



CORPORACIÓN EDUCACIONAL A Y G

RETROALIMENTACION GUÍA Nº 6 Ciencias Naturales eje Biología UNIDAD Nº1 EVOLUCION Y BIODIVERSIDAD		
Alumno(a):	Curso: 1º Medio	Nota:
Profesor(a): MONICA GANA R	Puntaje:	
Fecha : 4 /4/2020	2 horas pedagógicas	

1. OBJETIVO: Analizar e interpretar datos para proveer de evidencias que apoyen que la diversidad de organismos es el resultado de la evolución, considerando: > Evidencias de la evolución (como el registro fósil, las estructuras anatómicas homólogas, la embriología y las secuencias de ADN). > Los postulados de la teoría de la selección natural. > Los aportes de científicos como Darwin y Wallace a las teorías evolutivas.

2. EJE TEMÁTICO: Biología

3. HABILIDADES A MEDIR:

Aplicar principios de teorías evolutivas para analizar e interpretar evidencias que apoyan que la biodiversidad es producto de la evolución.

Estimados estudiantes esperando se encuentren todos muy bien de salud junto a su familia, solicito enviar la guía resuelta a la plataforma classroom del establecimiento.

Un gran abrazo a la distancia y a cuidarse mucho mucho

I.- ACTIVIDAD: RECUPERAR PRENDIZAJES

1.- Compara la explicación que dan el creacionismo y el evolucionismo al origen de la biodiversidad.

2.- ¿Por qué el evolucionismo es una idea científica y, en cambio, el creacionismo no lo es?

4. Ante algún estímulo que sea amenazante, los mamíferos y las aves pueden poner erecto su pelaje o su plumaje, respectivamente. El ser humano también presenta este reflejo, y se observa como el efecto de “piel de gallina”. Al respecto, responde:

a. ¿Cuál supones que es la utilidad de este reflejo en el lobo y en el ser humano?

Para el lobo:

Para el ser humano:

b. ¿Cómo explicas, desde el punto de vista evolutivo, que estos dos animales tengan una respuesta similar?

—