

LENGUA Y LITERATURA
**UNIDAD RETROALIMENTACION:
GUÍA N°3: LA IMPORTANCIA DE LOS SUEÑOS**

Alumno (a):	Curso: 8vo. Básico
Profesor(a): Oriela Tello Romero.	Fecha: Semana 15-19 de marzo 2021

OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

OA 09 (7°Básico)

Analizar y evaluar textos de los medios de comunicación, como noticias, reportajes, cartas al director, textos publicitarios o de las redes sociales, considerando: Los propósitos explícitos e implícitos del texto. Una distinción entre los hechos y las opiniones expresadas. Presencia de estereotipos y prejuicios. El análisis e interpretación de imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas, y su relación con el texto en el que están insertos. Los efectos que puede tener la información divulgada en los hombres o las mujeres aludidos en el texto.

OA 20: Comprender, comparar y evaluar textos orales y audiovisuales tales como exposiciones, discursos, documentales, noticias, reportajes, etc., considerando:

- su postura personal frente a lo escuchado y argumentos que la sustentan. una distinción entre los hechos y las opiniones expresadas.

EJE TEMÁTICO: Lectura

HABILIDADES POR MEDIR: Interpretar

INSTRUCCIONES:

- En esta guía de trabajo los propósitos explícitos e implícitos de un reportaje y comparará la información entregada con la de uno audiovisual.
- Deberás realizar las actividades propuestas y luego, cuando te presentes a clases, entregarla a tu profesora para su corrección y retroalimentación.
- Es importante que realices este trabajo a conciencia, pues es parte del proceso de reforzamiento del año anterior. Cuando tengas dudas puedes preguntarme a través del correo electrónico profeoriela@gmail.com o bien cuando sea tu turno de venir al colegio de manera presencial.



OBSERVA LO SIGUIENTE:



Ella es Carol Masheter, una destacada profesora e investigadora química estadounidense. A pesar de su pánico a las alturas, Carol decidió alcanzar la cumbre más alta de cada continente. Comenzó su misión en 2007, a los 59 años, y la completó en 2013, a los 65, convirtiéndose en la mujer de más

A los 65 años

Alcanzó la cima del macizo Vison, la montaña más alta de la Antártica.



A los 61 años

Carol alcanzó la cumbre del Everest, la cima más alta del mundo.



A los 63 años

Escaló el monte Delani, el más alto de Norteamérica.



- ¿Qué idea sobre la vida te comunica la experiencia de Carol Masheter?
- ¿Qué imaginas que motiva a una persona a escalar una montaña?
- ¿Por qué crees que Carol empezó a escalar a los 59 años?
- ¿Piensas que la edad puede ser un obstáculo para conseguir lo que se anhela?, ¿por qué?

El siguiente reportaje trata sobre una joven que persigue un anhelado sueño. Lee la primera parte del reportaje revisando los consejos para analizar su contenido.



LECTURA MODELADA

IDENTIFICA EL TEMA

El **tema** de un texto informativo habitualmente se encuentra enunciado en el título y en la bajada. Busca las pistas que respondan de qué o quién se habla.

Observa que este reportaje trata sobre Alyssa Carson y su preparación para viajar al planeta Marte.

RECONOCE LAS IDEAS PRINCIPALES

Sintetiza la información nueva que entrega cada párrafo sobre el tema del reportaje.

Pregúntate: ¿qué información nueva sobre Alyssa aporta este párrafo? Por ejemplo, en el primer párrafo se menciona cómo surgió en Alyssa el sueño de ir a Marte, y en el segundo, cómo este sueño fue tomando forma.

IDENTIFICAR LAS FUENTES CONSULTADAS

Revisa qué **fuentes** cita el reportaje y piensa en el motivo de esta elección.

Hasta el momento, el reportaje incluye el testimonio de Alyssa, pues se trata de la protagonista del reportaje.

A diferencia de la noticia, los reportajes no necesariamente tratan sobre hechos contingentes, ya que también desarrollan temas de interés general, cultural o social, tanto nacionales como internacionales.

- ¿Por qué razón el tema de este reportaje podría resultar de interés para la población?

ESTA CHICA DE 17 AÑOS HA SUPERADO TODOS LOS PROGRAMAS PARA IR AL ESPACIO. SU OBJETIVO: MARTE

A sus 17 años, **Alyssa Carson** habla cuatro idiomas, sabe bucear, pilotear aviones y está certificada para ir al espacio. Desde que tiene tres años **sueña con ir a Marte y trabaja todos los días para ser parte de la misión en 2033.**

Alyssa Carson (17) todavía recuerda a los Backyardigans vestidos de astronautas descendiendo hasta aterrizar en el planeta rojo, o como le dice ella, su casa. En ese episodio, que marcó la vida de la entonces niña de tres años, los amigos analizan la tierra de Marte, las rocas, las montañas rojas, viven una lluvia de meteoros e inspeccionan cuevas.

Alyssa corrió a preguntarle a su papá sobre este planeta, y él le explicó que el humano solo había llegado a la Luna, pero que cuando ella creciera sí se podría ir a Marte. Que su generación sería la generación de Marte.

Buscó imágenes, videos y toda la información a la que podía acceder del planeta. Y con el tiempo y apoyo de su papá, Bert Carson, es hoy una de las mejores candidatas para ir en la misión de la NASA en 2033.

HACE 14 AÑOS SE ENTRENA PARA IR A MARTE

Alyssa no tiene una rutina específica. Siempre está haciendo cosas distintas: un día puede tener clases en el colegio y después ir a su casa a hacer sus tareas. «Otros días tengo clases espaciales en las tardes. A veces me tengo que ir de mi colegio e ir a otros a contarles a niños sobre mi experiencia para inspirarlos a que sigan sus sueños», cuenta. Si es que tiene que hacer entrenamientos más largos se va por una semana, más o menos, pero siempre está aprendiendo o entrenando para un día ir al espacio.

«Mi mayor motivación para ir a Marte en un principio era curiosidad, ir a conocer otro planeta, donde nadie nunca ha estado. Pero a medida que crezco me doy cuenta de la importancia que significa para la humanidad, y lo que podemos ganar todos de la misión a Marte, por la investigación que requiere y los avances tecnológicos que se desarrollarán. Es por lo que siempre he trabajado, lo que me interesa y lo que me veo haciendo en el futuro», **explica Alyssa.**

Desde que tiene siete años ha estado construyendo un currículum para destacarse y ser una de las elegidas en un tiempo más. Sabe que ser astronauta es muy difícil, y más difícil aún que la seleccionen entre los 18 mil postulantes de la misión a Marte para 2033, de los cuales eligen solo a 12.

Tiene 17 y acaba de empezar su último año en el colegio Internacional de Baton Rouge, en Louisiana, donde vive con su padre. En el colegio les hacen las clases en cuatro idiomas —inglés, español, francés y chino— y Alyssa habla todos de manera fluida.

«Es importante para los astronautas poder comunicarse en varios idiomas. En la Estación Espacial hay astronautas de todas partes del mundo y es bueno ser capaz de conversar con otros en su lengua nativa», dice la joven, también conocida como Blueberry, su nombre asignado por la NASA.

Además, ya ha pasado por cursos de nivel universitario en la Academia Avanzada Espacial Possum, donde fue aceptada a finales de 2016, convirtiéndose en la persona más joven del mundo en entrar al programa y graduarse. Esto la certifica como científica y astronauta entrenada, o sea, que a su edad ya puede ir al espacio.

En Possum hacen diferentes entrenamientos y estudian lo que está pasando en la capa superior de la atmósfera. Tuvo que hacer ejercicios de microgravedad, entrenamientos con el traje espacial, intentos de escape de cápsulas, clases de compresión y otros seminarios teóricos.

«Diría que una de las cosas más difíciles que tuve que hacer fue un entrenamiento de supervivencia bajo el agua. Estábamos en una cápsula, un prototipo de la nave de Orión, en la piscina. Equipados con los trajes espaciales, que son muy pesados, teníamos que escapar, empujarnos y salir de ahí con todo el peso, y en esos espacios bajo el agua no es algo fácil de hacer solo. Se requiere de mucha fuerza y harta motivación del equipo para seguir adelante», relata Alyssa.



RESPONDE A PARTIR DE LA LECTURA MODELADA.

1. ¿Cuál es la motivación actual de Alyssa para ir a Marte?
2. ¿Qué informa cada párrafo sobre Alyssa? Sintetiza las ideas que se comunican.
3. ¿Qué piensas del estilo de vida de Alyssa? Escribe dos ideas.

Continúa la lectura del reportaje de forma autónoma aplicando los consejos revisados anteriormente.

LECTURA AUTÓNOMA



▲ Alyssa es llamada Blueberry (arándano), en honor al color azul oscuro del traje que usaba en sus primeros campamentos espaciales.

¿LA ELEGIDA?

«La NASA se toma a la gente como Alyssa muy seriamente. Está en la edad perfecta para algún día convertirse en una astronauta y viajar eventualmente a Marte. Está haciendo exactamente lo que debería: tomando el entrenamiento correcto y siguiendo buenos pasos para realmente convertirse en una astronauta», dice Paul Foreman, de la NASA.

«Si todo sale bien, la misión se hará en 2033, porque en ese preciso año el Sol va a tener menor cantidad de radiación y Marte estará más cercano a la Tierra de lo que ha estado en miles de años», cuenta su padre.

También tendrán la tecnología perfeccionada para que exista la máxima seguridad y todo salga en orden. «Si fuera unos años mayor o unos años menor, esto no funcionaría, pero la manera en que las puertas se han abierto para ella... es definitivamente el destino ayudando, porque esta niña está destinada a ir a Marte», dice Bert.

Y aunque este sueño lo concibió a los tres años, sus ganas no han cambiado. Ha seguido consejos de astronautas sobre qué tiene que hacer para que la elijan para ir a Marte y constantemente busca y realiza cosas para sobresalir. Hoy es considerada una de las mejores candidatas y realmente cree que podrá lograrlo si sigue trabajando como lo ha hecho.

La joven también tiene planeados sus próximos pasos. Aún no puede postular al programa de astronautas de la NASA, porque los requisitos son tener un título universitario y experiencia laboral en su especialidad, sin embargo, Alyssa planea ir a la universidad y especializarse en astrobiología. ¿Y por qué? Porque lo que más le gustaría hacer en Marte es investigar señales de vida bacteriana.

«En 15 años más estaré en casa, parada sobre arena roja, mirando hacia el cielo despejado, buscando un punto pálido en el cielo, buscando nuestro planeta Tierra», dice Alyssa, con confianza en que logrará ser parte de la misión a Marte.

LA MISIÓN A MARTE EN 2033

«Siempre me preguntan por qué deberíamos ir a Marte y cómo esto va a ayudar a cambiar el mundo. Lo primero que se me ocurre cuando escucho esta pregunta, es un proverbio griego: “Una sociedad se vuelve grandiosa cuando los viejos plantan árboles sabiendo que nunca se podrán sentar en su sombra “. Esto nos enseña sobre la importancia de planear a futuro para otras generaciones. Nuestros ancestros han explorado y han hecho de nuestro mundo un mejor lugar para vivir. Y la misión a Marte hará lo mismo», explica Alyssa.

La joven promesa de la NASA dice que está demostrado que las especies que solo se quedan en un planeta se extinguirán, por lo que es importante que nos sigamos moviendo. En un principio, solo se hará investigación en el planeta para analizar si sería posible *terraformarlo* (volver el planeta habitable para seres humanos) y posteriormente es posible que muchos puedan ir a vivir allá o incluso a vacacionar en Marte, un día no muy lejano.

Se espera que la primera misión dure alrededor de tres años, si se hace a través de la NASA. Les tomaría más o menos seis meses llegar hasta allá, se quedarían un poco más de un año esperando que los planetas se vuelvan a alinear en un punto cercano y después tomaría alrededor de nueve meses volver a la Tierra.

▼ Estación de investigación científica ubicada en el desierto de Utah, Estados Unidos. Su propósito es simular el hábitat de Marte para preparar a los astronautas que podrían explorar el planeta rojo.



Alyssa nos cuenta que sabe que existe la posibilidad de que sus planes puedan cambiar de aquí hasta que tenga 32 años, pero que hasta ahora su pasión por ir a Marte solo ha ido en aumento, y dice que cualquier otra cosa que quiera hacer tendrá que ser después. La NASA busca gente que no haya formado una familia, porque significa una distracción y es importante que los astronautas estén completamente concentrados en la misión.

Este no es su único sacrificio. Cuando vuelva de la misión a Marte, probablemente necesite ayuda de un kinesiólogo para volver a caminar normalmente, ya que tanto tiempo en el espacio puede atrofiar los músculos. Por lo mismo, aunque Alyssa ya está certificada para ir al espacio, no cree que vaya a hacer alguna misión antes del 2033, o ninguna misión larga. Esto porque al ir allá los músculos se debilitan y se pierde densidad ósea, ya que no hay gravedad.

«¿Y te asusta el viaje a Marte?», le preguntamos.

«La verdad es que no. He visto a quienes trabajan en la industria y todo lo que hacen para que la misión sea lo más segura posible. Eso me da confianza y me siento en buenas manos», nos explica. Aún queda mucho tiempo, pero cuando se trata de la NASA, prepararse con años de anticipación es lo más importante. Se necesita de gente con experiencia para lo que muchos consideran «el futuro de la humanidad», y a los 17 años nadie tiene más experiencia que Blueberry.

En El Definido en línea (Fragmento)

▼ El trasbordador es una nave que se lanza al espacio mediante un cohete y que, a su regreso, aterriza como un avión.



RESPONDA



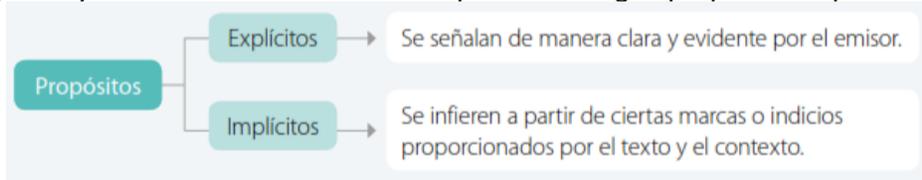
1. Revisa los subtítulos que organizan el cuerpo del reportaje y sintetiza qué idea se desarrolla en cada apartado.

Hace 14 años se entrena para ir a Marte	
¿La elegida?	
La misión a Marte en 2033	

2. Considera las fuentes citadas en el reportaje y responde:
 - a. ¿De qué personas se incluyen testimonios en el reportaje?
 - b. ¿Qué ideas aporta cada persona en sus intervenciones?
3. Revisa en el texto las menciones que se hacen a la edad de Alyssa y a la complejidad de ir a Marte. ¿Con qué propósito se destacan estos datos?
4. ¿Cómo cambiaría tu percepción del reportaje si la protagonista fuera chilena?
5. ¿Qué titular podría tener el reportaje sobre una joven chilena que se preparara para viajar a Marte? Escríbelo.
6. ¿Por qué Alyssa considera que es importante para la humanidad la misión de exploración al planeta rojo? ¿Qué podría decir alguien que piense lo contrario?

CLAVES PARA APRENDER

Dependiendo del género y del contenido de un texto, se pueden distinguir propósitos explícitos e implícitos:



El propósito explícito de textos del género informativo, como las noticias, crónicas y reportajes, es informar sobre un hecho o un tema. En el caso del reportaje que acabas de leer, se informa sobre una joven que quiere viajar a Marte:

Esta **chica de 17 años** ha superado todos los programas para ir al espacio. Su objetivo: Marte

El titular sintetiza el contenido del reportaje. Por lo tanto, presenta el tema que se va a informar.

Al analizar cómo se presenta la información, se pueden inferir propósitos implícitos. Por ejemplo, en el titular primero se **destaca la edad de Alyssa** y luego se menciona el hecho: ha superado los programas para ir a Marte. De esto se puede inferir que el propósito implícito del reportaje es destacar la corta edad de Alyssa para realizar una misión tan importante como viajar a Marte.

Es importante que como lector identifiques los propósitos con los que se te presenta la información para que puedas darle un sentido.

7. Observa el reportaje disponible en el enlace de más abajo y compáralo con el que acabas de leer.



REPORTAJE «ALYSSA CARSON: LA JOVEN QUE LUCHA POR LLEGAR A MARTE»:

Link: https://www.youtube.com/watch?v=LojZjv0e0F4&feature=emb_title

Código QR:

Mientras observas, fíjate en los siguientes aspectos: título, información que se destaca sobre Alyssa e ideas sobre la exploración de Marte. Luego, responde las preguntas aplicando lo revisado en Claves para aprender.



11. ¿Tienen ambos reportajes el mismo propósito explícito e implícito? Explica.
12. ¿Qué propósito tienen las imágenes que acompañan el relato de la periodista?
13. ¿Qué reportaje piensas que te informó de mejor manera: el reportaje escrito o el audiovisual?, ¿por qué?

PARA FINALIZAR



SINETIZA Y EVALÚA

Reflexiona y responde las siguientes preguntas a partir de lo trabajado en esta ficha.

- a) ¿Por qué es importante conocer los propósitos explícitos e implícitos de un texto informativo?
- b) ¿Por qué los propósitos implícitos de un texto pueden ser tan importantes como su propósito explícito?
- c) ¿Qué desafíos te presentó analizar un reportaje audiovisual?