

Guía de reforzamiento de matemática “Los números naturales en la vida diaria”		
Alumno(a):	Curso: 6°	Nota:
Profesor(a): Víctor Vásquez Toledo Correo Profesor: <a href="mailto:vvasquezprofe@gmail.com">vvasquezprofe@gmail.com</a> Guía N° 1: Entregar lunes 8 de marzo	Puntaje: 70	

Movimiento de conciencia: «La felicidad del cuerpo se funda en la salud; la del entendimiento, en el saber.» — Tales de Mileto (624 a. C. – 546 a. C.)

<b>Objetivo: OA 1. (Quinto básico reforzamiento)</b> Descomponer números naturales en forma estándar y expandida
1. <b>Eje Temático:</b> Números y operaciones
2. <b>Habilidades por medir:</b> › Comprobar reglas y propiedades.
3. Resolver problemas, aplicando una variedad de estrategias, como la estrategia de los cuatro pasos.
<b>Indicador de evaluación:</b> ›.
4. › Expresan un número dado en notación exponencial (expandida). Por ejemplo: expresan 53 657 en la forma. $5 \times 10\,000 + 3 \times 1\,000 + 6 \times 100 + 5 \times 10 + 7$ .
5. › Explican y muestran el significado de las cifras en números cuyas cifras se repiten. Por ejemplo, en 555 555, explican que el primer número representa 5 centenas de mil, que el segundo número representa 5 decenas de mil, etc.

#### Instrucciones

*“Estimado(a) estudiante la presente guía que te corresponderá desarrollar en la semana de permanencia en el hogar, la deberás entregar la semana del 8 de marzo de acuerdo al horario de la asignatura para su corrección y evaluación.*

*Las posibles dudas que se te puedan presentar las debes registrar para plantearlas a tu profesora o profesor en la semana que te corresponda clase presencial”*

#### Desafío matemático N°1

Francisco y Cecilia juntaron una gran cantidad de monedas para depositar en su cuenta de ahorro

Francisco	Cecilia
Tenemos 520 monedas de \$ 1 , 148 monedas de \$ 10 y 176 monedas de \$100	Estimo que tenemos más de \$ 18.000

- ¿Cuántas monedas ahorraron Francisco y Cecilia?
- ¿Es correcta la estimación de Cecilia?



**Controlito**

Escribe el número que corresponde

- a) Ochenta y dos millones quinientos setenta y tres mil ciento cuarenta.
- b) Cincuenta y siete millones novecientos mil tres
- c) Veintiséis millones doscientos seis mil trescientos doce.

**Cápsula matemática**

Recuerda =

Las expresiones:  $10^6, 10^5, 10^4, 10^3, 10^2, 10^1$  y  $10^0$  son potencias de 10

Por definición  $10^1 = 10$  y  $10^0 = 1$

En el cuadro siguiente, se ha hecho corresponder a cada valor de posición la potencia de 10 respectiva

7ª Posición	6ª Posición	5ª Posición	4ª Posición	3ª Posición	2ª Posición	1ª Posición
Unidad de millón	Centena de mil	Decena de mil	Unidad de mil	Centena	Decena	Unidad
1.000.000	100.000	10.000	1.000	100	10	1
$10^6$	$10^5$	$10^4$	$10^3$	$10^2$	$10^1$	$10^0$

Observa el desarrollo de este número

$$\begin{aligned} 342.579 &= 300.000 + 40.000 + 2.000 + 500 + 70 + 9 \\ &= (3 \times 100.000) + (4 \times 10.000) + (2 \times 1.000) + (5 \times 100) + (7 \times 10) + (9 \times 1) \\ &= 3 \times 10^5 + 4 \times 10^4 + 2 \times 10^3 + 5 \times 10^2 + 7 \times 10^1 + 9 \times 10^0 \end{aligned}$$

El desarrollo que se hizo del número anterior es el desarrollo exponencial de un número o la notación exponencial de un número

**PRACTICA**

Desarrolla en notación exponencial los siguientes números.

- a) 5.27.963.
- b) 874.125.
- c) 3.647.805

**Actividad de cierre de la clase**

Un camión cuyo peso es  $10^4$  Kilos viajó de Santiago al sur, recorriendo  $10^6$  metros con una carga de  $10^3$  metros de género.

- ¿Cuántos metros recorrió el camión?
- ¿Qué cantidad de género lleva?
- ¿Cuál es el peso del camión?