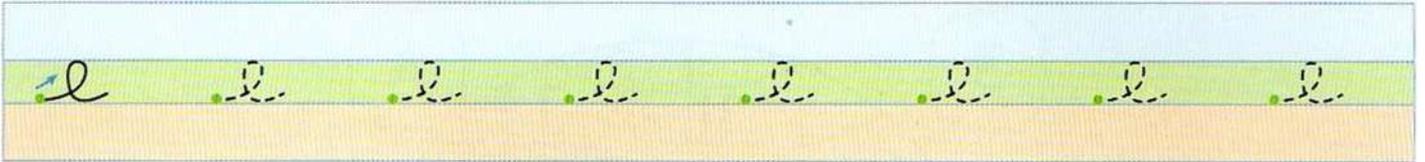
Emilio



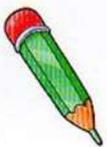
• Escribe la E mayúscula ligada.

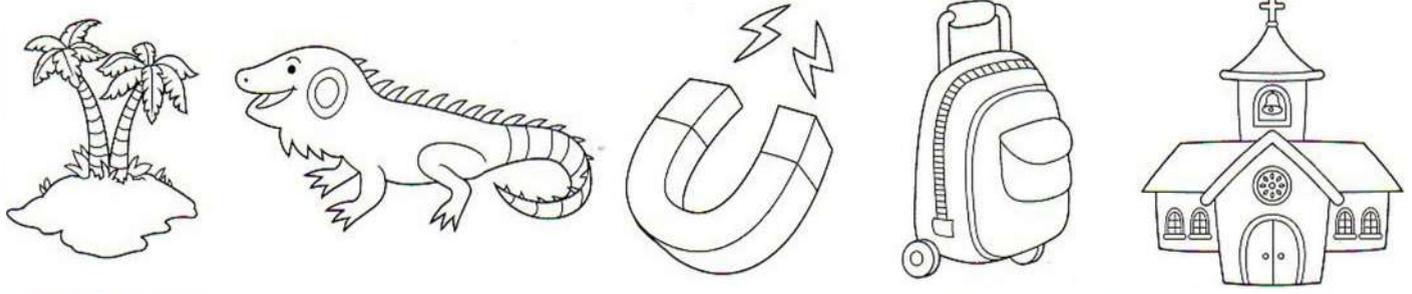
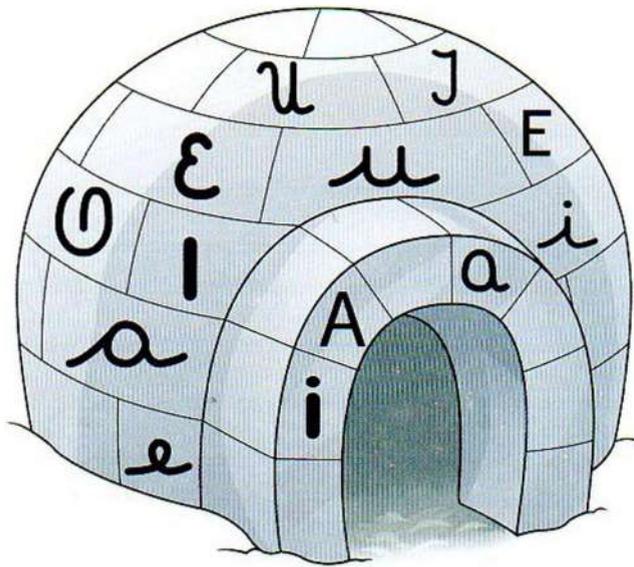


espejo



• Escribe la e minúscula ligada.

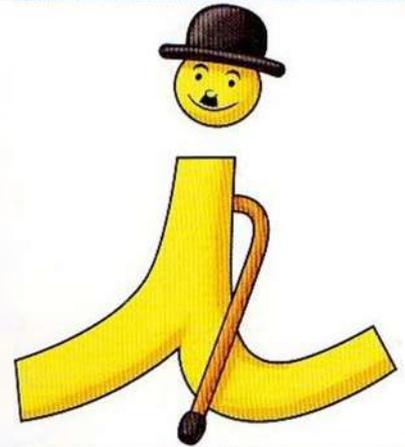


- Pinta las letras l, i impresas de color azul y las manuscritas J, j de color rojo.
- Encierra de color rojo las vocales l que encuentres en el iglú.
- Pinta solo los elementos que comienzan con l.

La fiesta de sombreros

Un día, muy contenta, la **i** invitó a todas sus amigas vocales a una gran fiesta de sombreros en su casa.

Todas muy lindas llamaron la atención, pero la más impresionante fue la **i** con su sombrero de bombín.



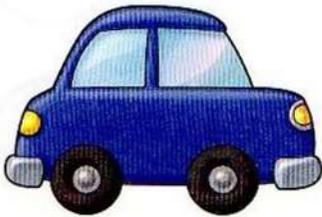
1. ¿Quién invitó a la fiesta de sombreros?

A

I

E

2. ¿Dónde era la fiesta de sombreros?



auto



barco



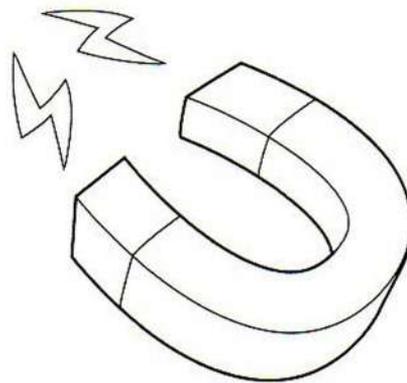
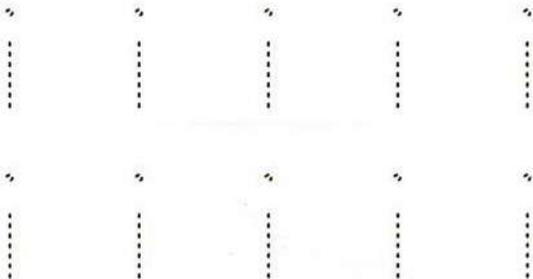
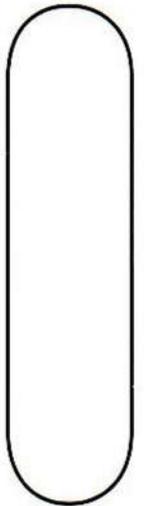
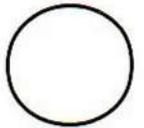
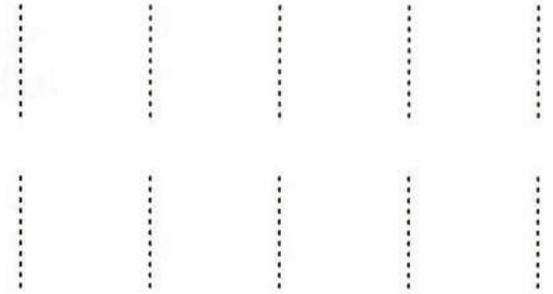
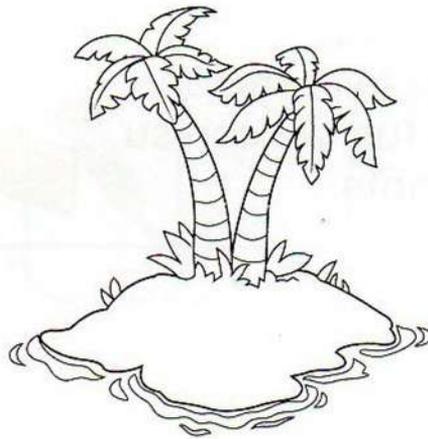
casa

3. Dibuja las vocales con sus sombreros y píntalas.



- Escucha el texto. Observa y encierra todas las **i, i** que encuentres.
- Escucha la pregunta 1 y 2 y encierra la respuesta correcta.

AE08 Asociar las vocales a sus correspondientes grafemas

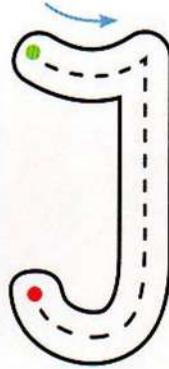


- Busca en revistas elementos con sonido inicial **I** y pégalos dentro de la **I**.
- Busca en revistas letras **I**, **i** y pégalas dentro de la **i**.
- Remarca las vocales y pinta los dibujos.

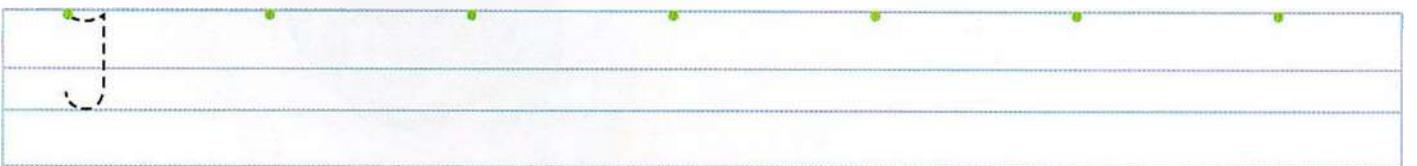
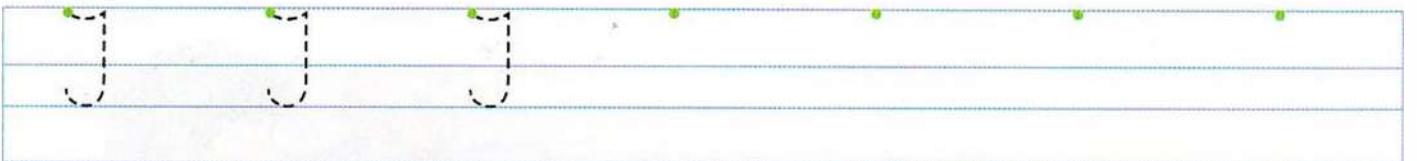
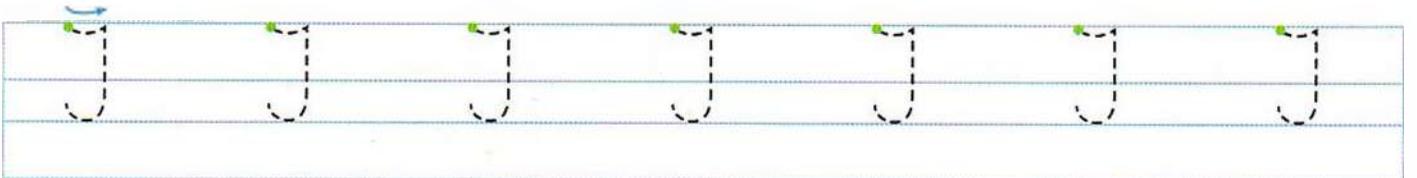
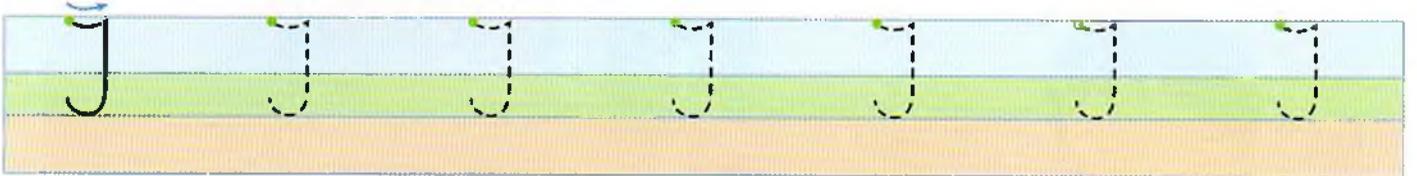


- Observa la escena y descríbela. ¿En qué lugar ocurre? ¿Qué elementos hay?
- Encierra los símbolos que están en la escena y explica el significado de cada uno. ¿Para qué sirven los símbolos que están en la sala de clases?

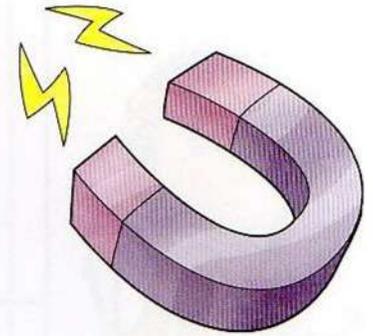
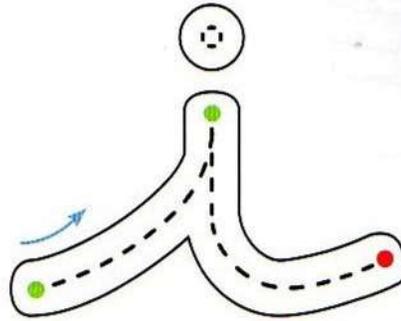
Símbolos: femenino, masculino, no gritar, reciclaje de papel, no correr, liados.



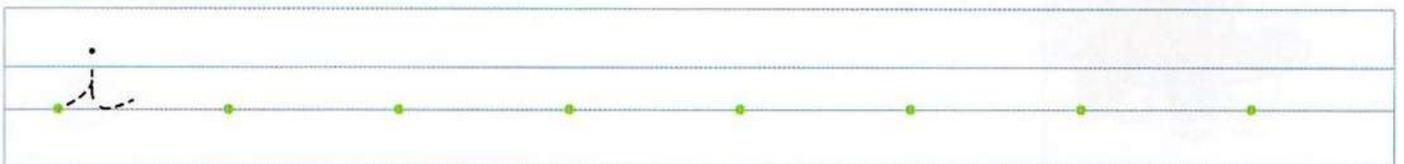
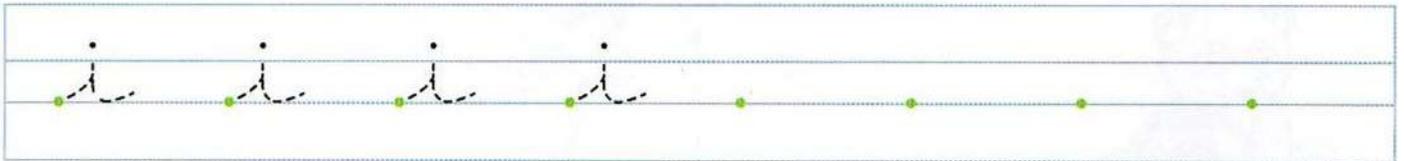
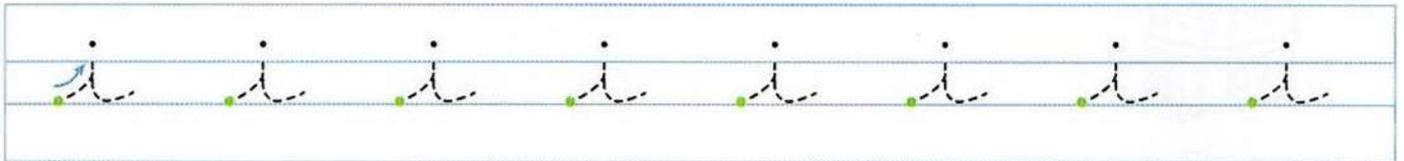
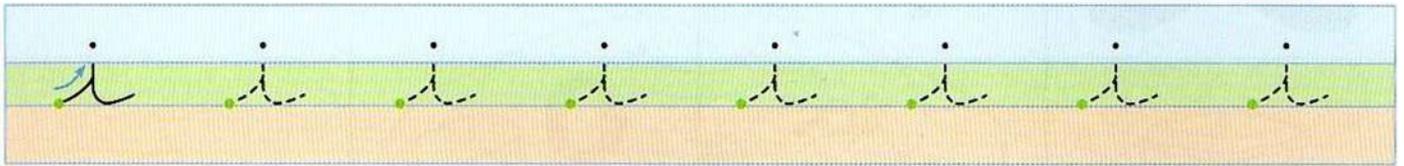
Isabel



• Escribe la I mayúscula ligada.

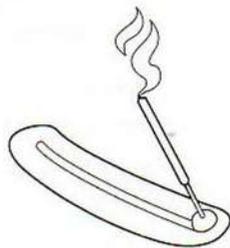
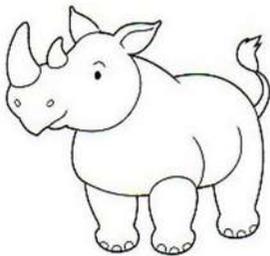
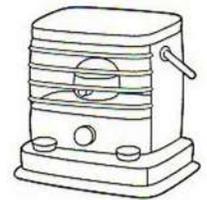
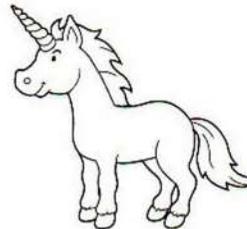
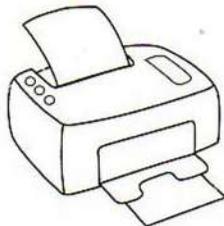
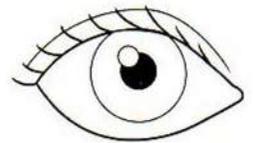
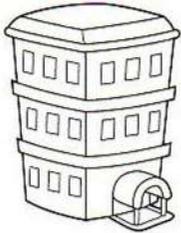
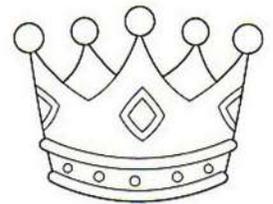
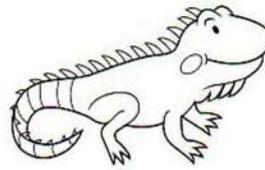
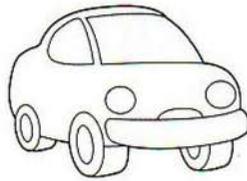
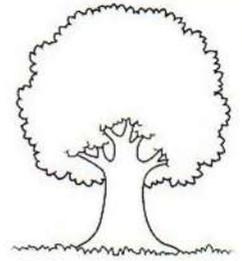
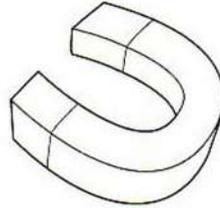
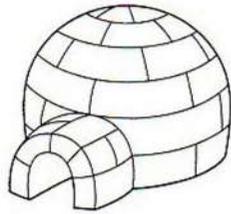


imán



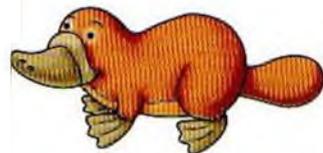
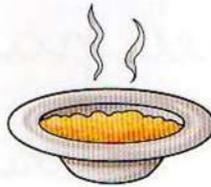
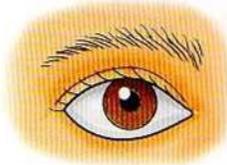
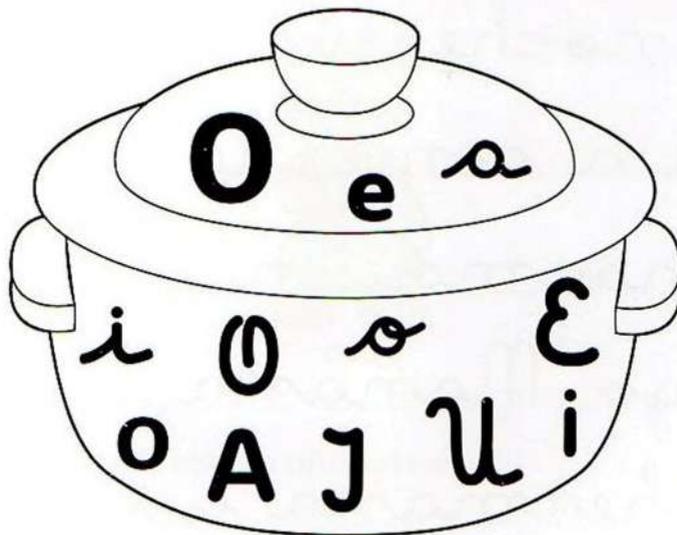
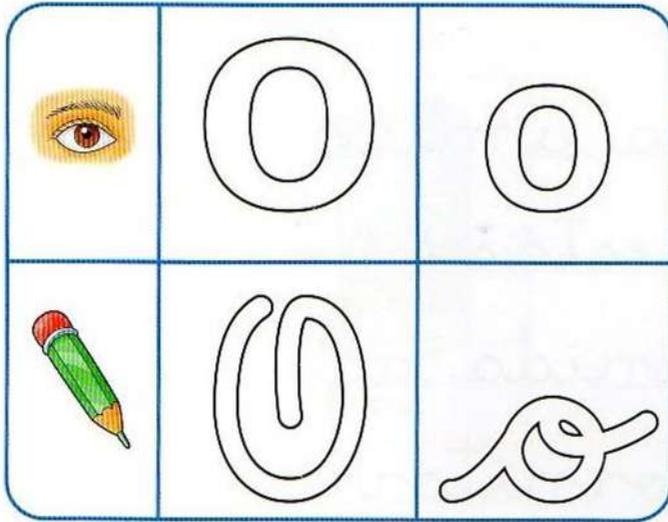
• Escribe la *i* minúscula ligada.

AE06 Identificar sonido inicial



- Ayuda al indio a llegar hasta la isla.
- Recorre el camino que tiene que hacer el indio, pintando solo los dibujos que comienzan con i.

Dibujos: iglú, imán, árbol, auto, iguana, corona, edificio, iglesia, inodoro, ojo, oso, impresora, unicornio, estufa, rinoceronte, incienso, incendio, isla.



- Pinta las letras O, o impresas de color azul y las manuscritas O, o de color rojo.
- Encierra con una cuerda las vocales O que encuentres en la olla.
- Encierra los elementos que comienzan con la vocal O.

24 de noviembre de 2014

Querida amiga Osa:

¿Cómo estás? Yo estoy muy entretenida aquí en el lago de los ornitorvintos.

En la noche salimos todos juntos a comer y en el día descansamos en la orilla del lago. Mañana le ayudaré a mi hermana a construir un túnel para que coloque sus huervitos.

Se despide,

Ornitorvinca



- Observa el texto. ¿Qué tipo de texto piensas que es?
- Escucha el texto y encierra todas las **O**, **o** que encuentres.

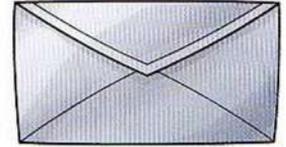
1. ¿Qué tipo de texto es el que acabas de escuchar?



cuento



noticia



carta

2. ¿Quién envió la carta?



loba



osa

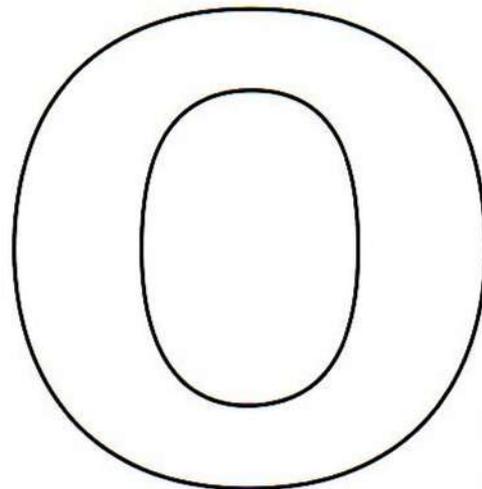
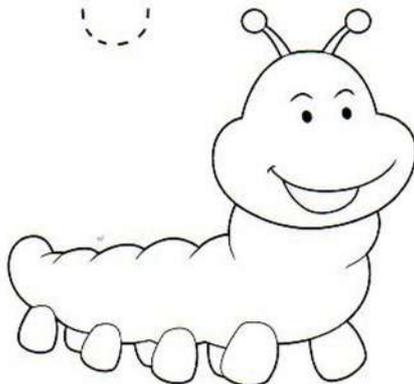
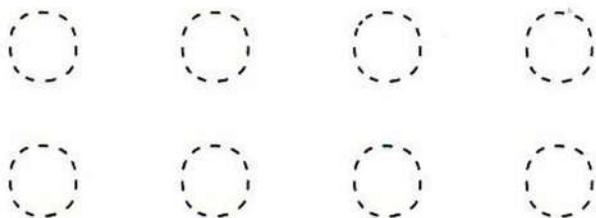
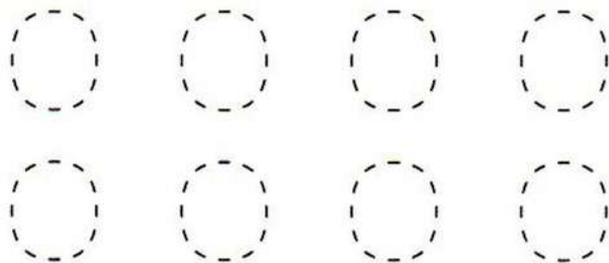
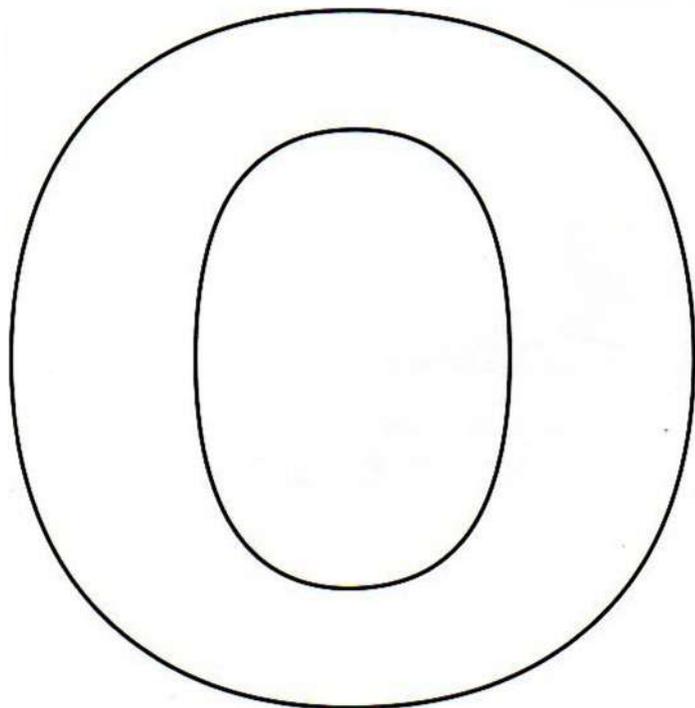


ornitorrinca

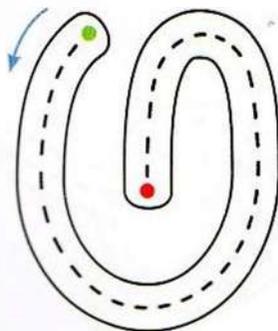
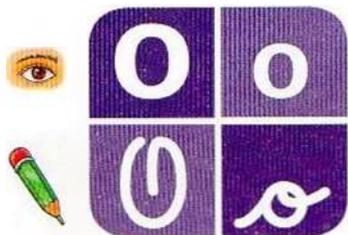
3. Haz un dibujo del lugar donde está la ornitorrinca.



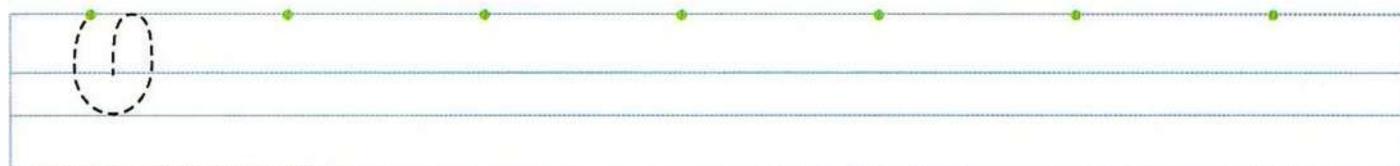
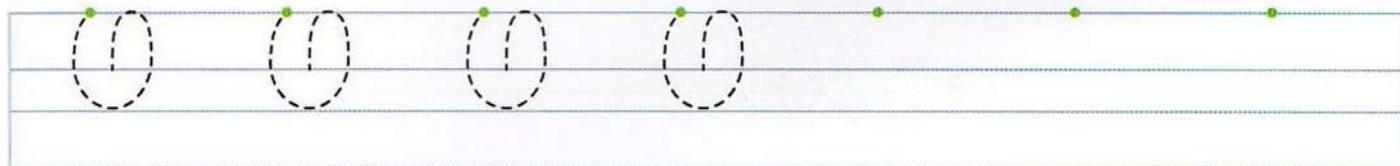
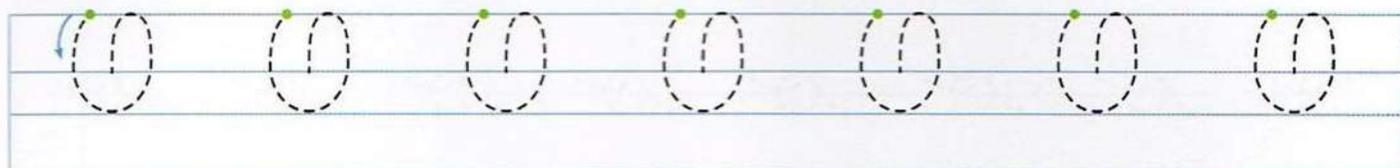
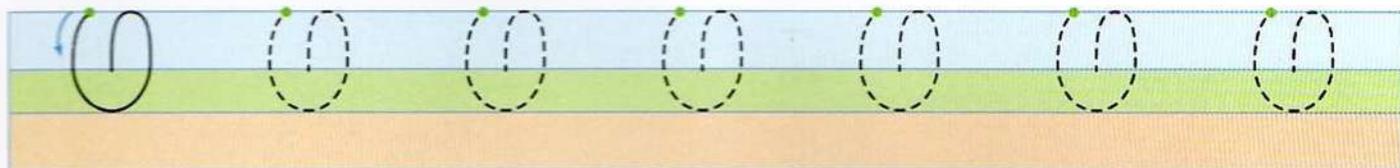
• Escucha la pregunta 1 y 2 y encierra la respuesta correcta.



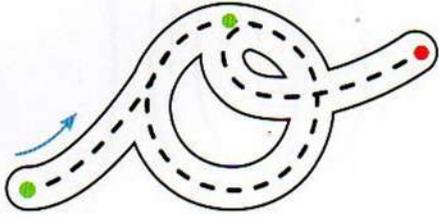
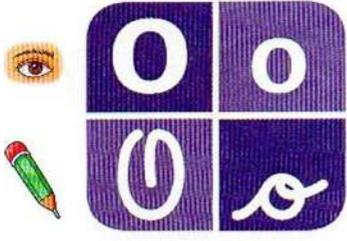
- Busca en revistas elementos con sonido inicial **O** y pégalos dentro de la **O**.
- Busca en revistas letras **O, o** y pégalas dentro de la **o**.
- Remarca las vocales y pinta los dibujos.



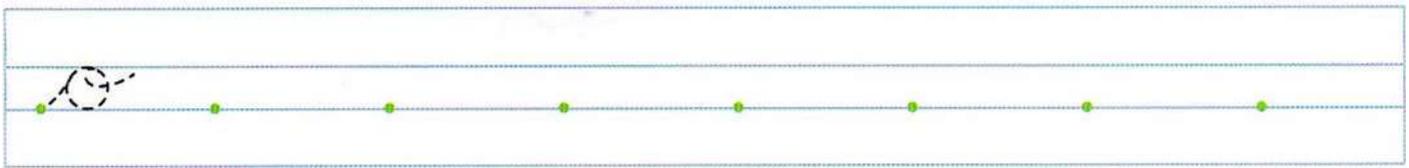
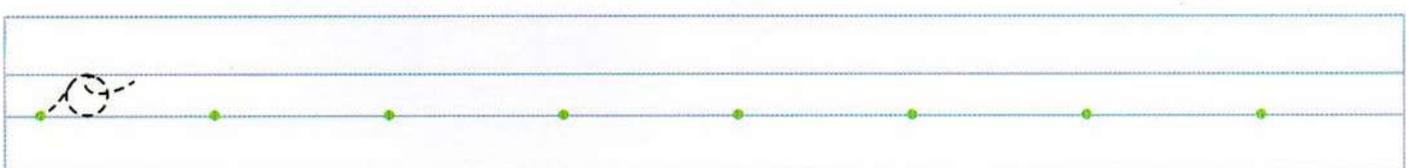
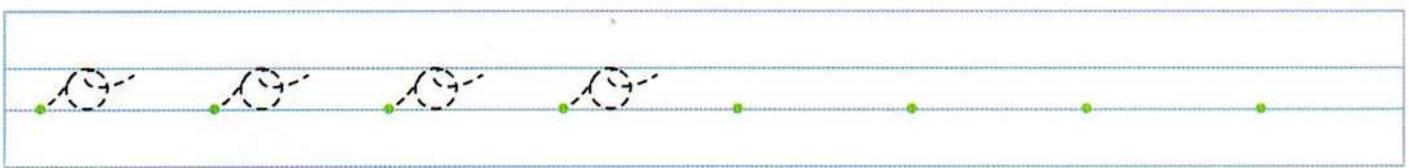
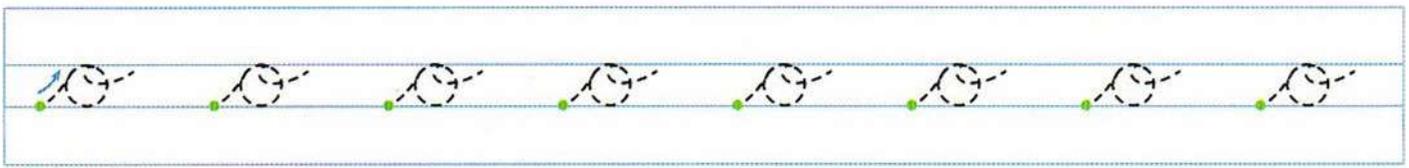
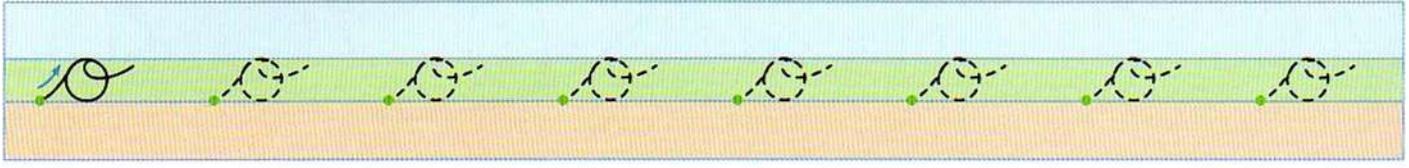
Omar



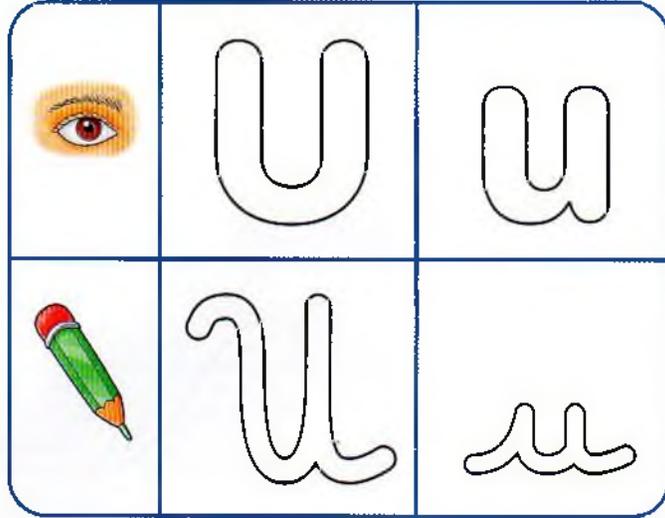
• Escribe la O mayúscula ligada.



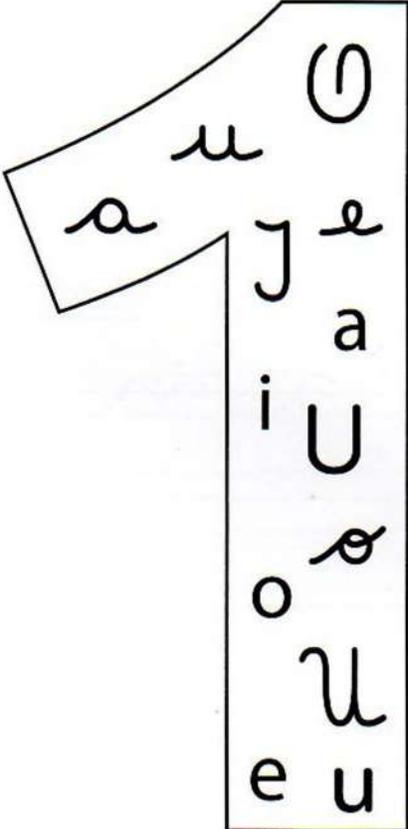
oso



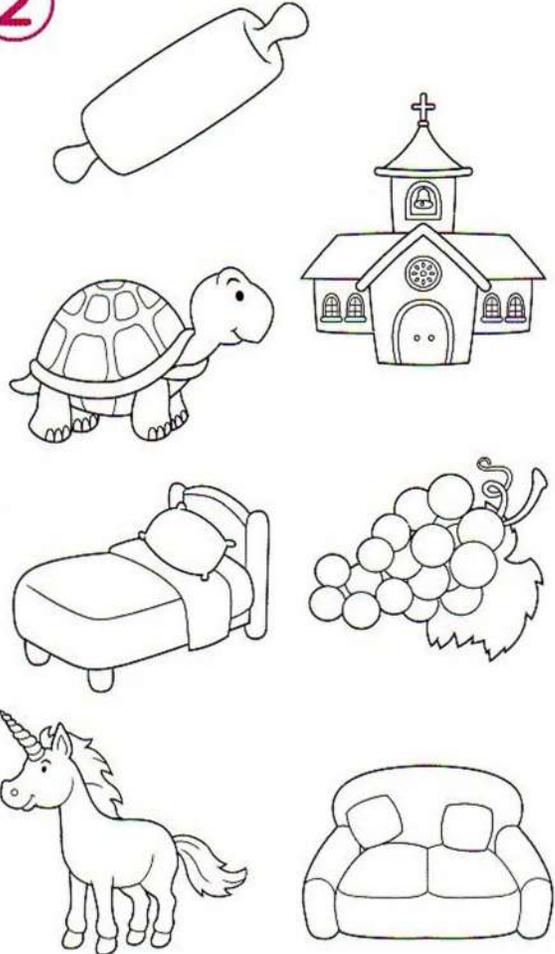
• Escribe la o minúscula ligada.



1



2




- Pinta las letras **U, u** impresas de color azul y las manuscritas **U, u** de color rojo.
- Encierra de color naranja las vocales **U** que encuentres en el uno.
- Pinta solo los elementos que comienzan con **U**.

Las urracas

Las urracas son unas de las aves más inteligentes y astutas. Sus cuerpos están cubiertos de plumas de color negro, blanco y azul metálico.

Las hembras ponen entre 4 y 7 huevos, los cuales son incubados en un nido alrededor de 20 días.

A las urracas les agrada estar en contacto con las personas y viven cerca de campos, ciudades o carreteras.

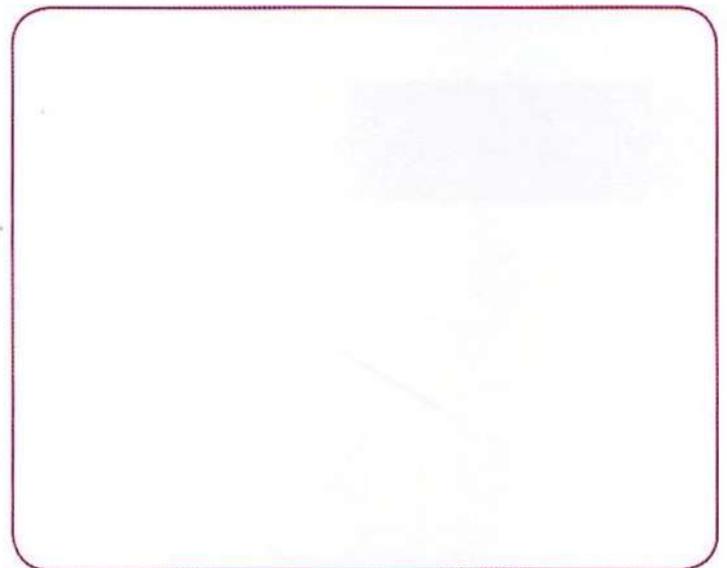
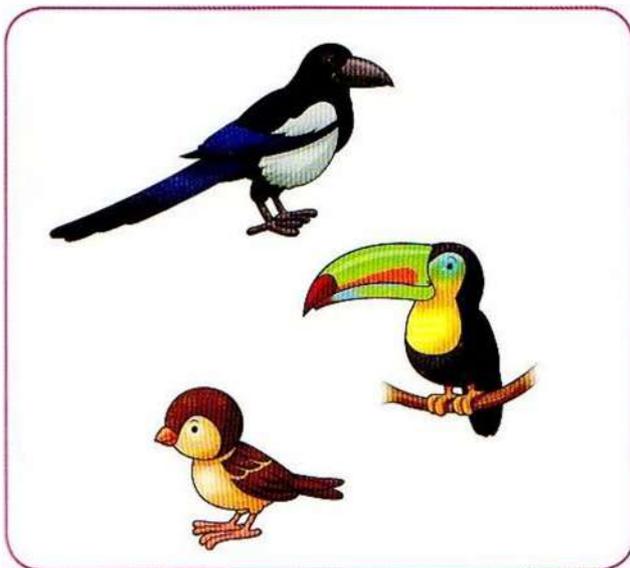
Son animales omnívoros, quiere decir que se alimentan de insectos, huevos, fruta, cereales y semillas.



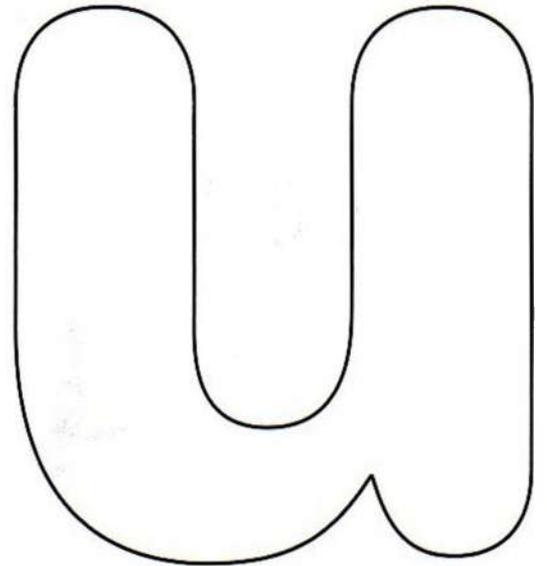
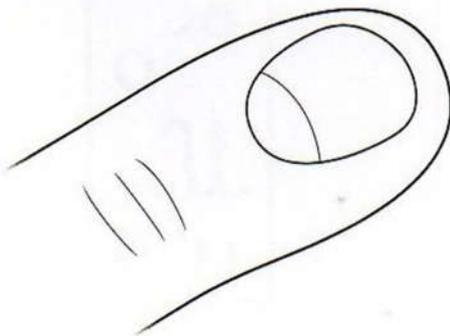
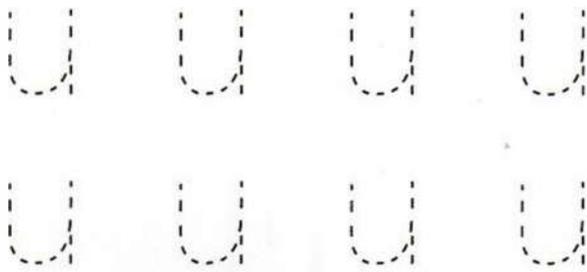
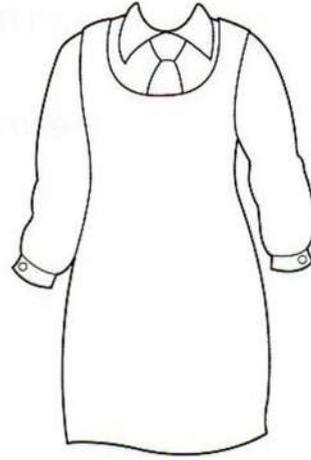
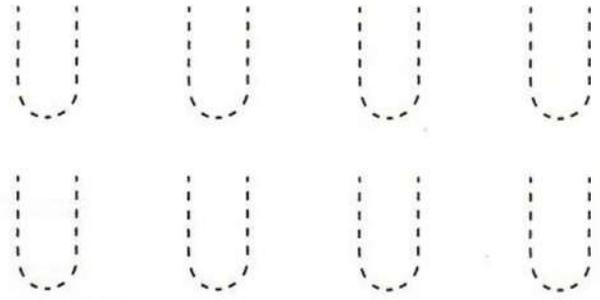
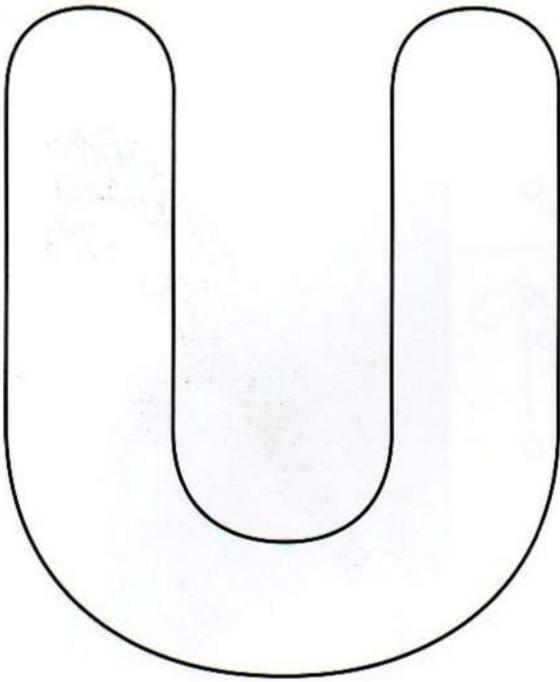
Dato curioso: A las urracas les llama mucho la atención los objetos brillantes, y tienen la costumbre de tomarlos y esconderlos.

1. ¿Cuál de estas aves es una urraca?
Enciérrala.

2. Dibuja algo que te haya llamado la atención sobre las características de la urraca.



- Escucha el texto.
- Observa y encierra todas las **U, u** que encuentres.



- Busca en revistas elementos con sonido inicial **U** y pégalos dentro de la **U**.
- Busca en revistas letras **U, u** y pégalas dentro de la **u**.
- Remarca las vocales y pinta los dibujos.

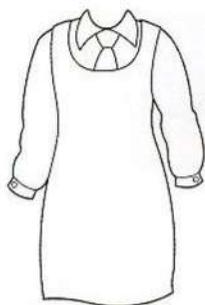
Un día de Úrsula

Hoy, cuando Úrsula llegó del colegio, se sacó el uniforme y lo guardó en el ropero. Después, le ayudó a su mamá a estirar la masa del pan con el uslero. Cuando el pan ya estuvo en el horno, Úrsula se comió un delicioso racimo de uvas mientras pintaba un unicornio que había dibujado en el colegio.

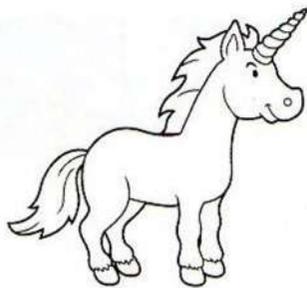
1. Encuentra en el texto anterior las siguientes palabras y enciérralas.



Úrsula



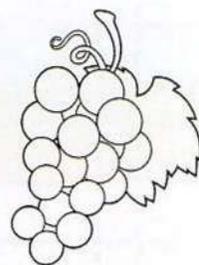
uniforme



unicornio



uslero



uvas

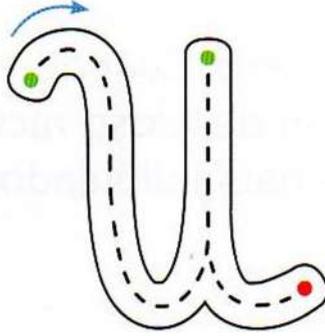
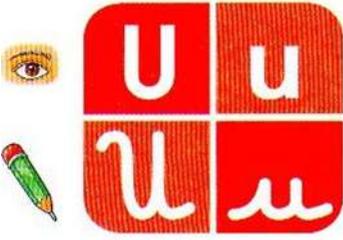
2. Escucha cada pregunta y dibuja.

¿Qué utensilio de cocina utilizó Úrsula para estirar la masa?

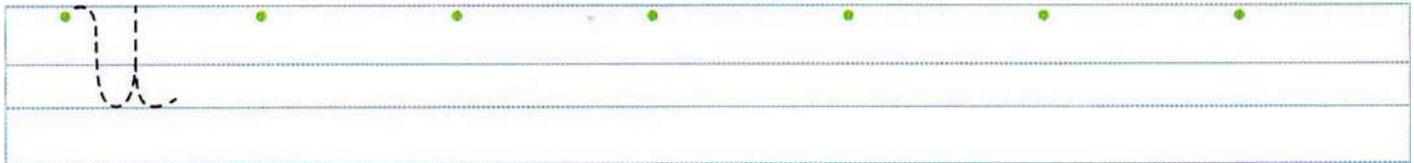
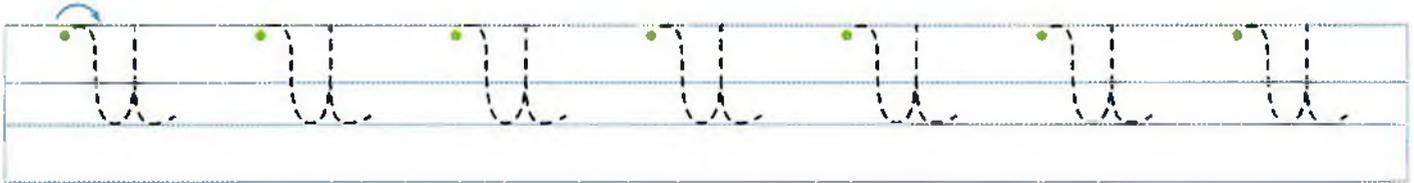
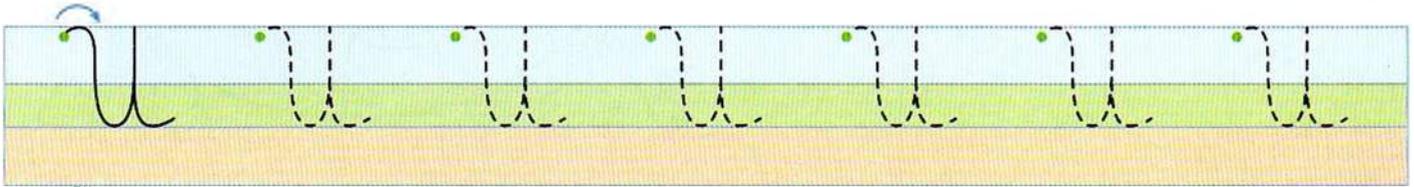
¿Qué comió Úrsula mientras pintaba el unicornio?



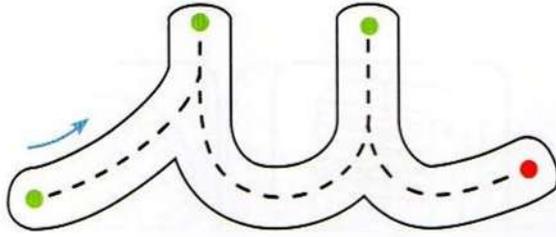
• Observa y escucha el texto.



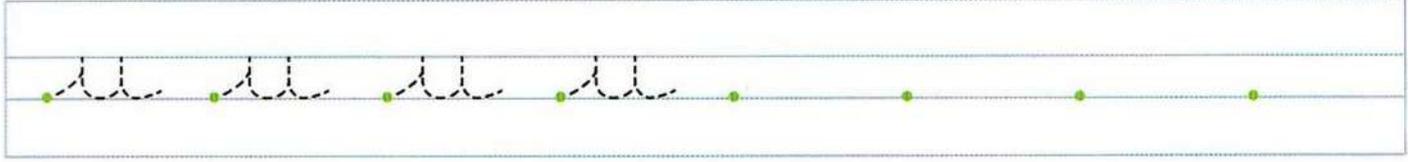
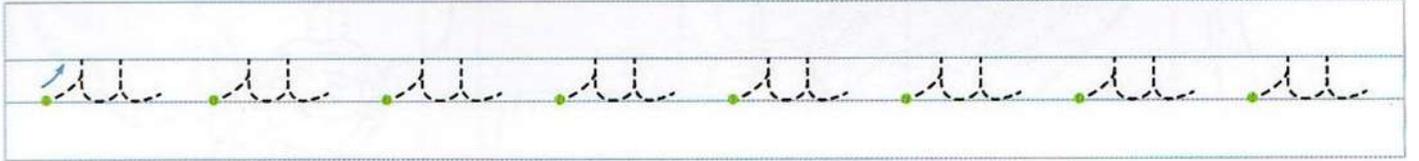
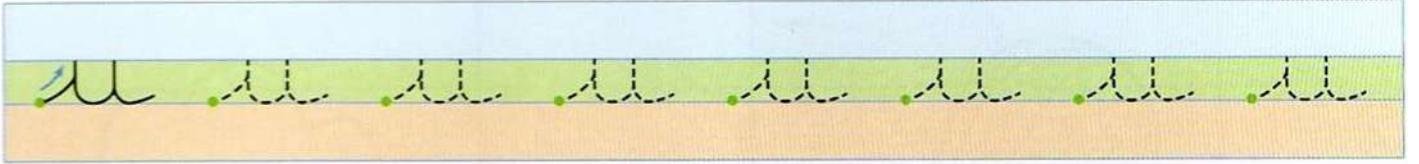
Ulises



• Escribe la **U** mayúscula ligada.



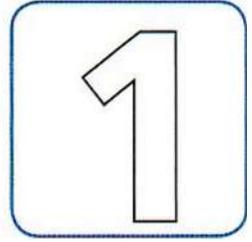
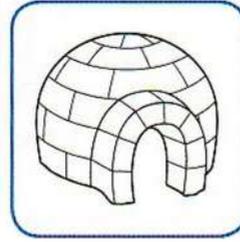
universo



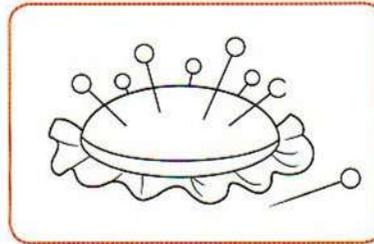
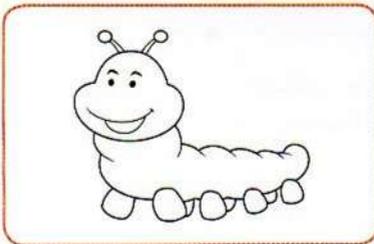
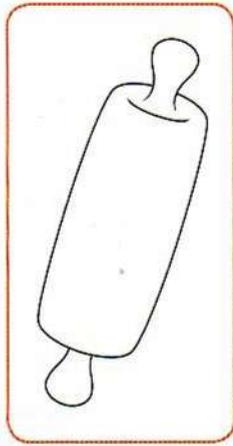
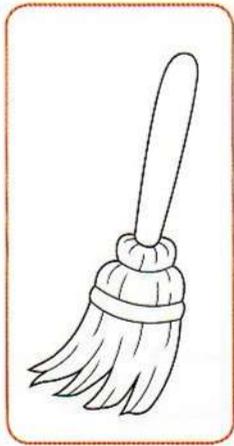
• Escribe la **u** minúscula ligada.

AE08 Asociar las vocales a sus correspondientes grafemas

① e u i a o

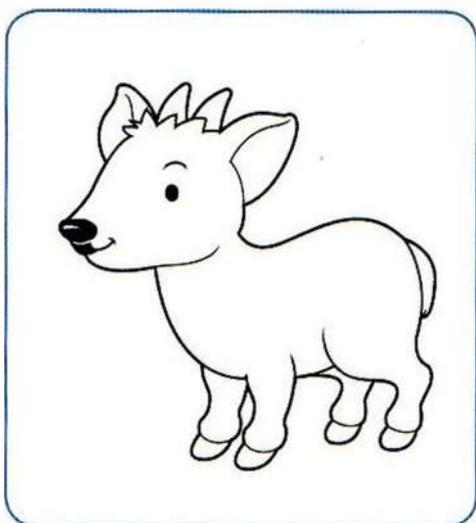
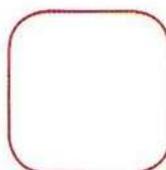
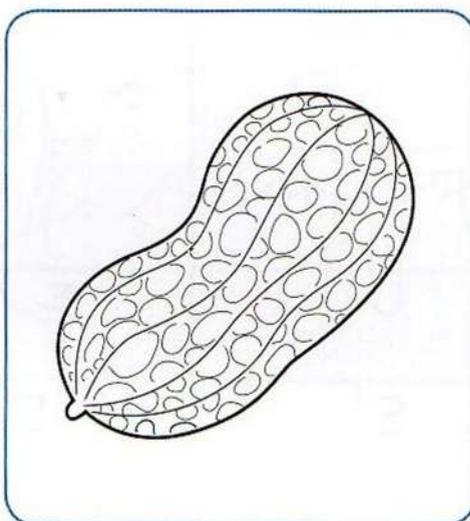
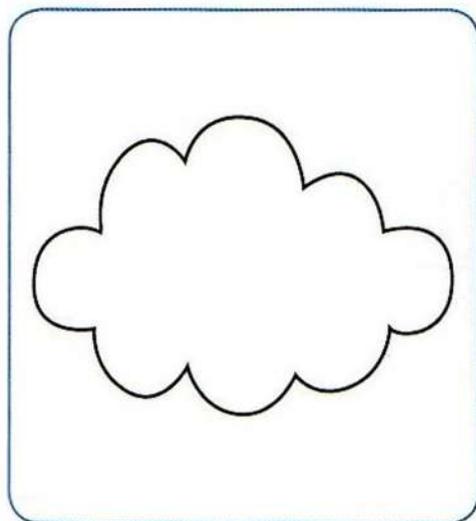
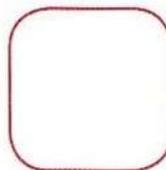
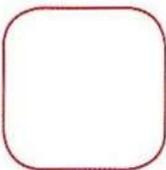
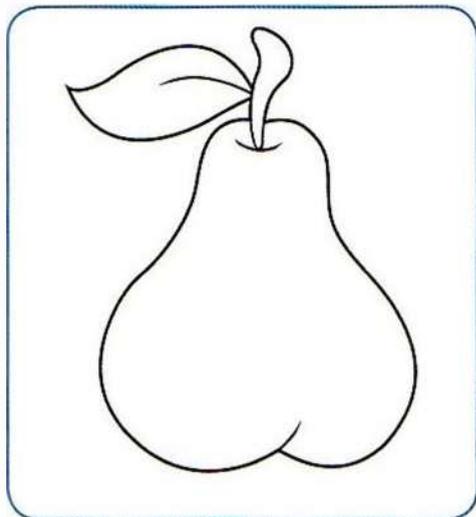


②



1. Une según sonido inicial.
2. Escribe la vocal con la que comienza el nombre de cada dibujo.

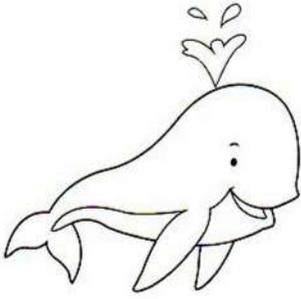
AE06 Reconocer sonido final



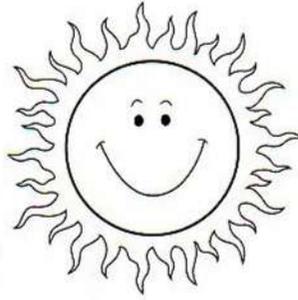
- Escribe la vocal con la que terminan los nombres de los dibujos.
- Pinta los dibujos.

Palabras: pera, perro, nube, pudú, maní.

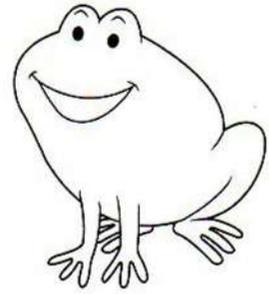
AE08 Identificar fonéticamente las vocales de una palabra



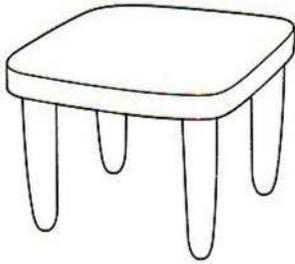
b _ ll _ n _



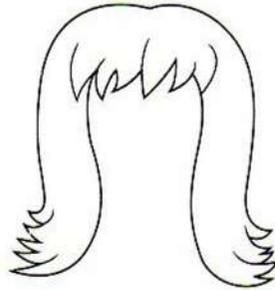
s _ l



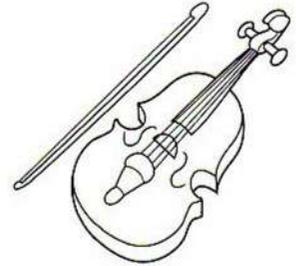
s _ p _



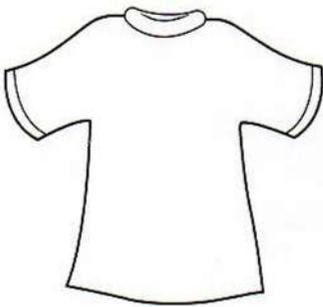
m _ s _



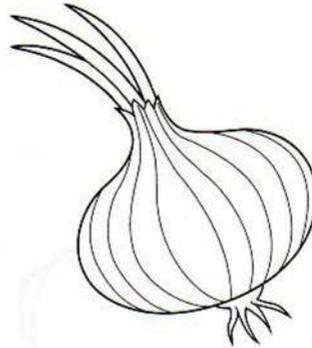
p _ l _



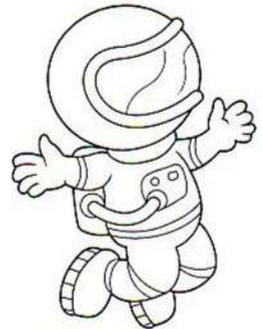
v _ _ l _ n



p _ l _ r _



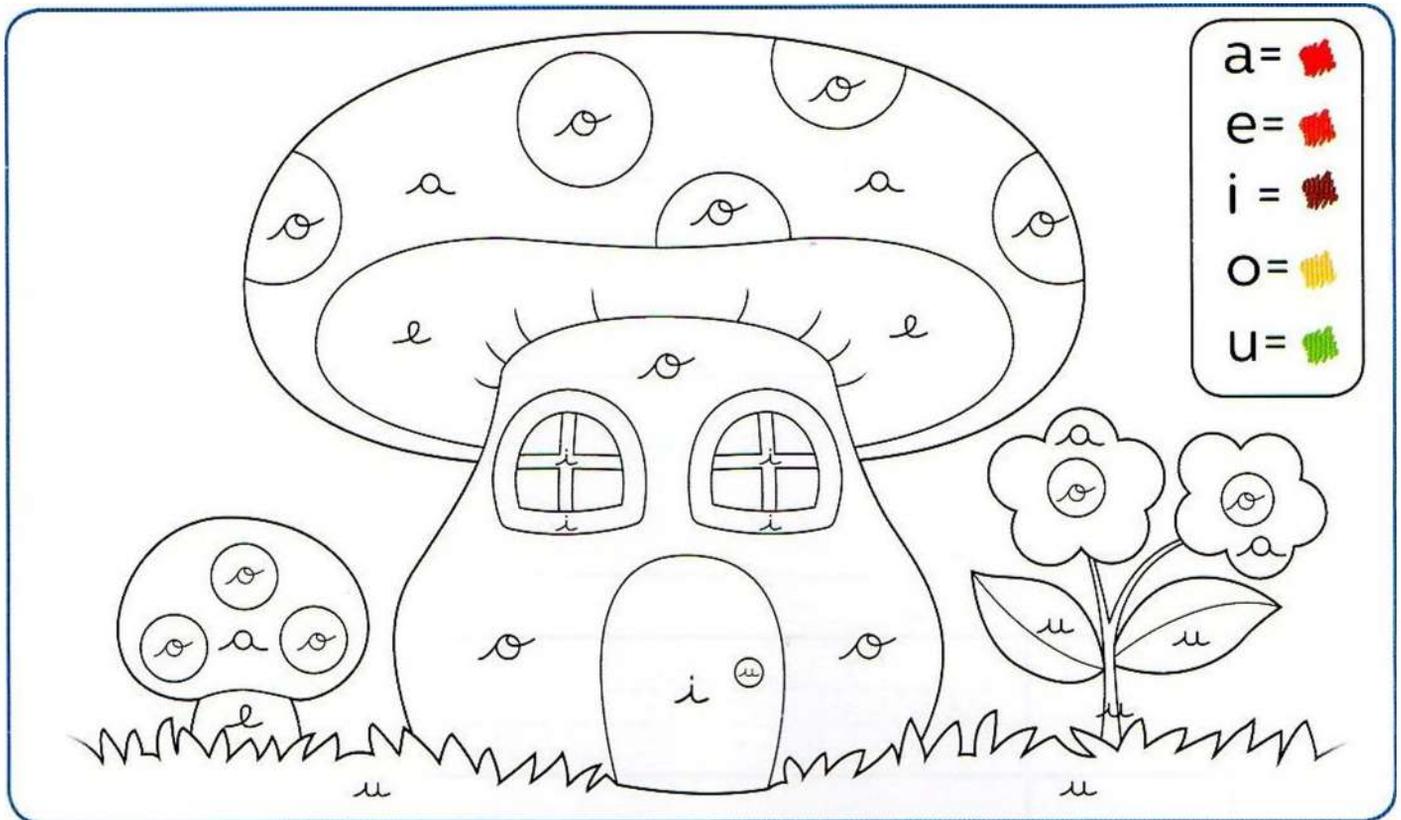
c _ b _ ll _



_ str _ n _ _ t _



- Observa los dibujos y nómbralos.
- Escribe las vocales que faltan en las palabras. Pinta los dibujos.



		f	i	u	e	i	a	t
			o	l	s	d	e	z
m	p	s	d	t	e	u	i	s
n	i	a	e	u	o	h	g	j
p	o	l	k	c	q	m		
r	u	e	i	a	o	e		



- Pinta el dibujo, según clave de color.
- Ayuda a la libélula a llegar hasta su charco. Recorre el camino que tiene que hacer pintando solo las vocales. Fíjate en el ejemplo.

ao

ei

ue

ao

io

io

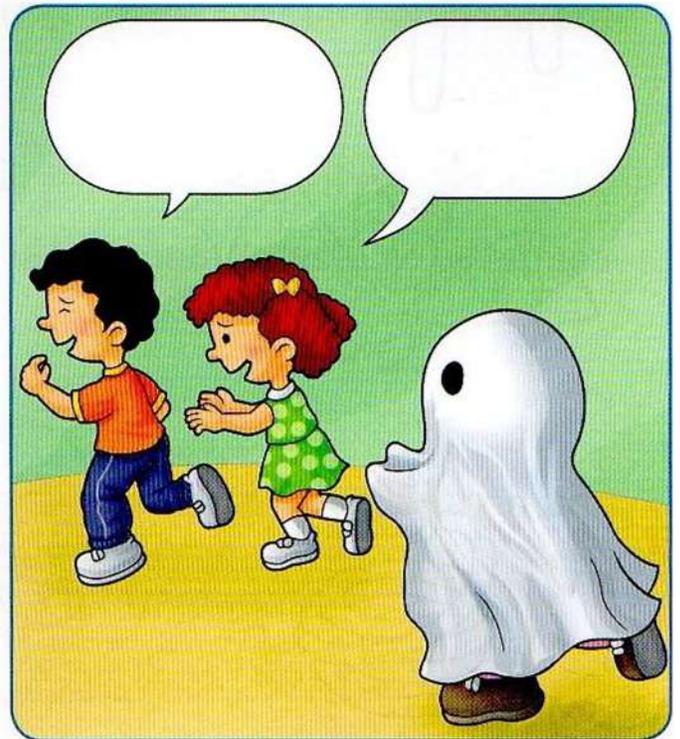
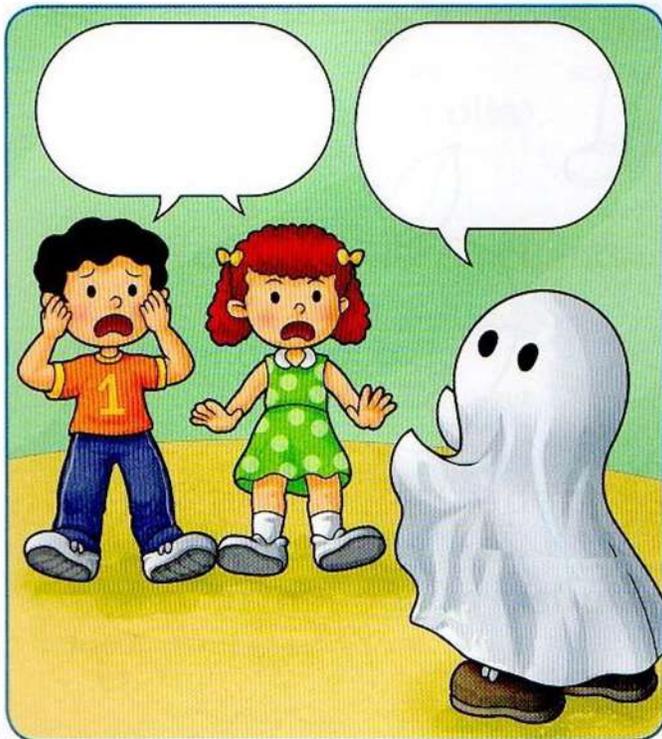
ei

ue

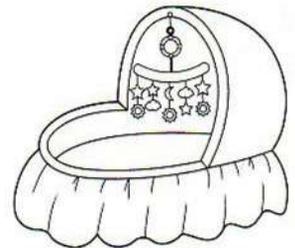
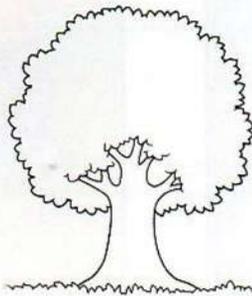
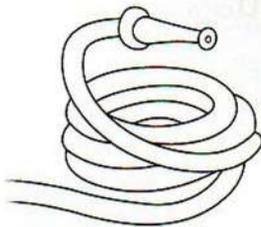
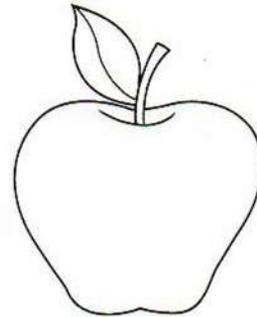
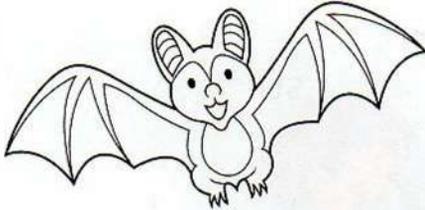
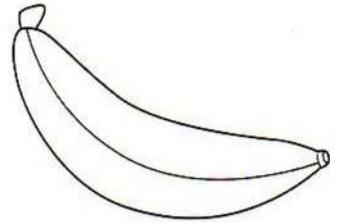
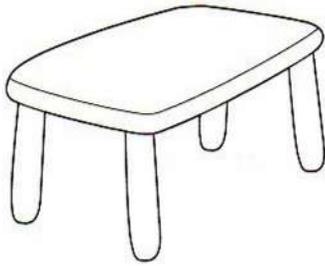
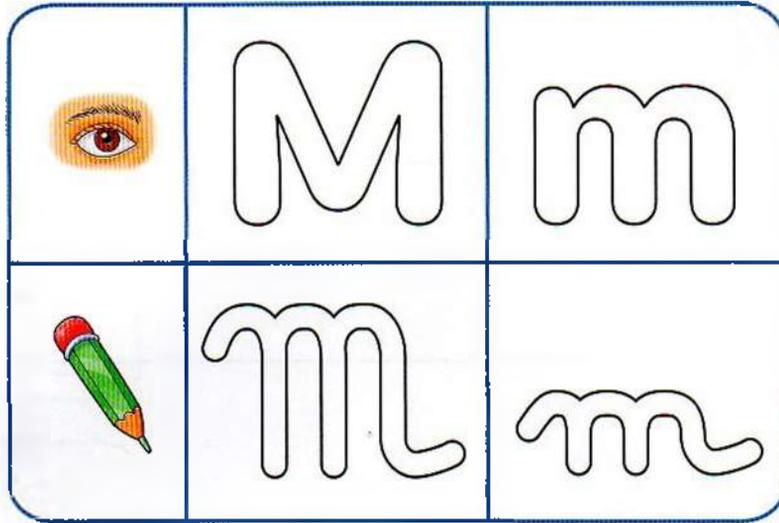
u	<i>u</i>
e	<i>e</i>
ai	<i>ai</i>
oe	<i>oe</i>
ui	<i>ui</i>
ia	<i>ia</i>
eu	<i>eu</i>



- Lee y pinta de igual color los recuadros que dicen lo mismo.
- Lee y copia con letra ligada.



- En las líneas escribe tu nombre y apellido.
- Observa la secuencia de imágenes y comenta lo que piensas que dicen los personajes.
- Escribe en los globos, con tus propios signos, lo que piensas que dicen los personajes.



- Pinta las letras **M** mayúsculas y minúsculas.
- Nombra los dibujos y pinta los que comienzan con el sonido **M**.

Mermelada de mora

Ingredientes

1 kilo de moras 

1 kilo de azúcar 



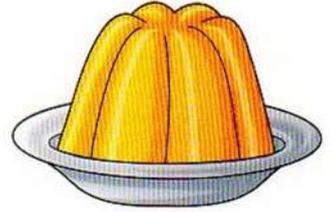
Preparación

- Lavar las  moras con abundante  agua y escurrirlas en un  colador.
- Colocar las  moras y el  azúcar en una  olla y dejar hervir durante 1 hora (sin tapar la olla).
- Revolver de vez en cuando y, si la mermelada está muy espesa, agregar un poco de  agua.
- Retirar del  fuego y dejar enfriar. Una vez fría, guardarla en un  frasco bien tapado y ¡a disfrutar la rica mermelada!



- Observa el texto. ¿De qué piensas que se trata? ¿Qué tipo de texto crees que es?
- Escucha el texto y encierra todas las letras **M, m** que encuentres en la receta.

1. ¿De qué es la receta?



2. ¿Cuáles son los ingredientes de la receta?



azúcar y leche



sal y limón



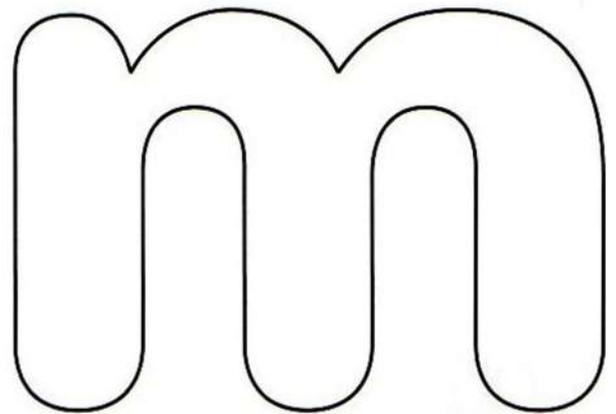
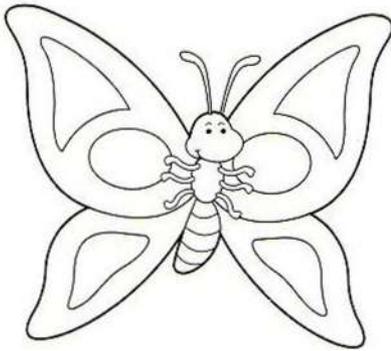
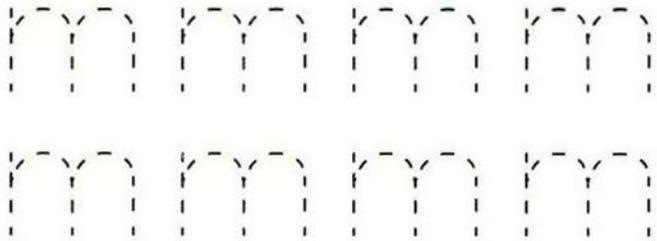
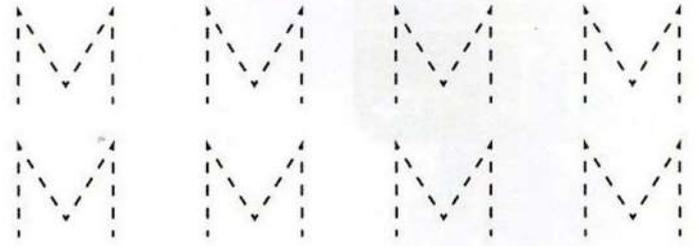
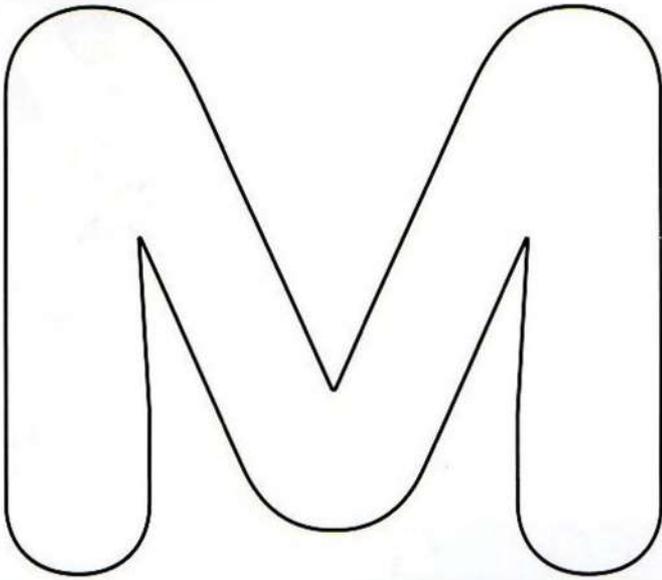
azúcar y mora

3. Dibuja en el recuadro las cosas que te comerías con una rica mermelada.

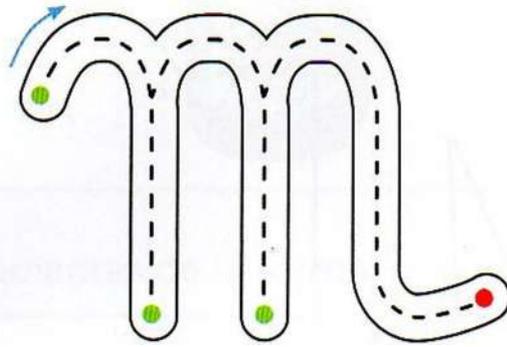
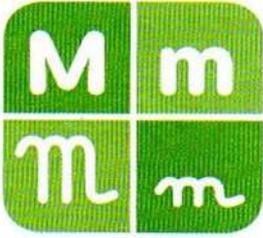


• Escucha las preguntas 1 y 2, y encierra la respuesta correcta.

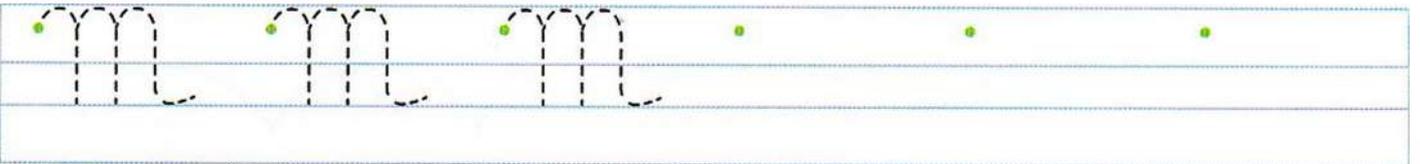
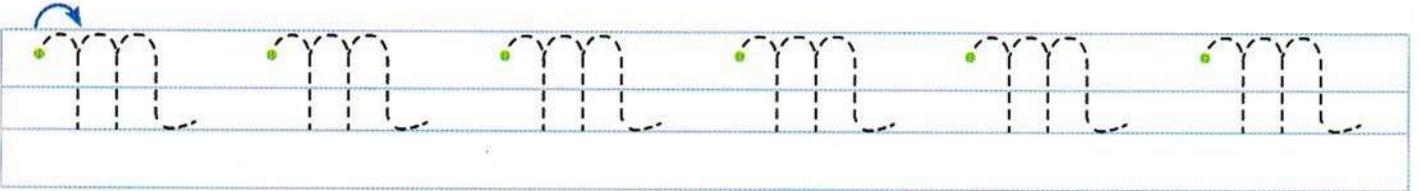
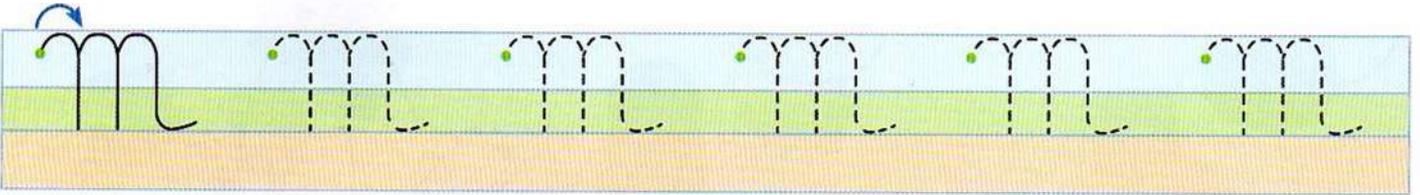
AE08 Asociar fonema y grafema M



- Busca en revistas elementos con sonido inicial **M** y pégalos dentro de la **M**.
- Busca en revistas letras **M, m** y pégalas dentro de la **m**.
- Remarca la letras y pinta los dibujos.

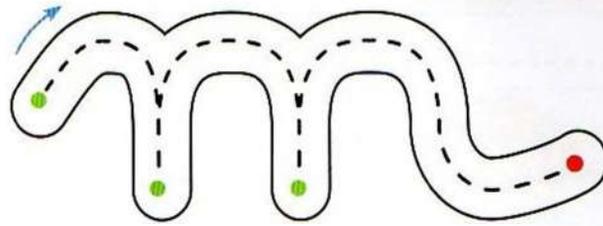


María

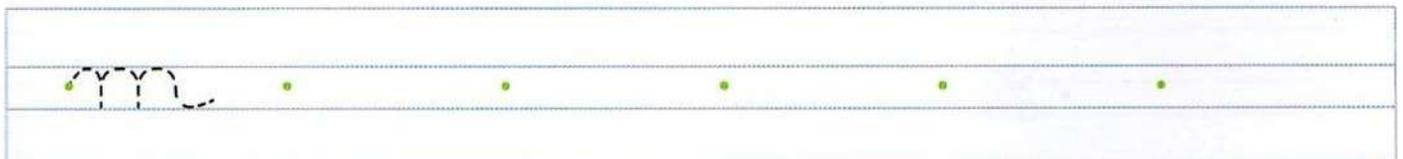
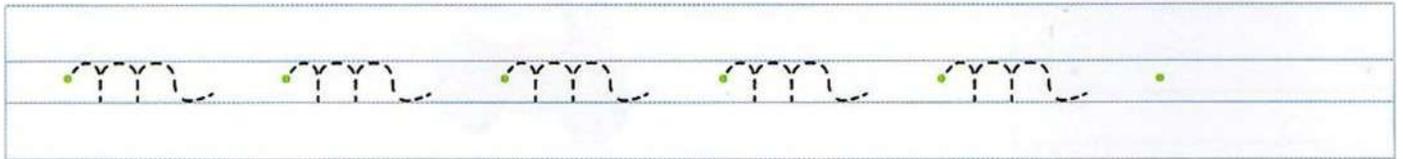
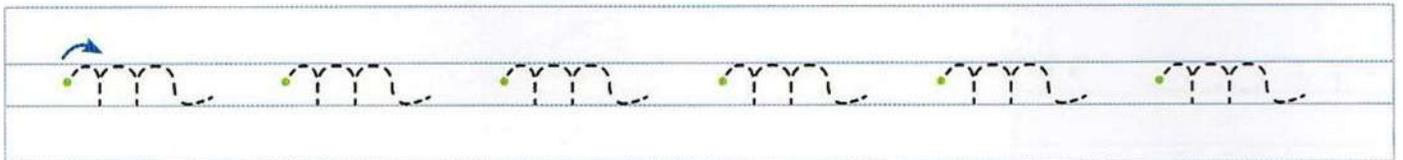
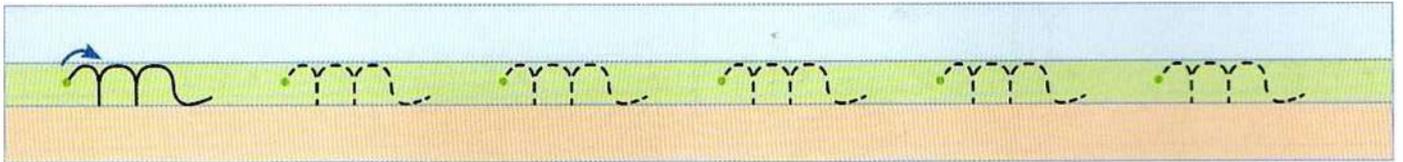


- Escribe la **M** mayúscula ligada.

AE 12 Escribir consonantes



mono



• Escribe la **m** minúscula ligada.

AE 12 Escribir sílabas directas

ma me mi mo mu

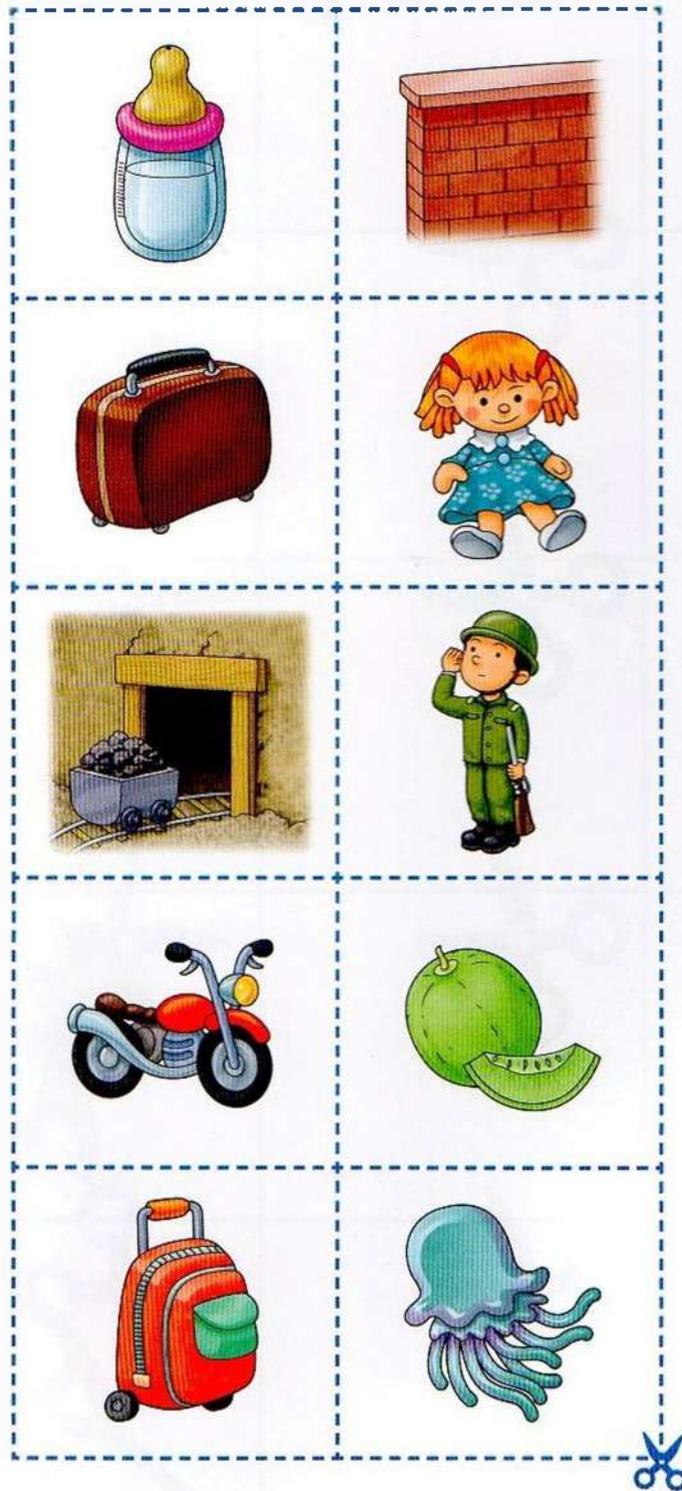
• • • • •

• • • • •

• • • • •



• Lee y copia las sílabas.



- Recorta las imágenes por la línea punteada.
- Usa las imágenes en la actividad de la página 107.

Palabras: mamadera, muralla, maleta, muñeca, mina, militar, moto, melón, mochila, medusa.

ma



me



mi



mo

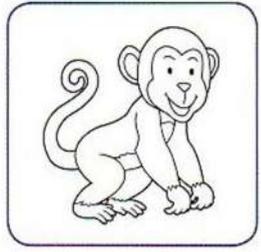


mu



• Pega las imágenes de la página 105, según indica la sílaba inicial. Fíjate en los ejemplos.

1



ma

me

mi

mo

mu



2

me

mo

mu

ma

mi

ma

mi

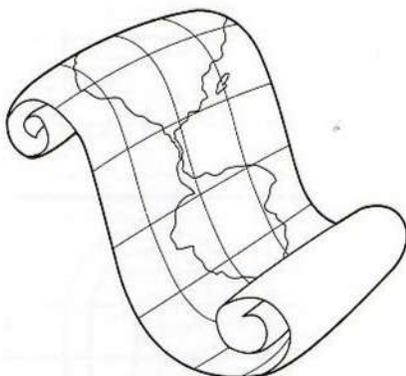
mo

me

mu



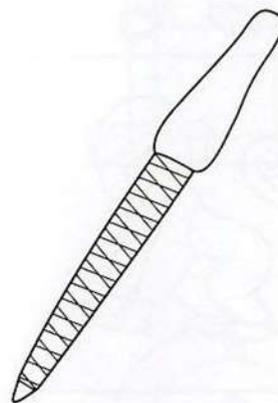
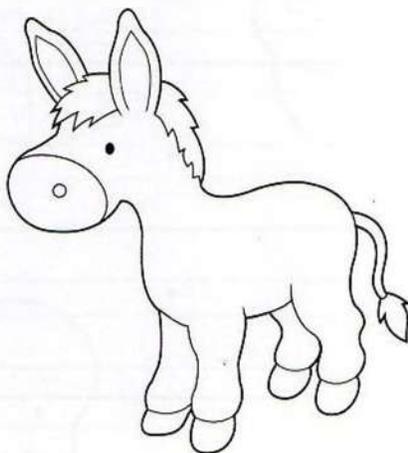
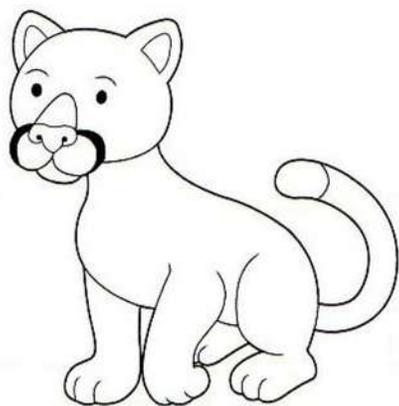
1. Lee y une cada dibujo con la sílaba inicial que corresponde. Pinta los dibujos.
2. Lee y une, según corresponda.



mamá

_____ pa

_____ la



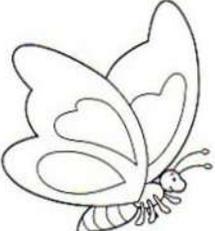
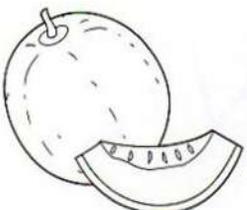
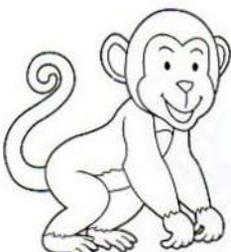
pu _____

_____ la

li _____

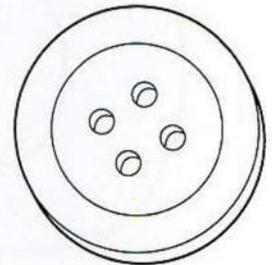
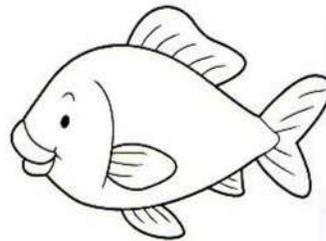
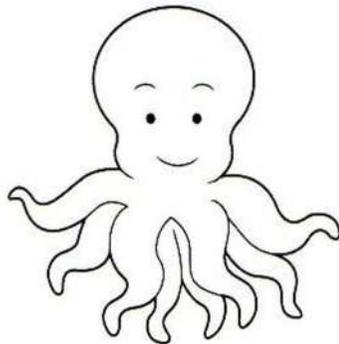
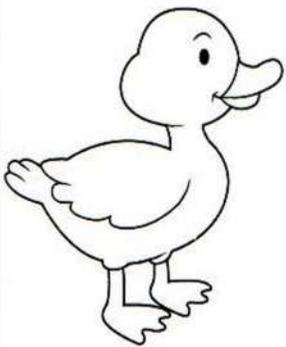
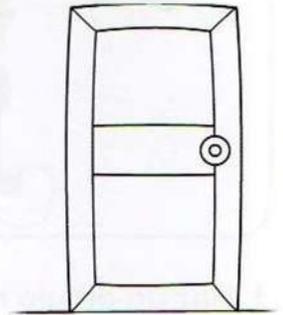
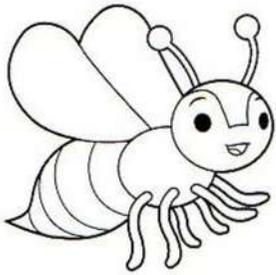
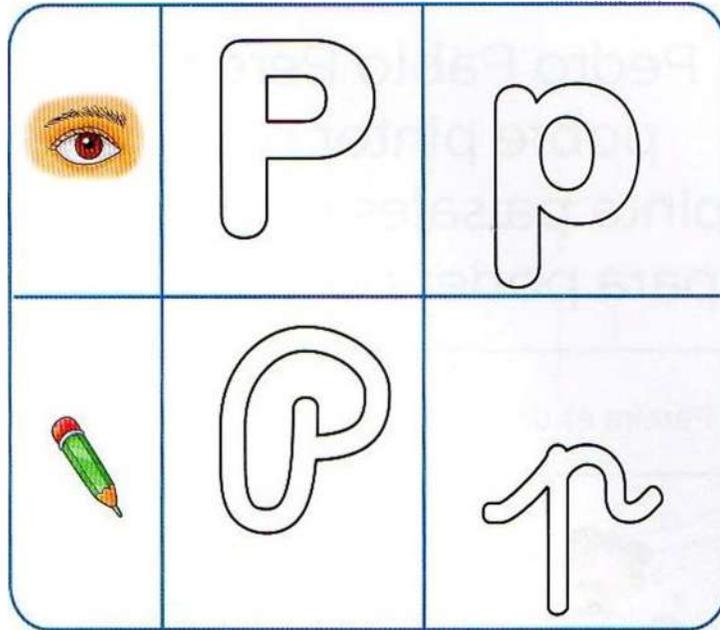


- Observa los dibujos y completa las palabras con la sílaba que falta. Fíjate en el ejemplo.
- Pinta los dibujos.

	<p>ma ma ma</p> <p>• • •</p>
	<p>• • •</p> <p>• • •</p>
	<p>• • •</p> <p>• • •</p>
	<p>• • •</p> <p>• • •</p>
	<p>• • •</p> <p>• • •</p>



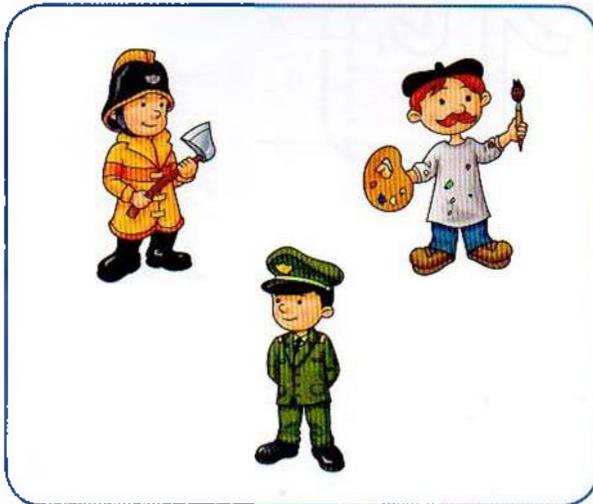
- Observa los dibujos y escribe la sílaba inicial de cada uno.
- Pinta los dibujos.



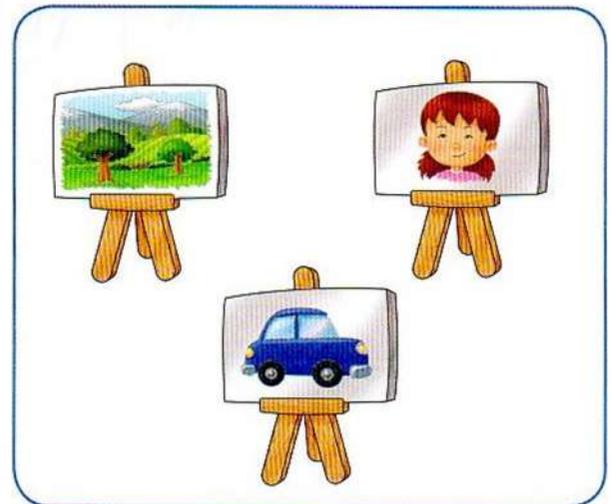
- Pinta las letras **P** mayúsculas y minúsculas.
- Nombra los dibujos y pinta los que comienzan con el sonido **P**.

Pedro Pablo Pérez Pereira,
pobre pintor portugués,
pinta paisajes por poca plata
para poder pasear por París.

1. Pedro Pablo Pérez Pereira es un:



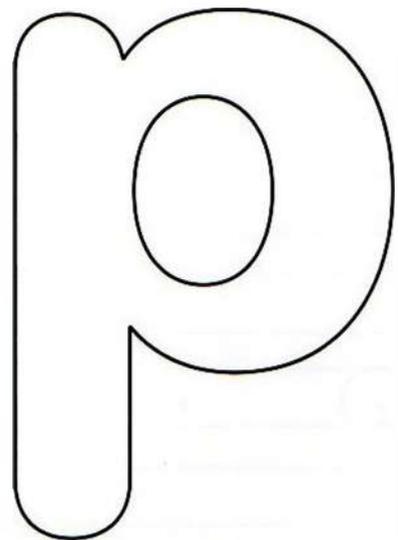
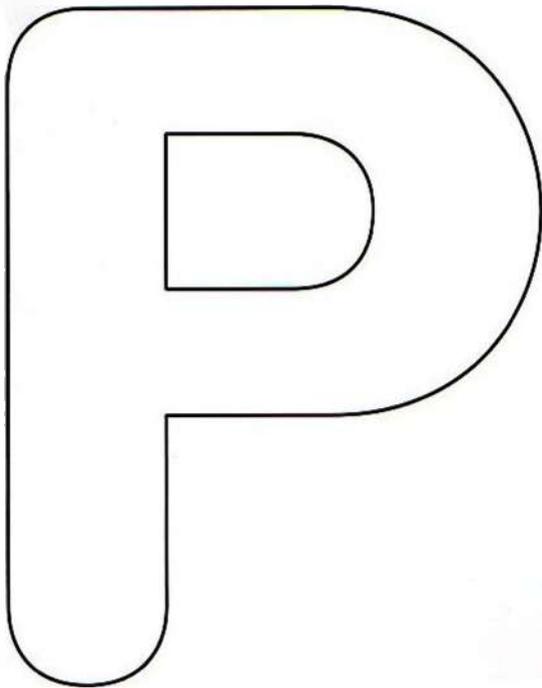
2. ¿Qué pintaba el pintor portugués?



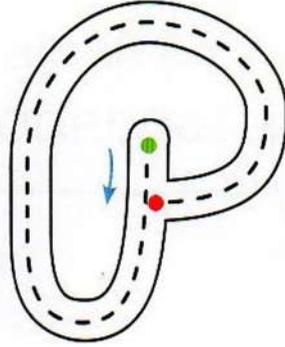
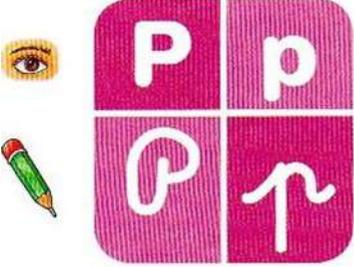
3. Haz un dibujo relacionado con el trabalenguas.



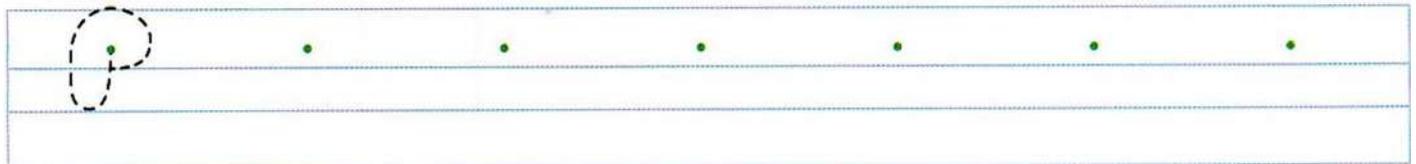
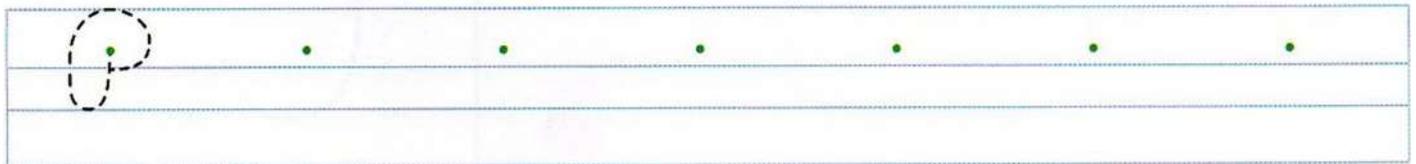
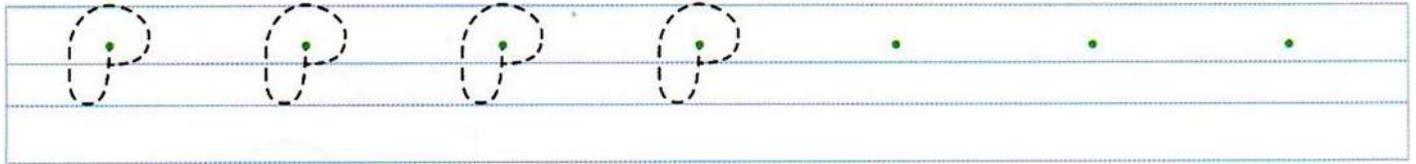
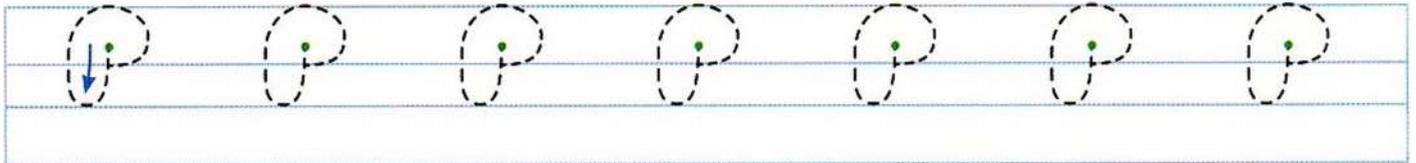
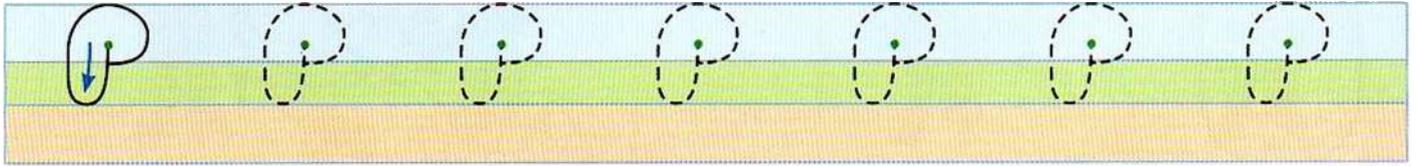
- Escucha el trabalenguas. Observa y encierra todas las letras **P, p** que encuentres.
- Escucha las preguntas 1 y 2, y encierra la respuesta correcta.



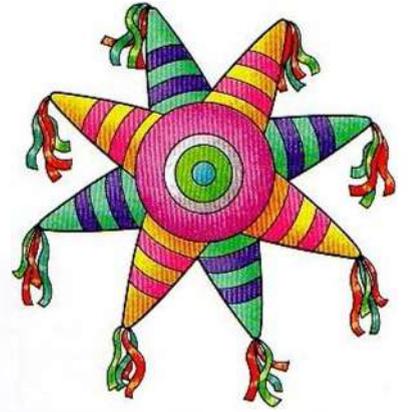
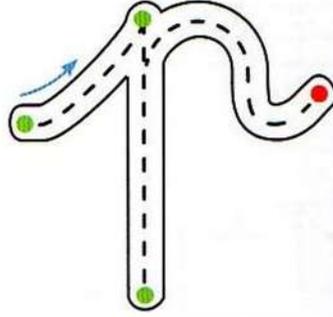
- Busca en revistas elementos con sonido inicial **P** y pégalos dentro de la **P**.
- Busca en revistas letras **P, p** y pégalos dentro de la **p**.
- Remarca las letras y pinta los dibujos.



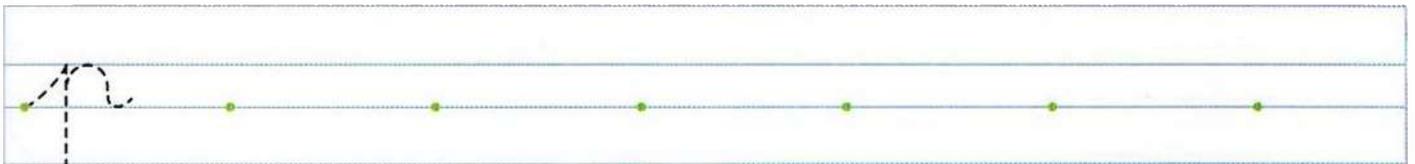
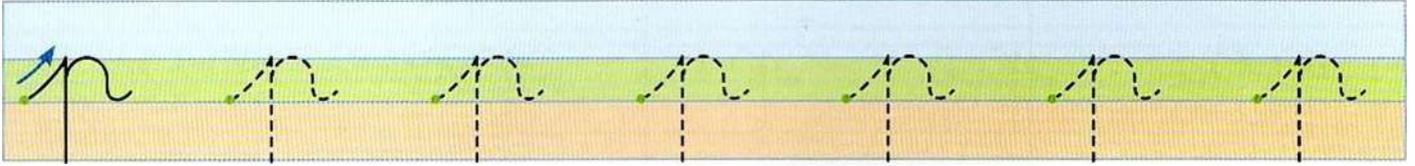
Pedro



• Escribe la **P** mayúscula ligada.



piñata



• Escribe la **p** minúscula ligada.

AE 12 Escribir sílabas directas

pa pe pi po pu

.

.

.

.



• Lee y copia las sílabas.

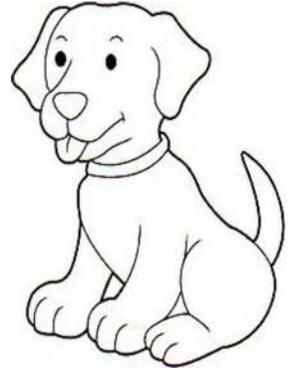
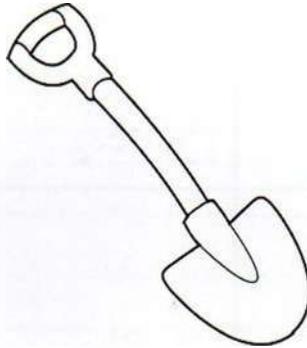
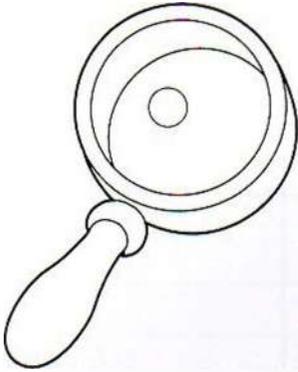
pa			
pe			
pi			
po			
pu			



- Dibuja según indica la sílaba inicial. Fíjate en los ejemplos.
- Pinta los dibujos.

Palabras: palote, pelcano.

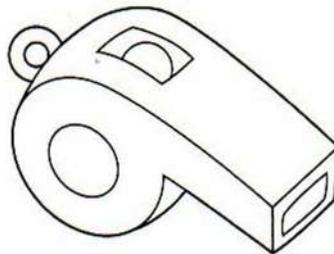
AE 12 Reconocer y escribir sílaba de una palabra



luna

_____ la

_____ ro



_____ mal

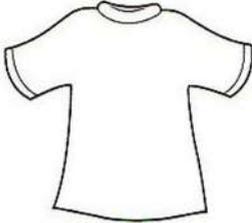
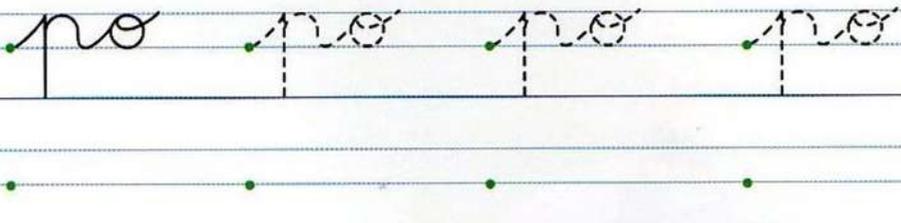
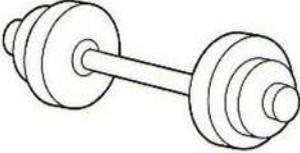
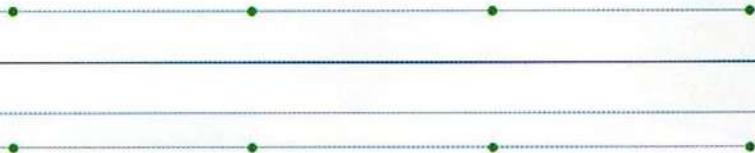
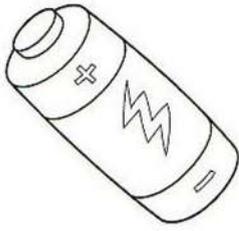
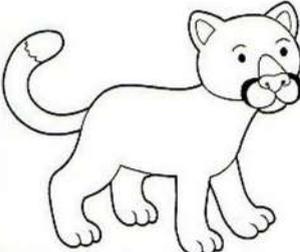
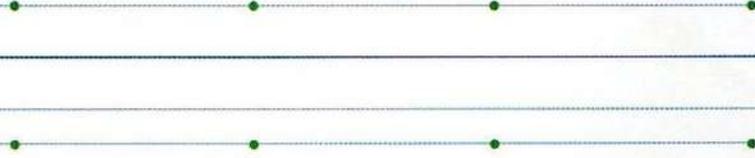
_____ to

_____ ño



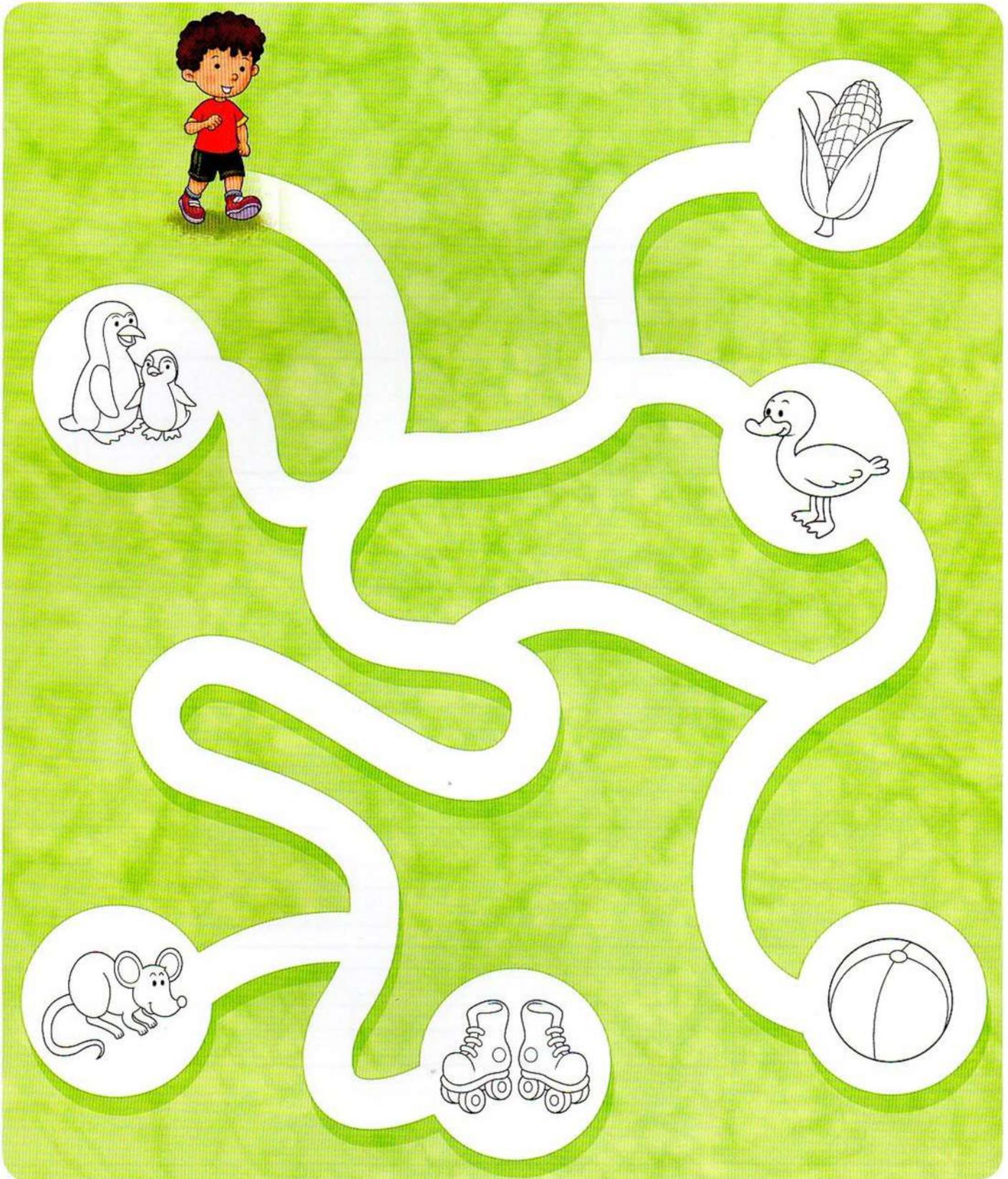
- Observa los dibujos y completa las palabras con la sílaba que falta.
- Pinta los dibujos.

AF 12 Identificar y escribir sílaba inicial



- Observa los dibujos y escribe la sílaba inicial de cada uno.
- Pinta los dibujos.



- Traza de distintos colores los caminos que debe seguir Pablito para llegar hasta los objetos que comienzan con **p**.
- Pinta los dibujos que comienzan con **p**.

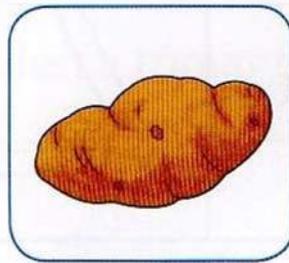
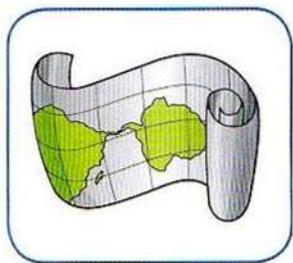
1

papa

pipa

mapa

mimo



2

mapa

puma

mamá

papá

pepa

puma

papá

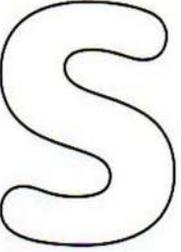
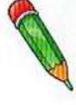
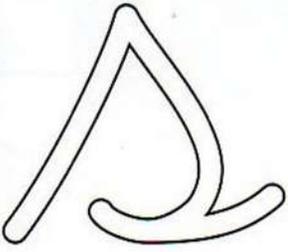
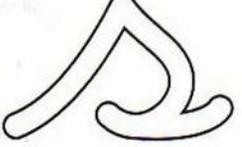
mapa

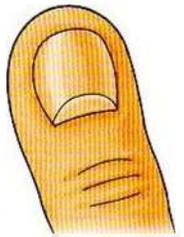
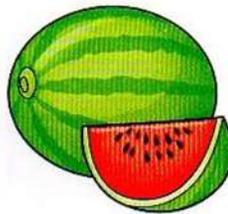
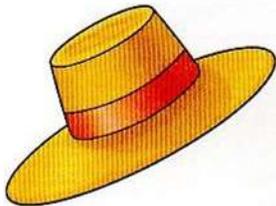
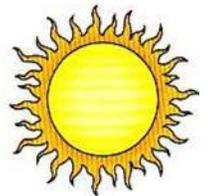
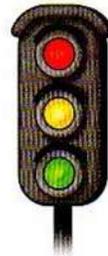
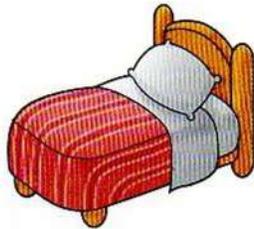
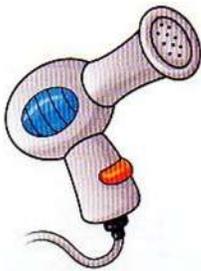
pepa

mamá



1. Observa los dibujos y únelos al cartel que dice su nombre.
2. Lee y une, según corresponda.



- Pinta las letras **S** mayúsculas y minúsculas.
- Nombra los dibujos y encierra los que comienzan con el sonido **S**.

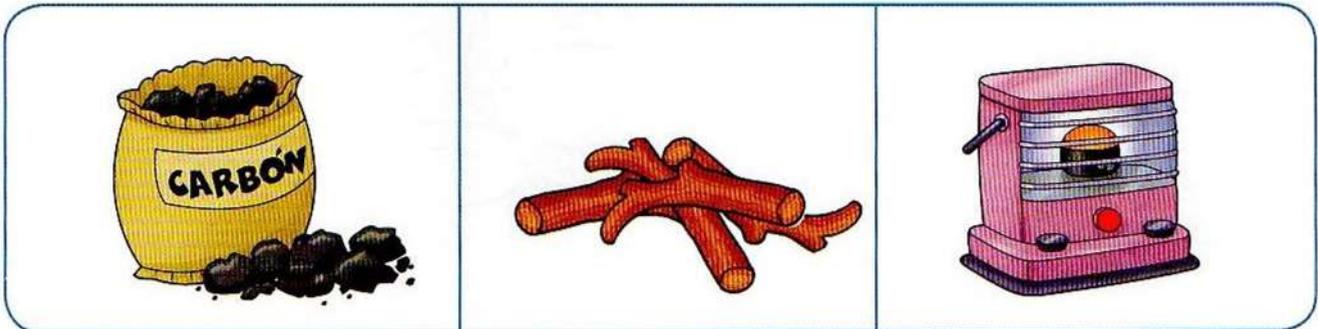
Susi y Salomón

Susi y Salomón son unos sapos muy mimosos. Viven en una casita de madera al lado de un lago. Cuando hace frío los dos sapos salen a buscar leña para calentar su casita. En la casa, Susi sacude los muebles y Salomón prende el fuego. Cuando hace calor los dos salen a tomar sol al jardín.

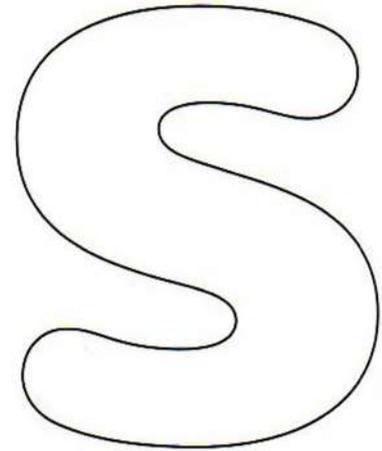
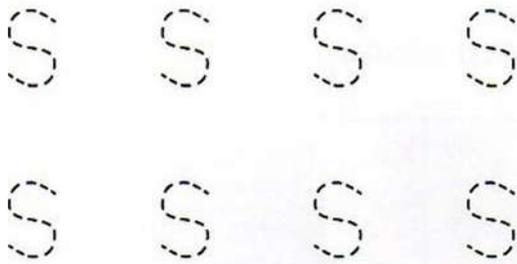
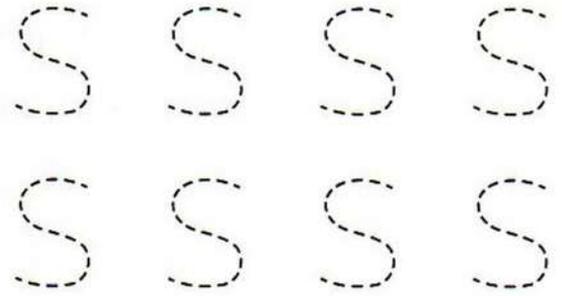
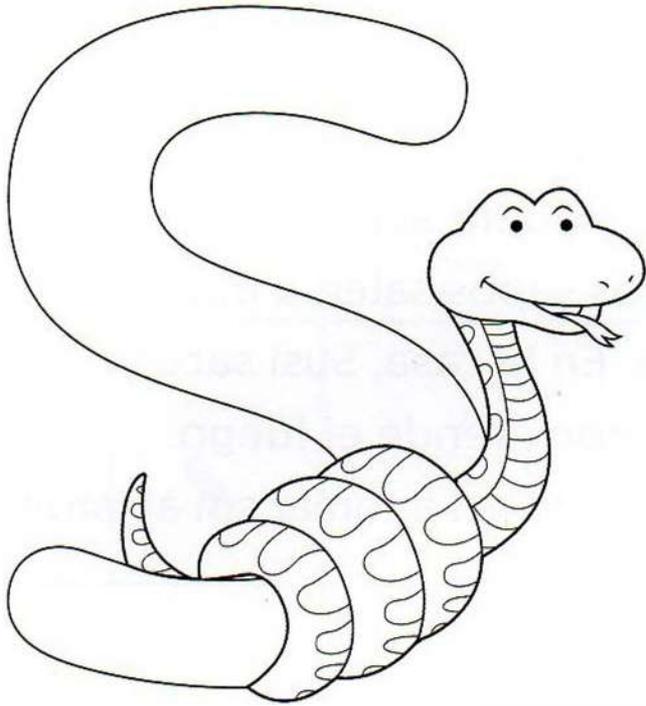
1. ¿Quiénes son Susi y Salomón?



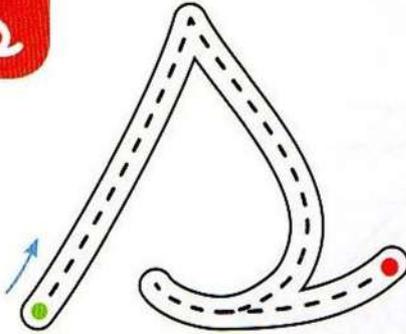
2. ¿Qué usan Susi y Salomón para calentar su casita?



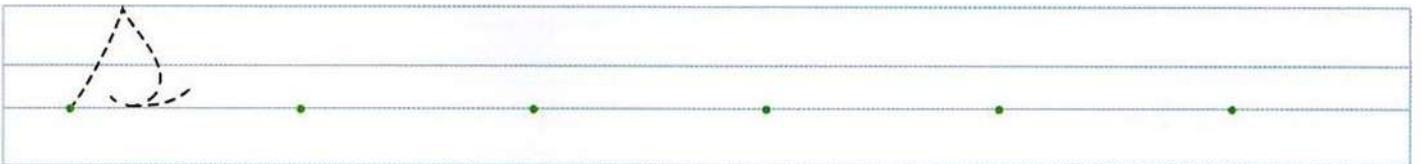
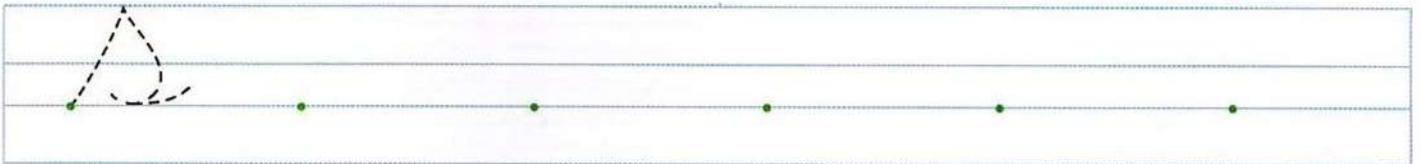
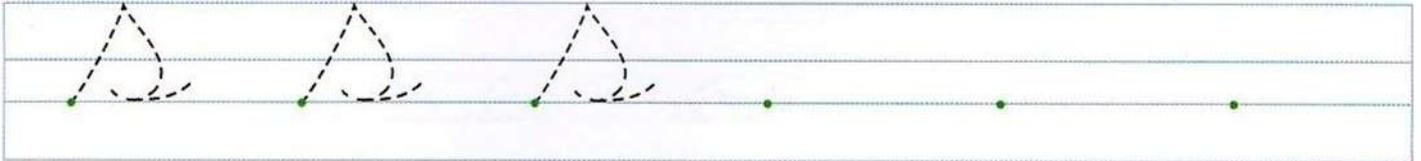
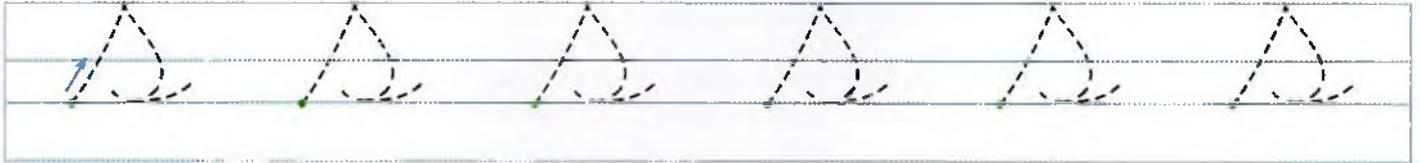
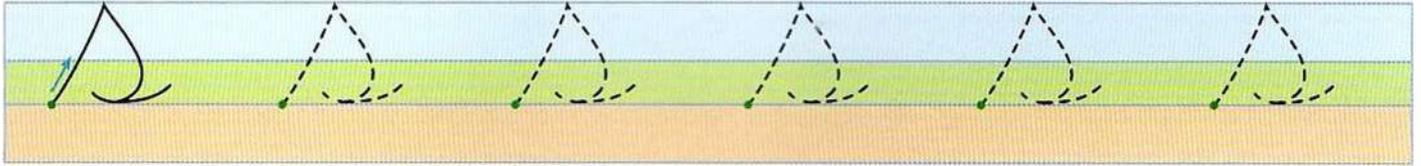
- Escucha el texto. Observa y encierra todas las letras **S, s** que encuentres.
- Escucha las preguntas y encierra la respuesta correcta.



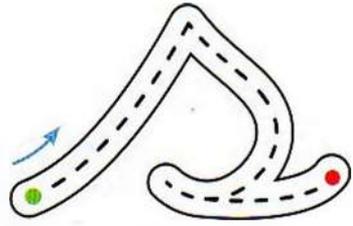
- Busca en revistas elementos con sonido inicial **S** y pégalos dentro de la **S**.
- Busca en revistas letras **S**, **s** y pégalas dentro de la **s**.
- Remarca las letras y pinta los dibujos.



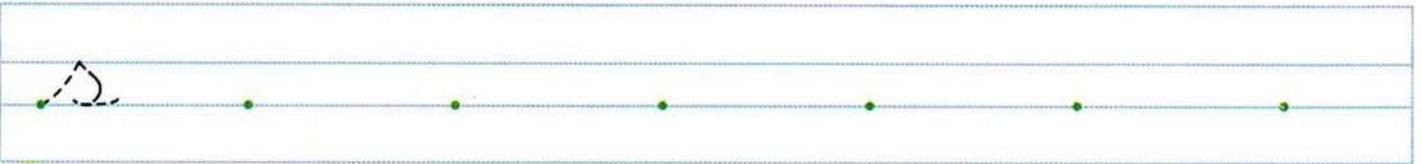
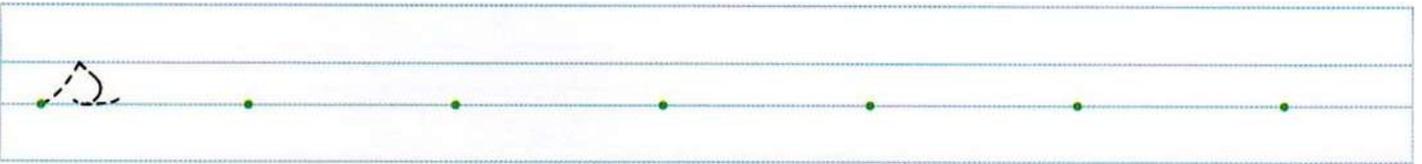
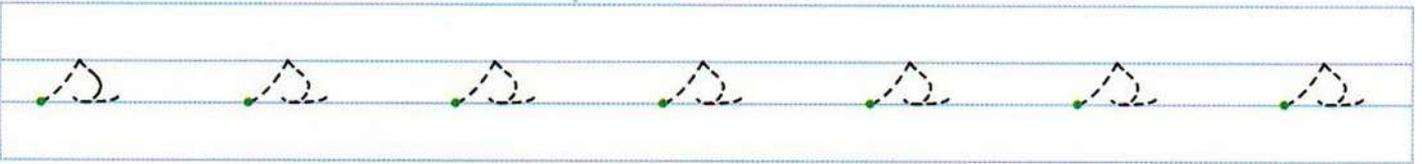
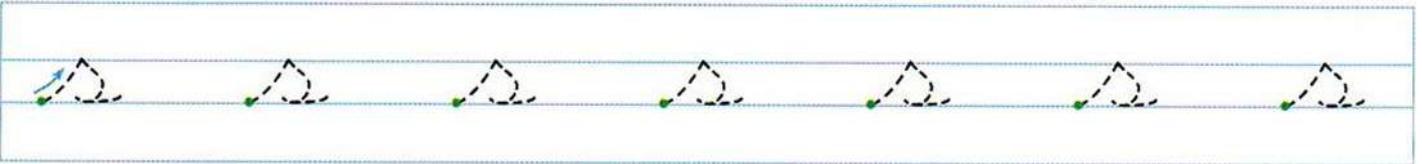
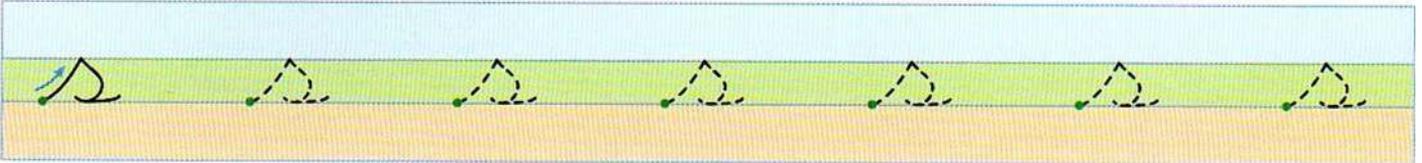
Simón y Sara



• Escribe la **S** mayúscula ligada.



soldado



• Escribe la s minúscula ligada.

AE 12 Escribir sílabas directas

sa se si so su

.

.

.

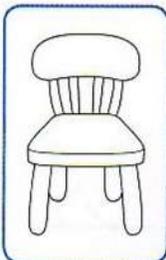
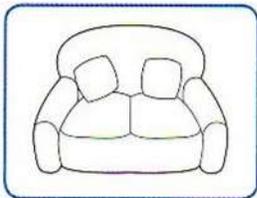
.



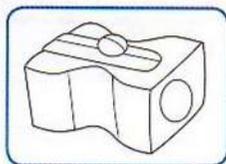
• Lee y copia las sílabas.

AE 08 Identificar y leer sílaba inicial y final

1



1+3=4



su

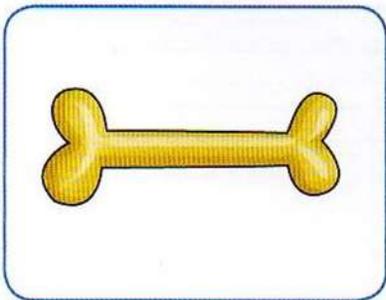
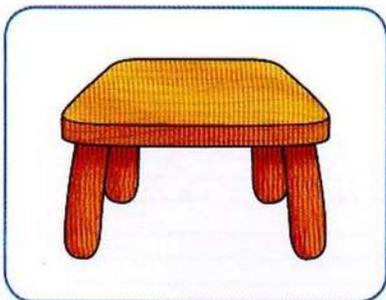
sa

so

si

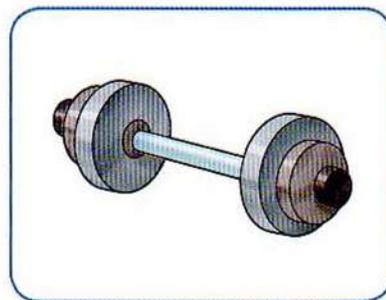
se

2



sa

so



1. Observa los dibujos y une según sílaba inicial.
2. Observa los dibujos y une según sílaba final.

Los animales se van a dormir

La noche por fin ha llegado
y todos los animales se han acostado.

La gallina y los pollitos
se durmieron calentitos.

El perrito con el pato,
se metieron en un zapato.

El sapo de tanto saltar,
muy cansado se fue cobijar.

Después la mula llegó cansada
y se tapó las patas con la frazada.

1. Encuentra en el texto anterior las siguientes palabras y enciérralas.



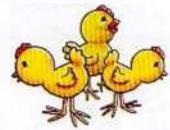
noche



sapo



gallina



pollitos



perrito



pato



zapato

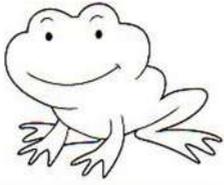


mula



• Observa y escucha el texto.

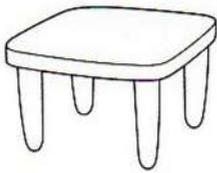
AE 12 Escribir palabras



sapo



oso



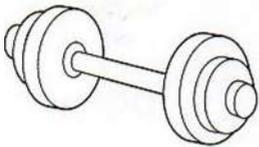
mesa

6

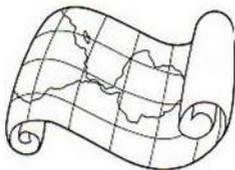
seis



sopa



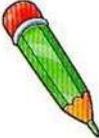
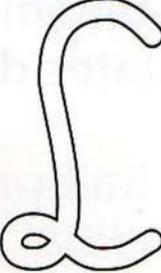
pesa

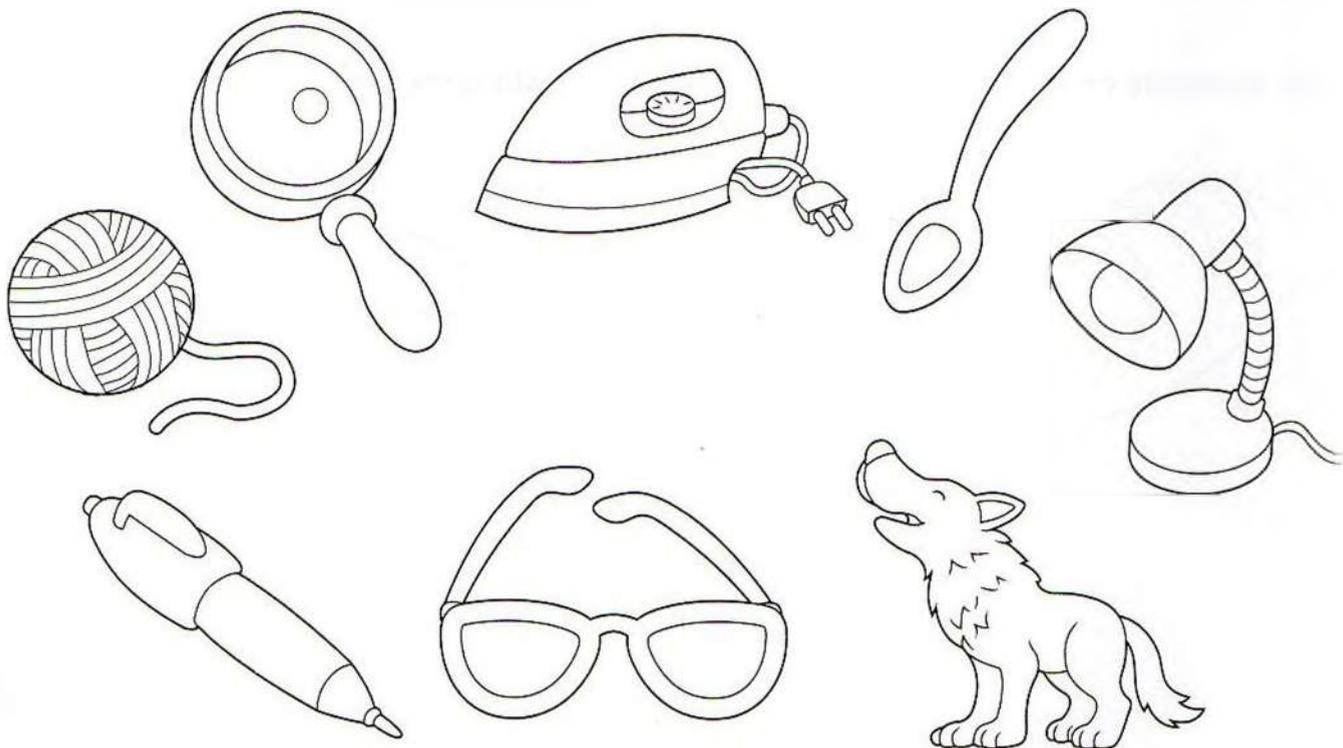


mapa



- Repasa el nombre de cada dibujo.
- Lee y escribe el nombre de cada dibujo.
- Pinta los dibujos.



- Pinta las letras **L** mayúsculas y minúsculas.
- Nombra los dibujos y pinta los que comienzan con el sonido **L**.



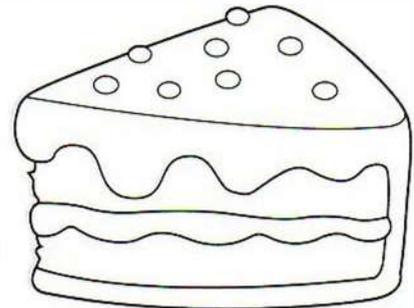
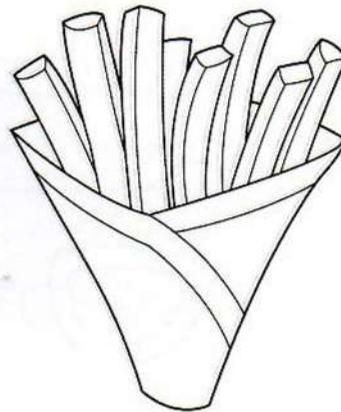
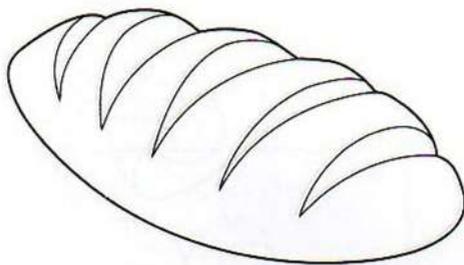
Pastelería Lulú

¡Ven por las mejores tortas para celebrar tu cumpleaños!

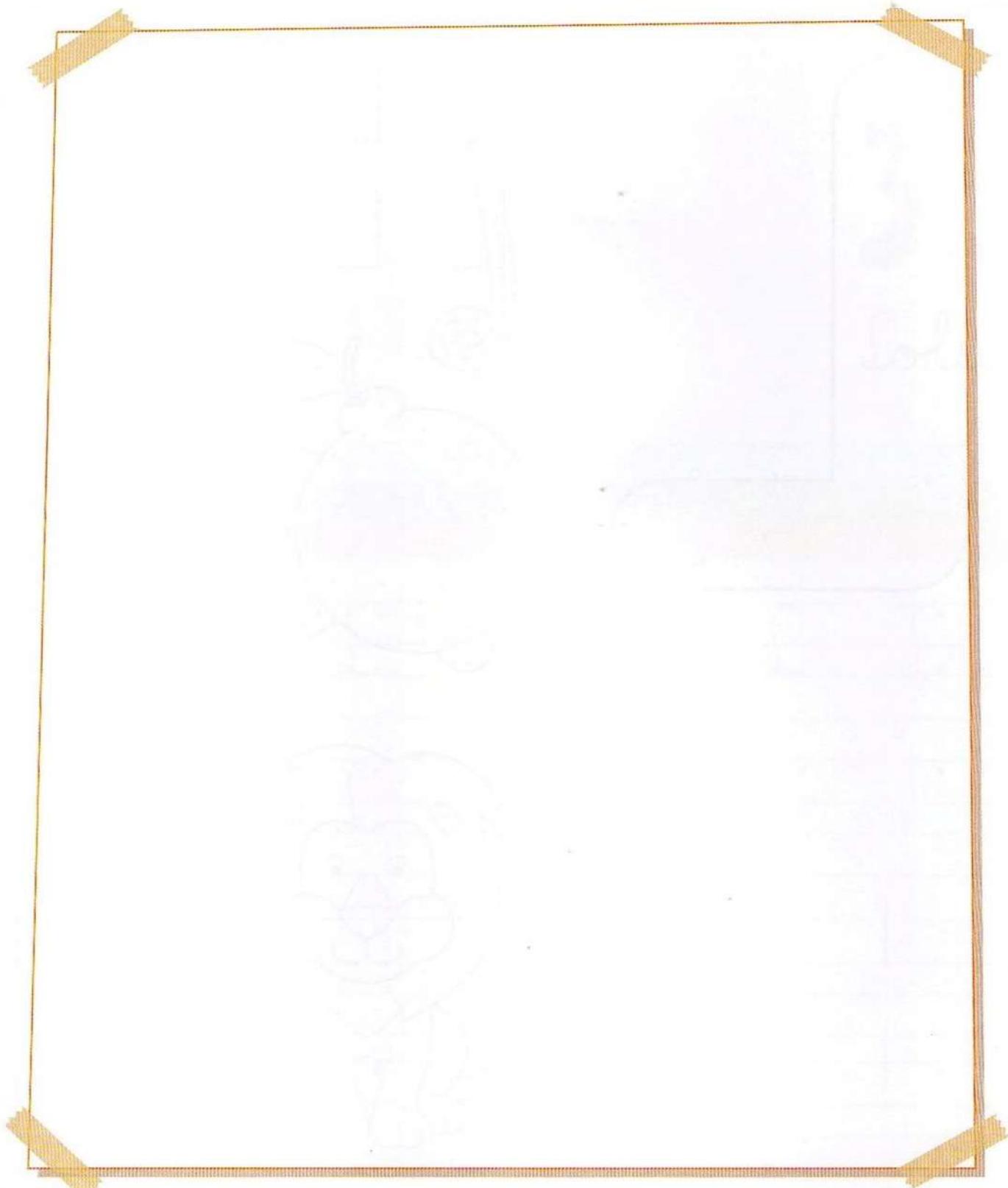
También tenemos pasteles, postres y chocolates de la mejor calidad.

Consulta por nuestras ofertas llamando al número: 1080801

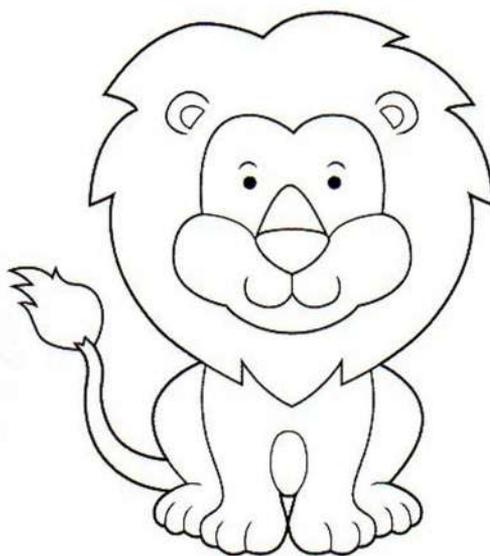
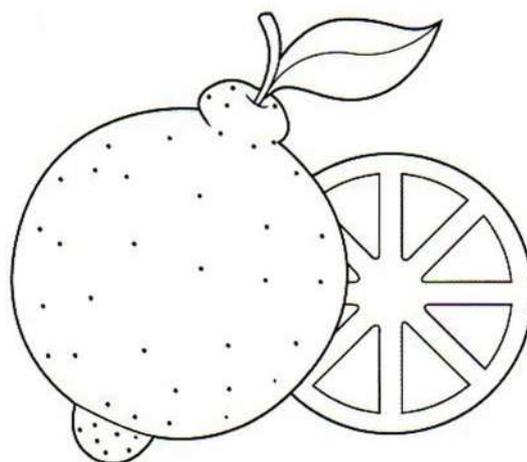
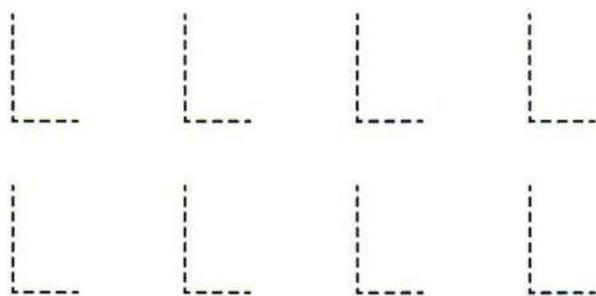
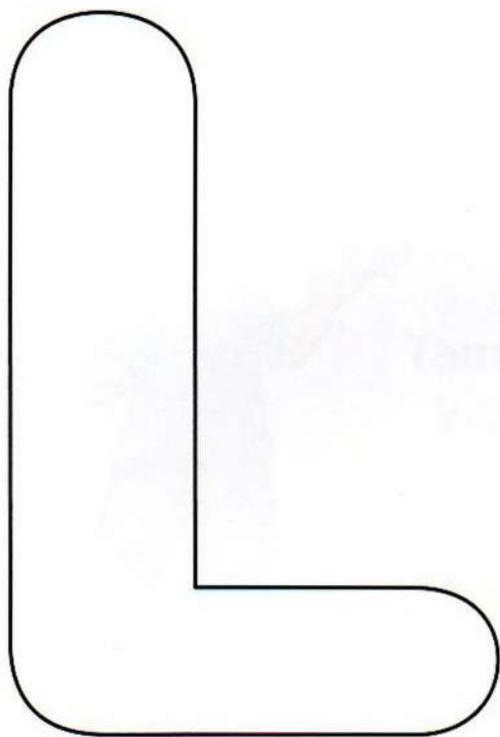
1. ¿Qué se vende en la pastelería Lulú? Pinta la respuesta correcta.



- Observa y escucha el aviso publicitario y encierra todas las letras **L, l** que encuentres.
- Escucha la pregunta y pinta la respuesta correcta.

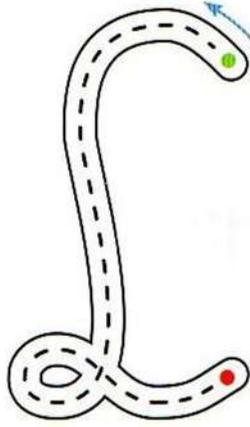
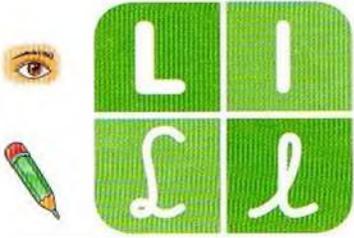


- Crea un aviso publicitario para promocionar la venta de algún producto o servicio.

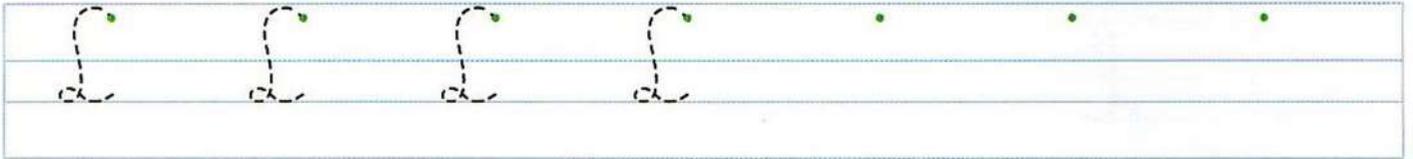
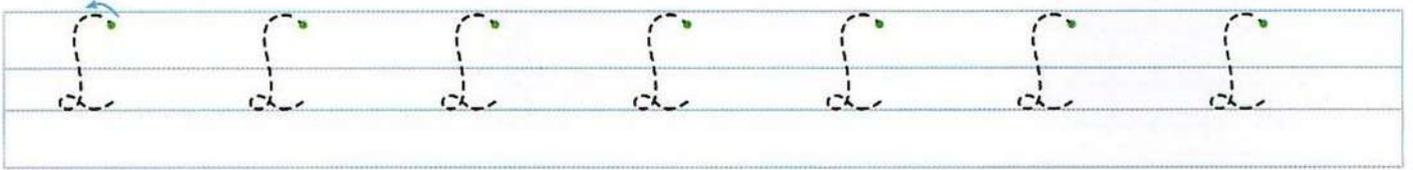
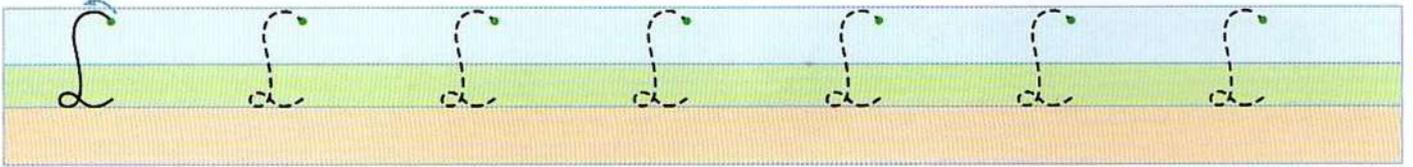


- Busca en revistas elementos con sonido inicial **L** y pégalos dentro de la **L**.
- Busca en revistas letras **L, l** y pégalas dentro de la **L**.
- Remarca las letras y pinta los dibujos.

AE 12 Escribir consonantes

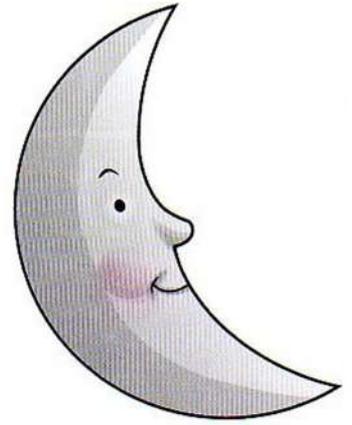
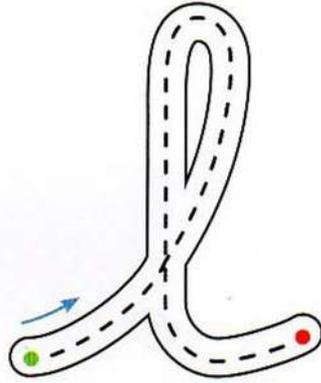


Lola

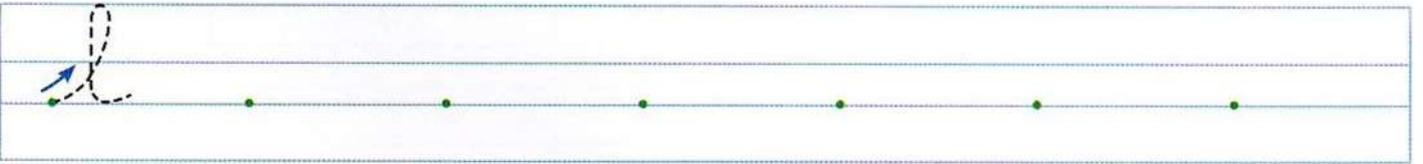
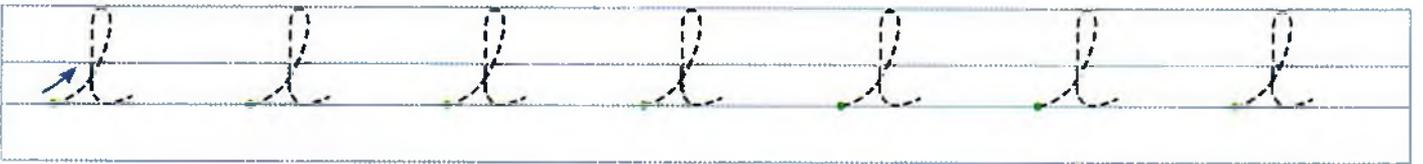
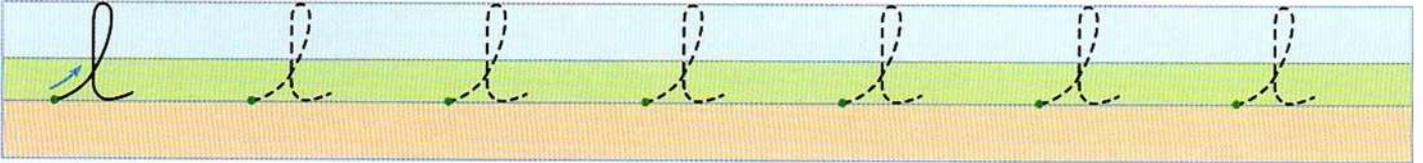


• Escribe la **L** mayúscula ligada.

AE 12 Escribir consonantes



luna



• Escribe la l minúscula ligada.

la le li lo lu

•••••

•••••

•••••

•••••



• Lee y copia las sílabas.

1

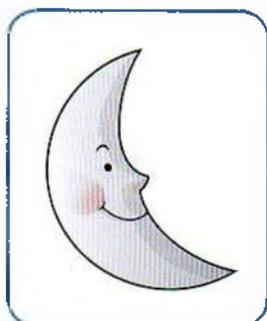
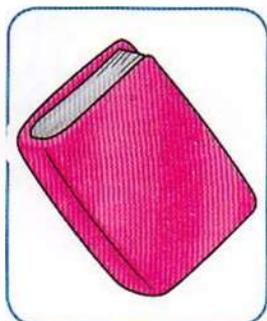
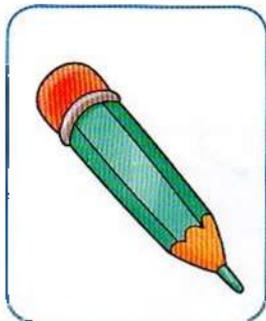
le

la

lo

lu

li



2

la

le

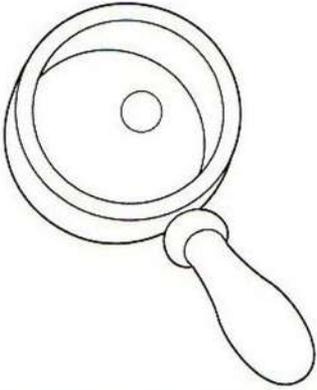
li

lo

lu



1. Observa los dibujos y une según sílaba inicial.
2. Dibuja según indica la sílaba inicial.



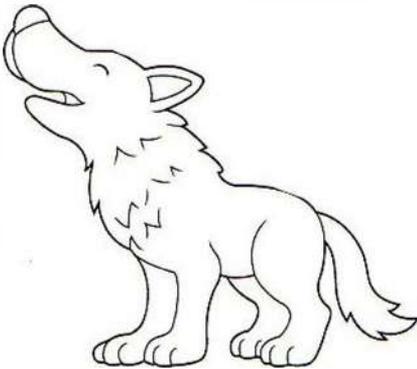
— pa



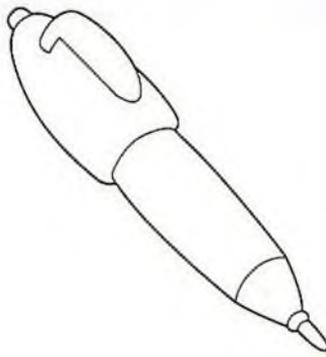
pa —



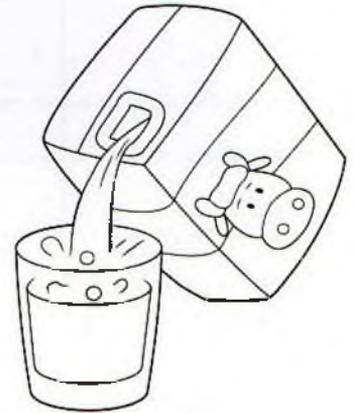
pe —



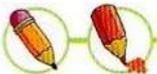
— bo



— riz

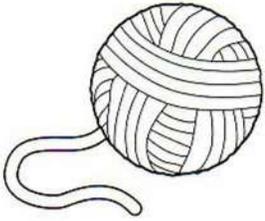


— che

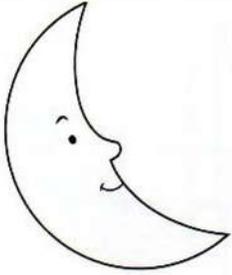


- Completa las palabras con la sílaba que falta.
- Pinta los dibujos.

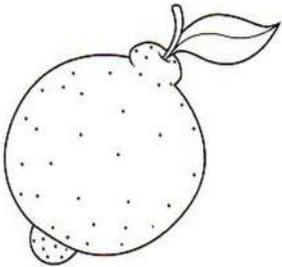
AE 12 Identificar y escribir sílaba inicial



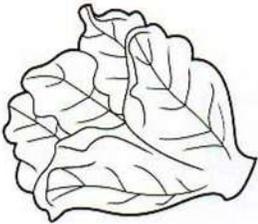
Handwriting practice lines for the word 'lana' (yarn). The word is written in a light, dotted font across two rows of handwriting guides. Each row has four green dots marking the start of a syllable.



Handwriting practice lines for the word 'luna' (moon). The word is written in a light, dotted font across two rows of handwriting guides. Each row has four green dots marking the start of a syllable.



Handwriting practice lines for the word 'naranja' (orange). The word is written in a light, dotted font across two rows of handwriting guides. Each row has four green dots marking the start of a syllable.



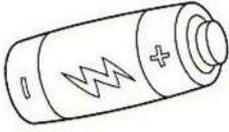
Handwriting practice lines for the word 'lechuga' (cabbage). The word is written in a light, dotted font across two rows of handwriting guides. Each row has four green dots marking the start of a syllable.



Handwriting practice lines for the word 'perro' (parrot). The word is written in a light, dotted font across two rows of handwriting guides. Each row has four green dots marking the start of a syllable.



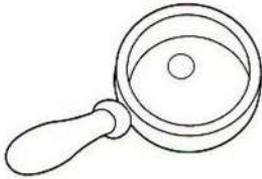
- Observa los dibujos y escribe la sílaba inicial de cada uno.
- Pinta los dibujos.



pila



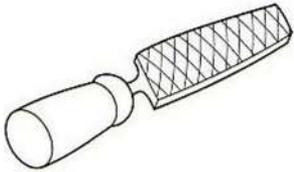
lola



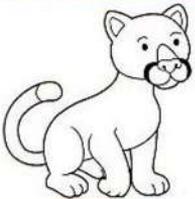
lupa



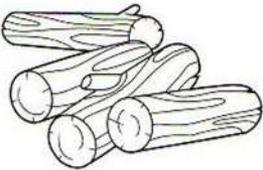
sal



lima



gurrina



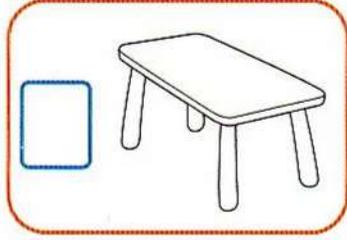
palos



- Lee y escribe el nombre de cada dibujo.
- Pinta los dibujos.

1

miel



2

pulpo

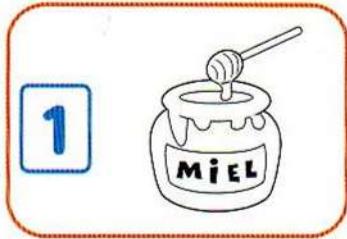
Blank handwriting line with a starting dot.



Blank handwriting line with a starting dot.

3

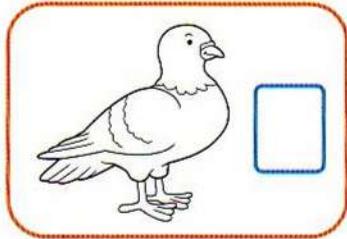
muela



4

paloma

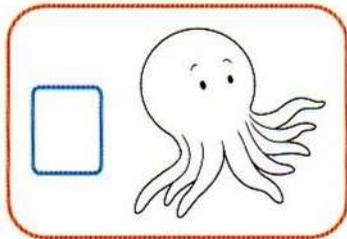
Blank handwriting line with a starting dot.



Blank handwriting line with a starting dot.

5

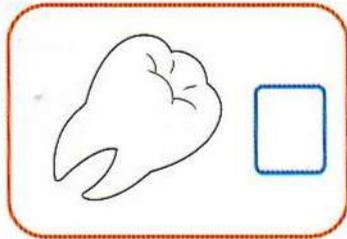
oso



6

mesa

Blank handwriting line with a starting dot.

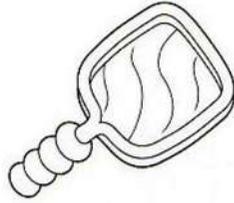


Blank handwriting line with a starting dot.

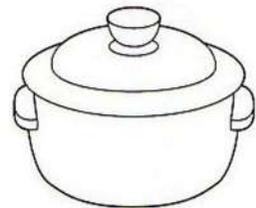
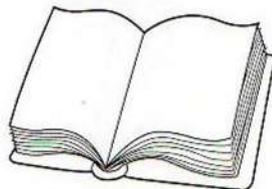
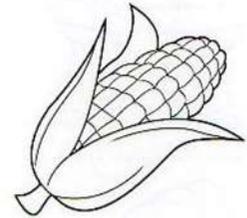
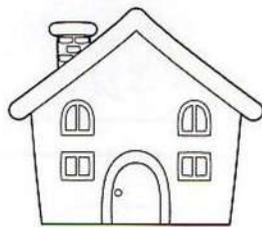
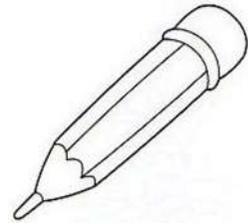
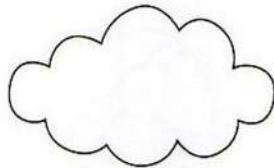
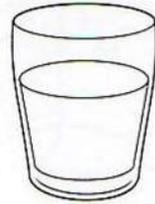
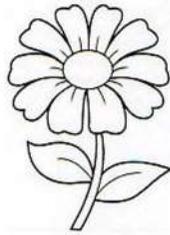
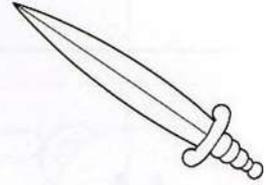
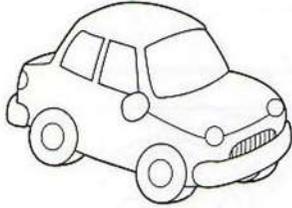
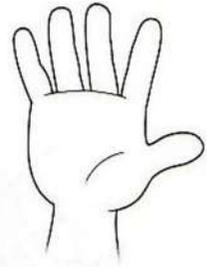


- Lee y copia las palabras.
- Escribe en el recuadro de cada dibujo el número que corresponde. Fíjate en el ejemplo.
- Pinta los dibujos.

el



la

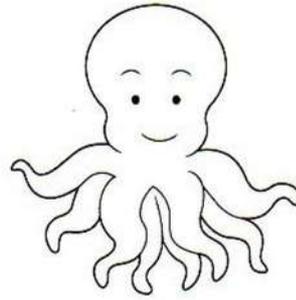


- Completa con **el** o **la** según corresponda. Fíjate en el ejemplo.
- Pinta los dibujos.



pila

palo



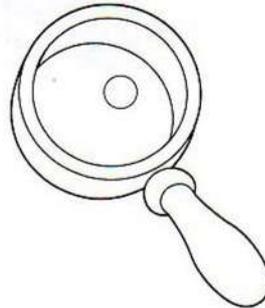
pala

pulpo



mula

oso



lupa

lima



sapo

sopa



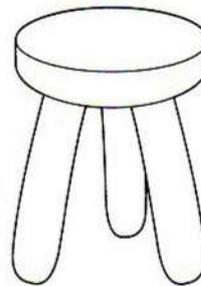
pelo

palo



papa

pesa

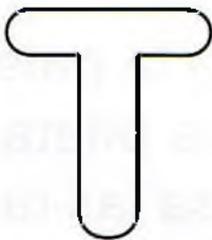
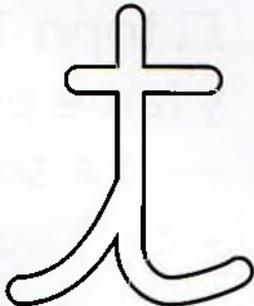


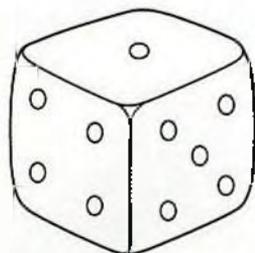
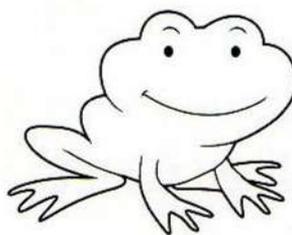
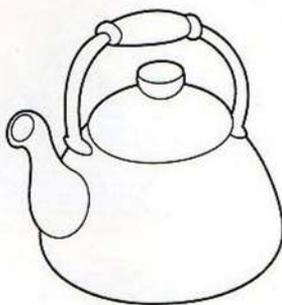
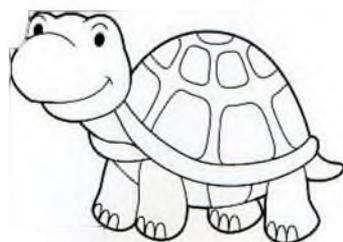
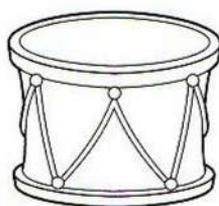
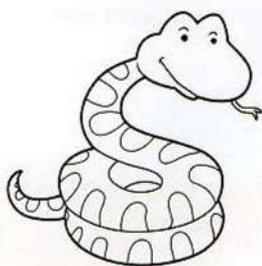
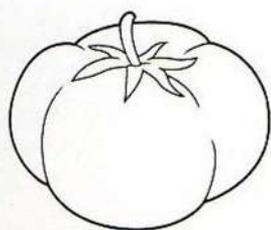
piso

sol



- Lee y encierra la palabra que representa al dibujo.
- Pinta los dibujos.



- Pinta las letras T mayúsculas y minúsculas.
- Nombra los dibujos y pinta los que comienzan con el sonido T.

Los topos

Papá topo usa la paleta
y se asoma a la pileta.

Mamá topo usa las tapas
y pela las papas.

El topo Tito toma té
y lame el paté.

— ¿La sopa está lista, mamá?

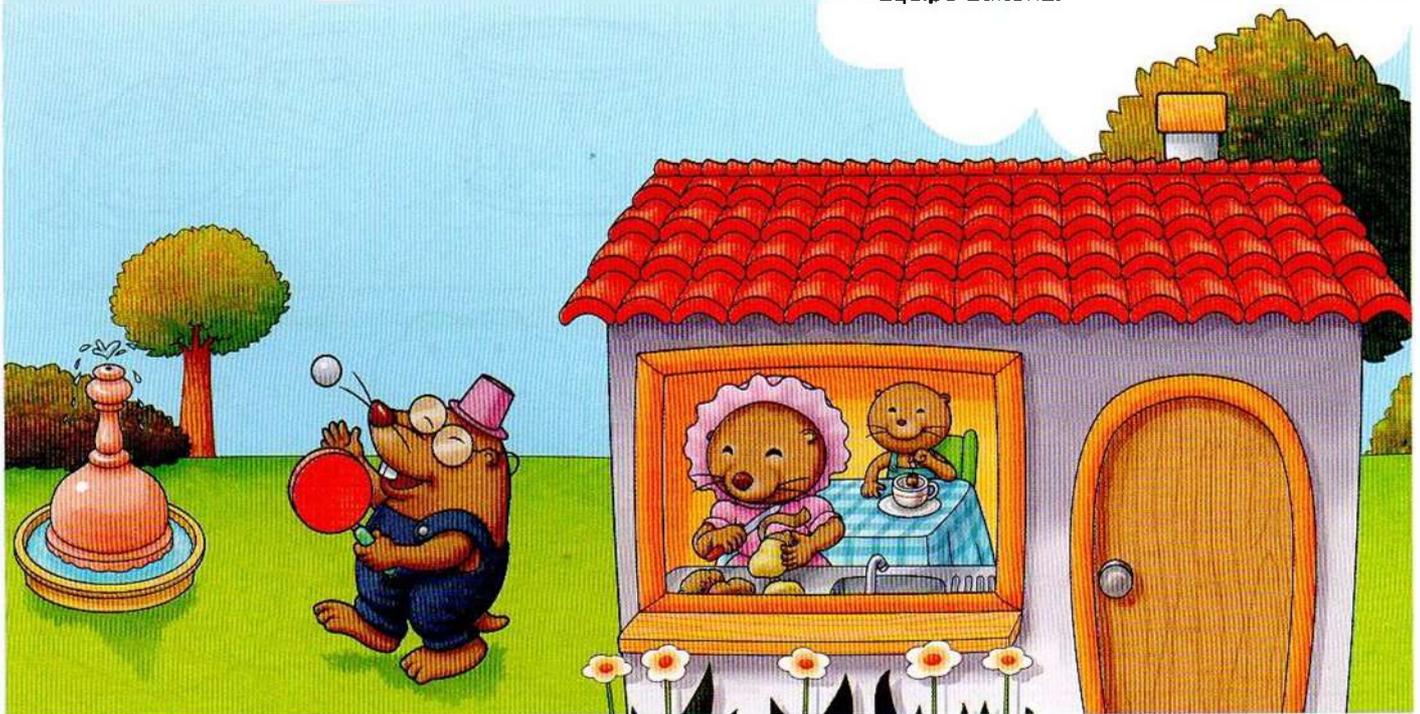
— Sí, Tito.

¿Es de pomelo o tomate?

— Es de tomate, papa y miel.

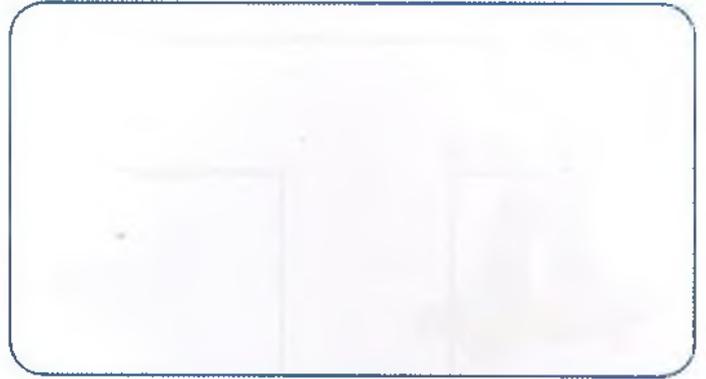
— Mmm...

Equipo Editorial



- Observa el texto. ¿De qué piensas que se trata?
- Lee el texto y encierra todas las **T**, **t** que encuentres.

1. Papá topo usa la...



2. Mamá topo pela las...



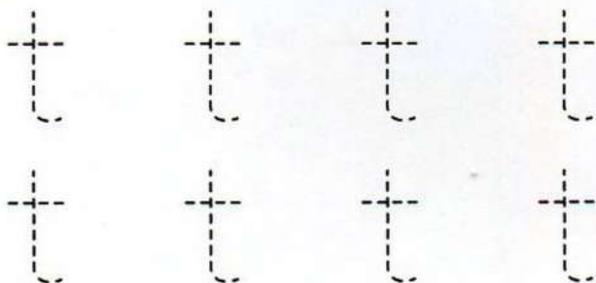
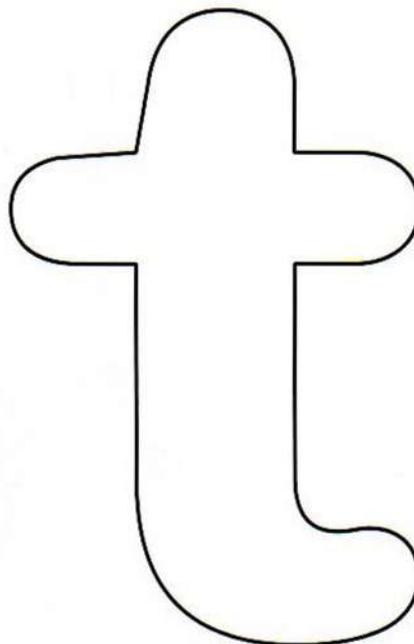
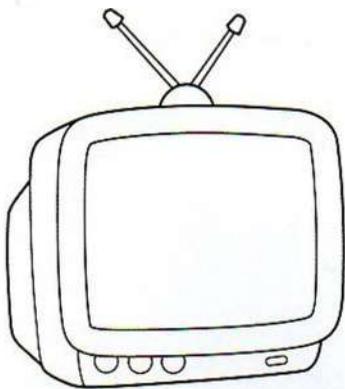
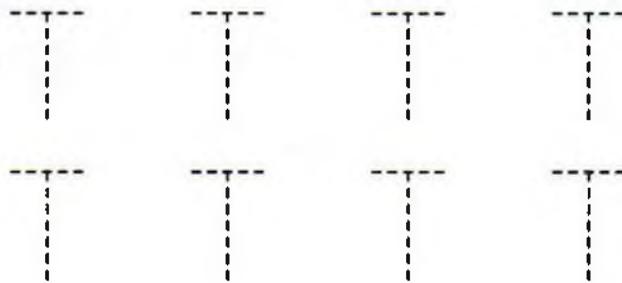
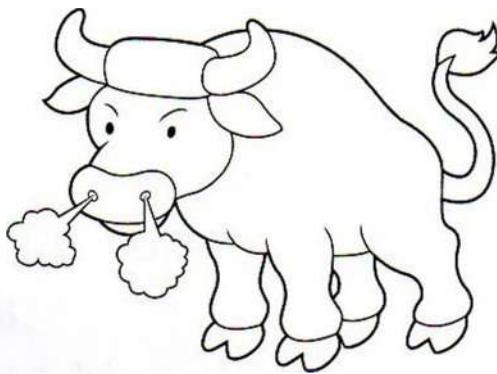
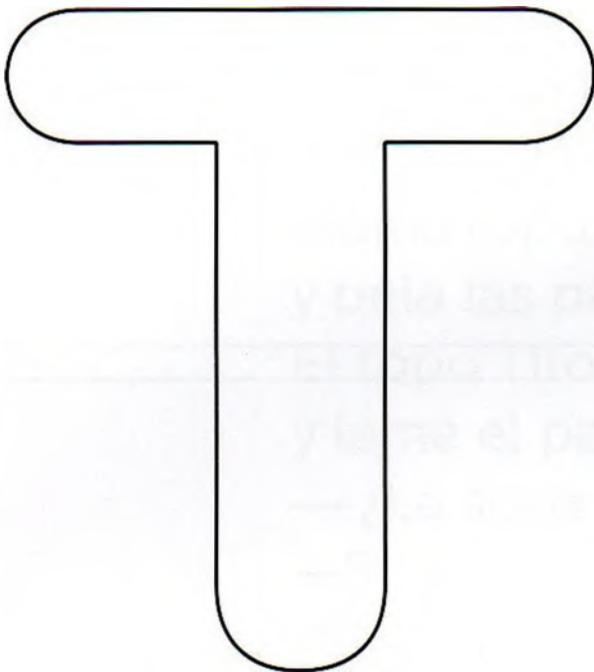
3. El topo Tito toma...



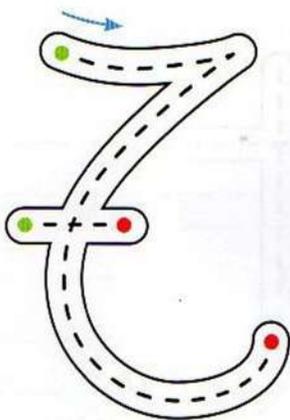
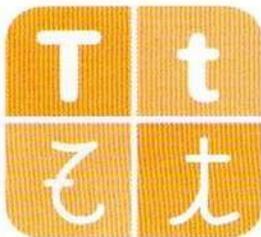
4. La sopa es de...



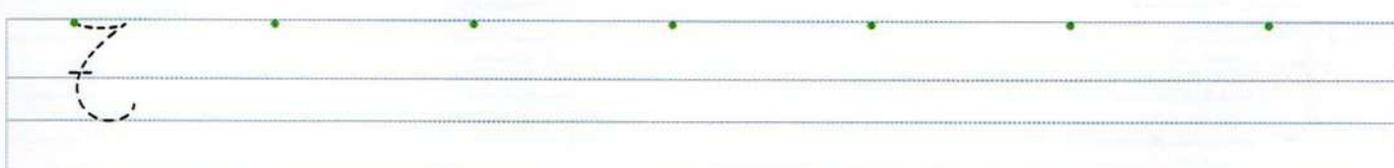
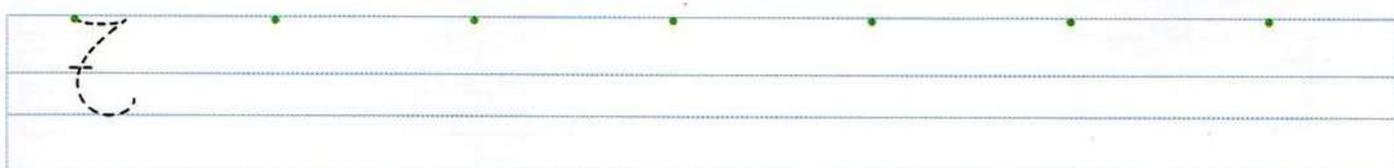
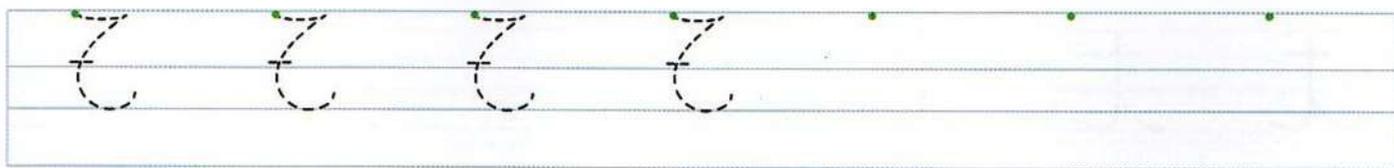
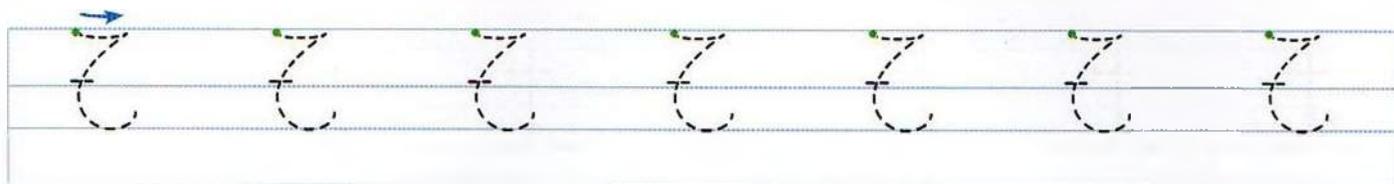
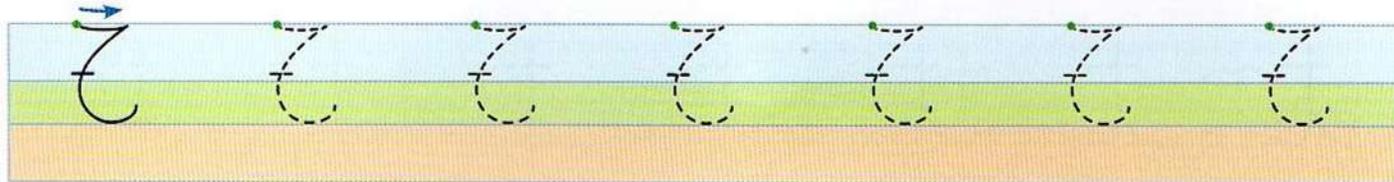
• Lee y completa las oraciones dibujando la información que falta.



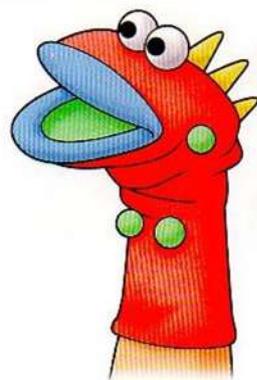
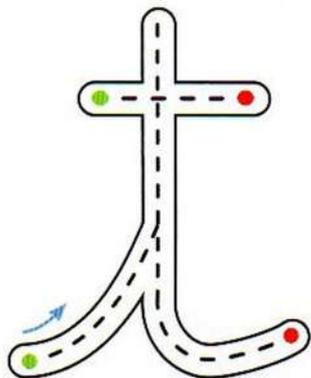
- Busca en revistas elementos con sonido inicial **T** y pégalos dentro de la **T**.
- Busca en revistas letras **T**, **t** y pégalas dentro de la **t**.
- Remarca las letras y pinta los dibujos.



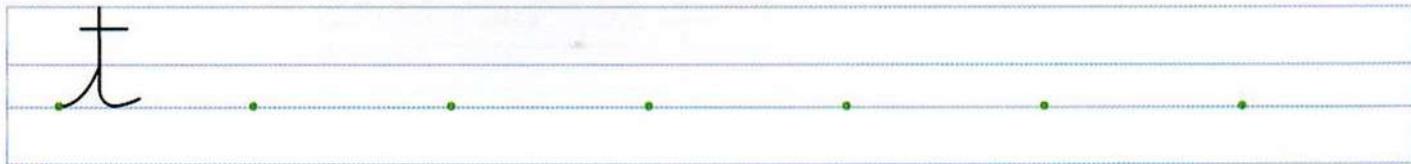
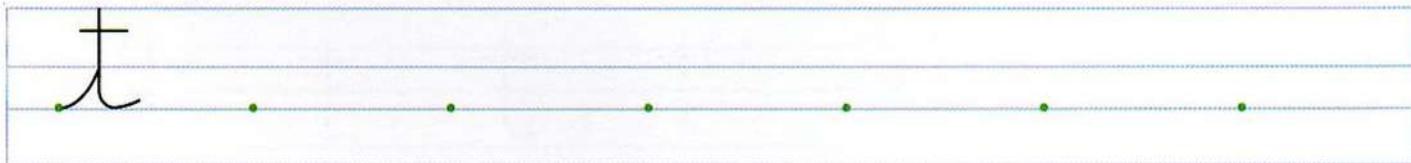
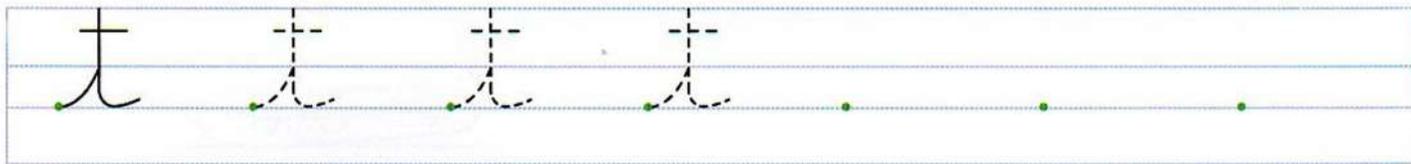
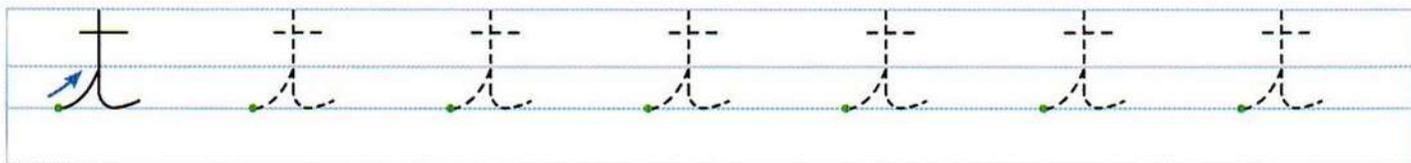
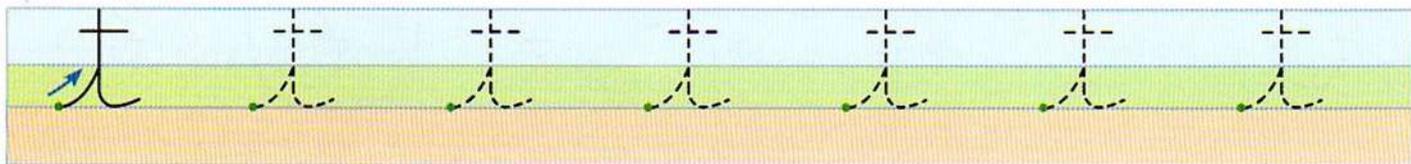
Tulio



• Escribe la T mayúscula ligada.



titere



• Escribe la t minúscula ligada.

12 Escribir sílabas directas

ta te ti to tu

.

.

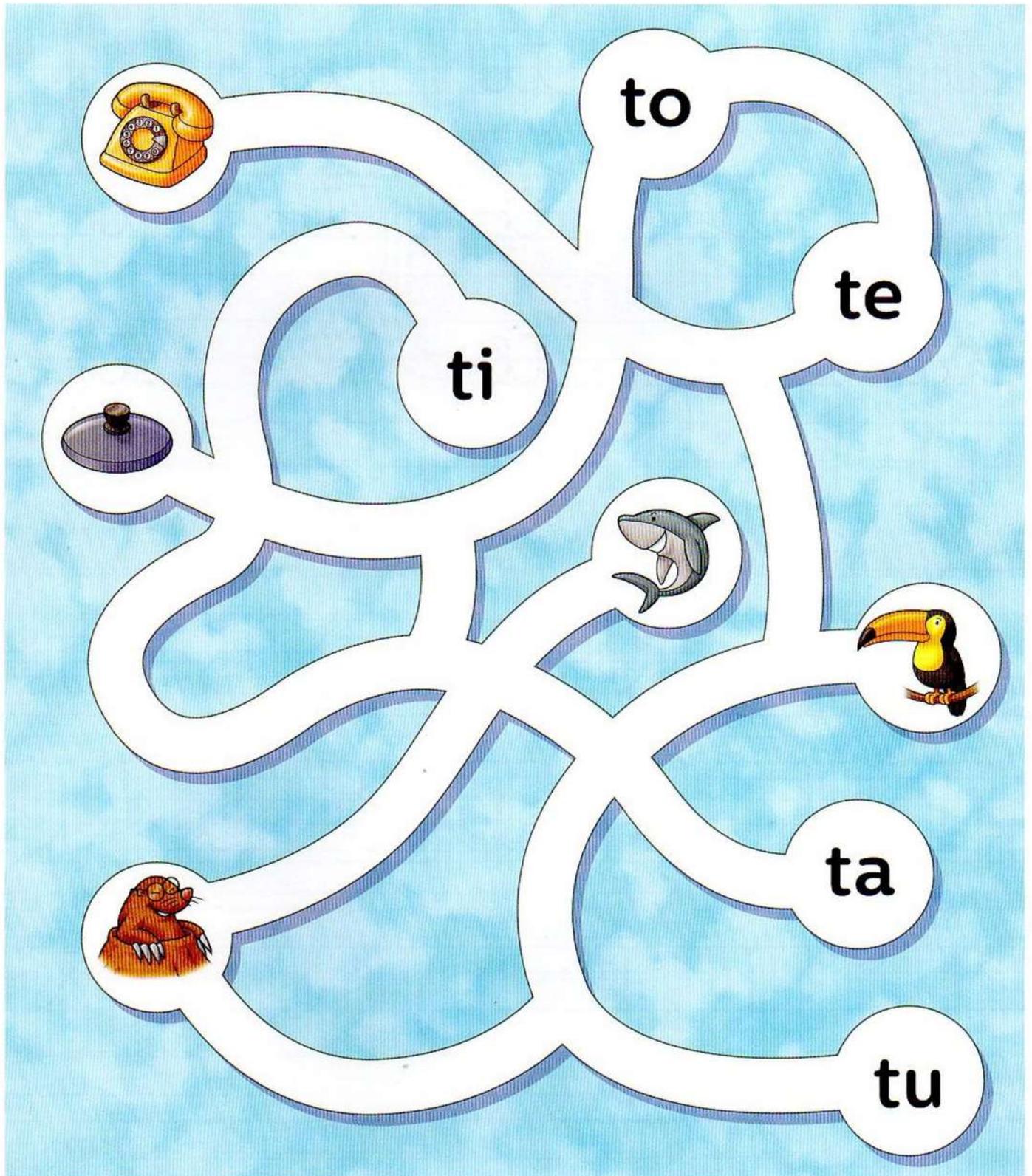
.

.

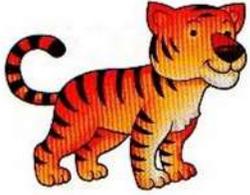


• Lee y copia las sílabas.

AE06 Reconocer sílaba inicial



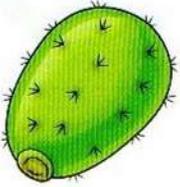
• Une los dibujos con la sílaba inicial que corresponde.



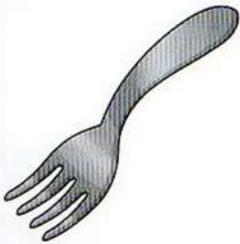
tigre



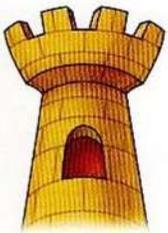
copa



caca



forca



casta



• Observa los dibujos y escribe la sílaba inicial de cada uno.

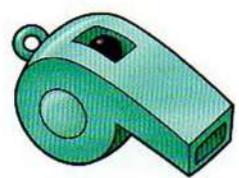
1

pileta

pito

pelota

mate



2

La maleta

La tela

El tomate

El topo



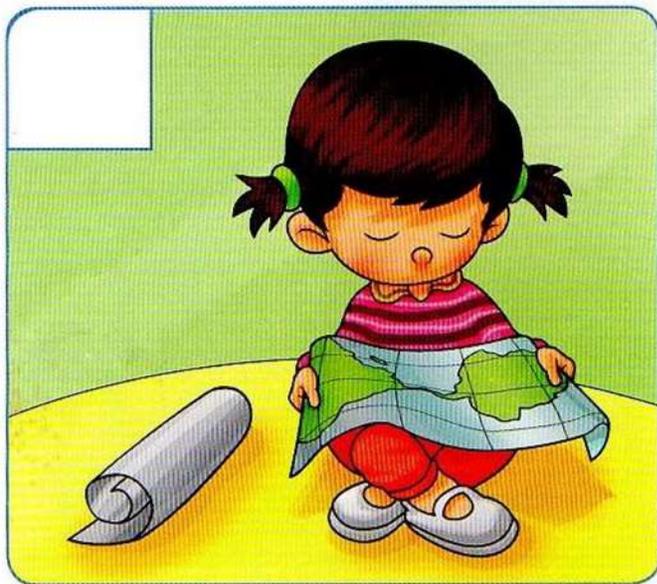
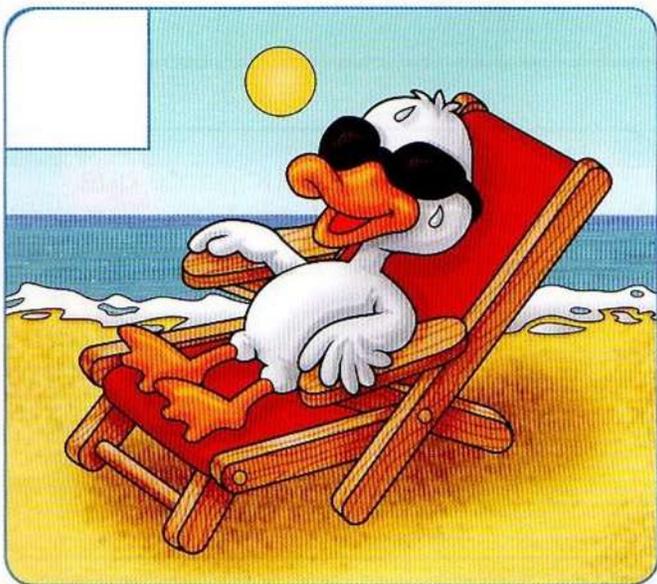
1. Lee y une con una línea.
2. Lee y dibuja.

1

Subí lee el mapa.

2

El pato se asolea.



- Lee, repasa y copia las oraciones.
- Escribe en cada dibujo el número de la oración que corresponde.

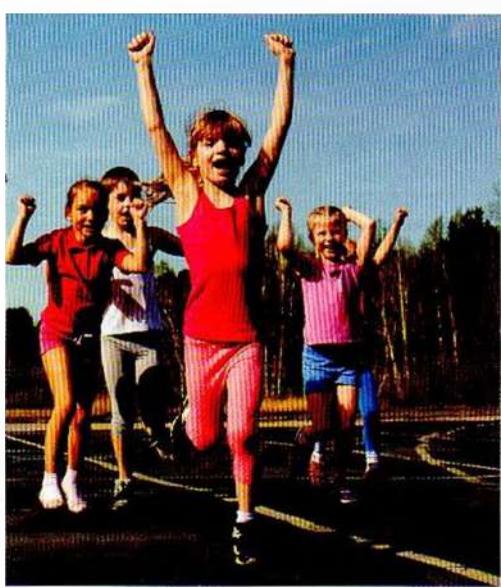
23 de noviembre de 2014

Diario  El Deporte

Participan más de 20 niños en la carrera "Viva el deporte"

NIÑOS COMPROMETIDOS CON EL DEPORTE

Niños de diferentes edades participaron en la carrera para incentivar el deporte



Los niños durante la carrera.

Niños de seis escuelas y siete jardines participaron en la carrera "Viva el deporte", con el propósito de motivar la actividad física.

La organizadora del evento, Teresa Trivillo, profesora de la escuela "Sinfonía", señaló que quedaron todos muy contentos con la gran participación de los niños y que esperan el próximo año hacer una carrera de bicicletas.

Terminada la competencia se premiaron los tres primeros lugares. El tercer lugar lo obtuvo Vicente, alumno de la escuela "Melodía", y el segundo lugar fue para Mauricio, alumno del jardín "Los peques". El primer lugar lo obtuvo Luisa, alumna de la escuela "Estrellitas", quien se llevó una hermosa copa y un fuerte aplauso del público.

1. ¿De qué se trataba la noticia?



2. ¿Qué ganó el participante que obtuvo el primer lugar?



- Observa y escucha atentamente la noticia.
- Escucha cada pregunta y encierra la respuesta correcta.

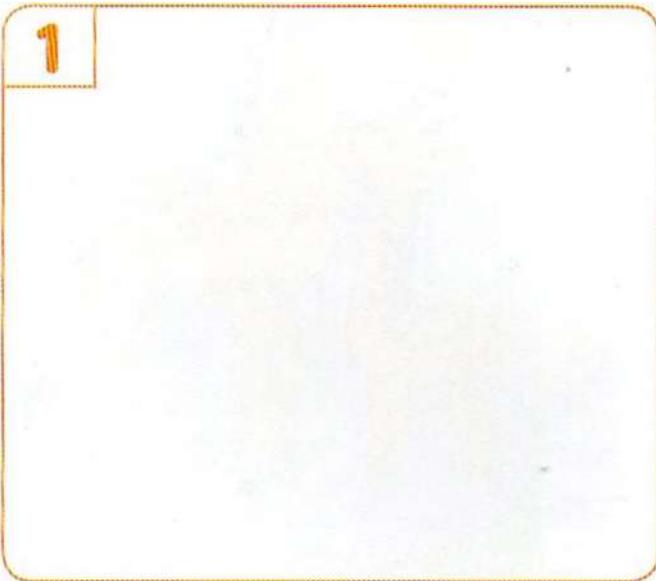
1

Mi papá y mi mamá.

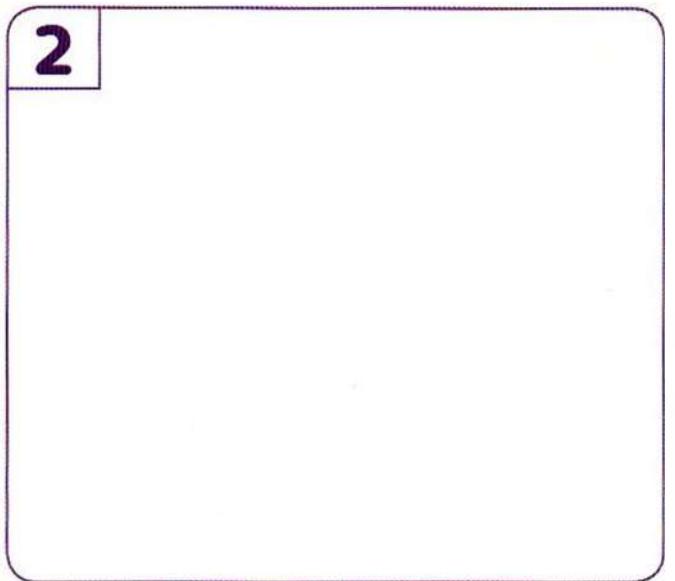
2

El sapo salta.

1

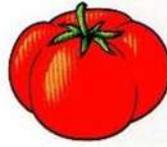


2



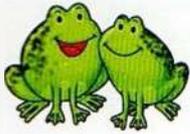
- Lee, repasa y copia las oraciones.
- Dibuja en los recuadros algo relacionado con cada una.







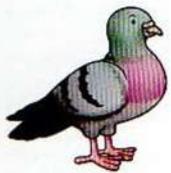




















• Observa los dibujos y escribe el nombre de cada uno.

