



Guía de Matemática N° 14		
Alumno(a):	Curso: 2 Básico	Nota:
Profesor(a): María Eugenia Gaete	Fecha: 25/05/ 2020	

Objetivos: OA 9. Demostrar que comprende la adición y la sustracción en el ámbito del 0 al 100: • usando un lenguaje cotidiano y matemático para describir acciones desde su propia experiencia.
1. Eje Temático: Números y Operaciones
Habilidades a medir: › Representar una situación real de manera concreta, con dibujos y finalmente con una expresión matemática. › Describir situaciones de la realidad con lenguaje matemático.

Observa que puedes resolver problemas con decenas y unidades.

Ana fue a su huerto y cosechó lo siguiente:



Como hay 3 canastos con 10 frutas cada uno, puedes calcular el total de fruta cosechada sumando:

$10 + 10 + 10 + 4 = 30 + 4 = 34$

$1D + 1D + 1D + 4U = 3D \text{ y } 4U$

Ana cosechó 34 o 3D y 4U de fruta.

1. Representa las decenas y unidades de cada ejercicio.
- a. Pedro tiene muchas láminas.
- 12 láminas de deportistas
 - 21 láminas de animales
 - 10 láminas de automóviles

Láminas de deportistas		Láminas de animales		Láminas de automóviles	
Decenas	Unidades	Decenas	Unidades	Decenas	Unidades



b. Osvaldo compró las siguientes frutas.

- 13 plátanos
- 22 manzanas
- 20 peras

Plátanos		Manzanas		Peras	
Decenas	Unidades	Decenas	Unidades	Decenas	Unidades

<https://www.youtube.com/watch?v=mGN3dZSj0o8>

➤ Desarrollar actividades del texto N° 1 : (páginas 26 – 27 – 28)

Tiquet de salida<https://www.youtube.com/watch?v=d2JSCbsgXIU>



ACTIVIDADES: CÁLCULO MENTAL

1. Pinta de color amarillo las tarjetas cuyos números sumen 10.

5	5	4	4	3	7	4	2
5	5	8	5	7	3	7	7
3	3	3	8	6	6	7	6
7	4	8	2	7	6	2	5
4	2	7	9	1	2	1	3
6	6	2	0	8	9	9	8
0	7	9	4	0	8	8	9
9	6	2	4	8	3	2	2

2. Cada una de las siguientes tarjetas tiene escrito un número y que ambos suman 10.

+

- a. Se sabe que uno de ellos es impar, ¿qué se puede decir del otro número: es par o impar?
- b. Si ahora suman 20, ¿qué número puede ser el segundo si el primero es 13?