

**GUÍA DE MATEMÁTICA N°1
 5° SEMANA**

Alumno(a):	Curso: 4° básico	Fecha: 27/ 04/ 20	Nota:
Profesor: Sara Valdés A		Puntaje: /39 p	

1. Objetivo: En esta clase aprenderemos a leer y escribir números hasta 10 000.
2. Eje Temático: Números
3. Habilidades a medir:
a) Recordar .
b) Comprender
.

Selección Múltiple. Cada pregunta tiene una sola respuesta correcta. Marca con un círculo la alternativa correcta y solamente una.

Frutas			
Pesos por kilo	Super-mercados	Lo Valledor	La Vega
● Manzana verde	\$1.990	\$850	\$2.000
● Durazno nectarín	\$1.290	\$400	\$700
● Sandía	\$3.440	\$1.800	\$2.500
● Melón calameño	\$1.190	\$300	\$600
● Frutilla	\$4.440	\$850	\$1.000
● Naranja	\$1.690	\$450	\$800
● Plátano	\$899	\$400	\$700

1	¿Qué diferencia de precio hay entre Lo valedor y La vega en las sandías?
A)	\$ 750
B)	\$ 720
C)	\$ 700

2	¿Cuál es el valor de 3 kilos de frutilla en el supermercado?
A)	\$ 13.750
B)	\$ 13.320
C)	\$ 13.310

3.	- Fui al supermercado a comprar una sandía, 2Kilos de durazno y 2 kilos de plátanos
A)	7.803
B)	7.818
C)	8.818

4.-	¿Cuál es la diferencia de la misma compra que anteriormente con Lo valedor?
A)	3.400
B)	3.500
C)	3.050

5.-	.- Ordena de mayor a menor los siguientes números: 50 – 134 - – 3004– 170 – 2.049 – 2409
Resp	

6-	.-Resuelve las siguientes sustracciones y adiciones
Resp	a) $5376 + 408 =$ _____ b) $7822 + 78 =$ _____ c) $8.027 - 501 =$ _____ d) $2.007 + 7002 =$ _____

Para componer o descomponer un número en forma aditiva debes identificar la posición o el valor posicional de los dígitos que lo componen.

Ejemplo:- Al descomponer el número 9.874 se tiene lo siguiente: Según su posición

$$9.874 = 9 \text{ UM} + 8 \text{ C} + 7 \text{ D} + 4 \text{ U}$$

- Según su valor posicional $9.874 = 9.000 + 800 + 70 + 4$ Actividad

7.- Escribe el número que se forma: (8 – 16)

- a) $4.000 + 50 + 4 =$ 4.054
- b) $1.000 + 500 + 20 =$
- c) $2.000 + 600 + 10 + 9 =$
- d) $8.000 + 300 + 20 + 1 =$
- e) $5.000 + 800 + 30 + 9 =$
- f) $4.000 + 200 + 7 =$
- g) $3.000 + 100 + 10 + 1 =$
- h) $7.000 + 70 + 7 =$

.- Escribe el valor posicional del dígito 4 (17 – 23)

- a) $5.431 =$ 400
- b) $1.432 =$
- c) $2.741 =$
- d) $9.934 =$
- e) $6.949 =$
- f) $4.980 =$
- g) $9.124 =$

24¿Qué número se obtiene si quitamos 3 decenas al número 7 089?

- a) 7.059
- b) 7.039
- c) 7.009



25.- ¿Qué número se obtienen si quitamos 2 unidad de mil al número 2 541?

- a) 1 541.
- b) 3.541
- c) 541

26.-¿Qué número se obtiene si agregamos 4 unidades al número 9 901?

- a) 9. 905
- b) 12.905
- c) 13.901

27.- ¿Qué número se obtiene si quitamos 3 centenas al número 8.099?

- a) 7 059
- b) 7 759
- c) 7.799

28.- ¿Qué número se obtiene si agregamos 4 unidades al número 9 901?

- a) 9 905.
- b) 9 999
- c) 9.897

El docente da la siguiente instrucción: (29 - 35)

Representar los siguientes números 34, 51, 49, 80, 73, 99, 2390

• A medida que lo hacen, identifiquen las decenas y unidades de cada número.

34 = 3D = 30 + 4U = 4 _____ 30 + 4 = 34

51 =

49 =

80 =

73 =

99 =

239 0

36.-El profesor pega en el pizarrón:

1 billete de \$2 000,

3 billetes de \$1 000,

1 moneda de \$500,

6 monedas de \$100,

1 moneda de \$50,

3 monedas de \$10.

Presentando

37.-Los estudiantes observan los billetes y monedas que están anotados en el pizarrón. ¿Cuánto dinero hay?

- a) 6.180
- b) 6.280
- c) 7.180

38.- Los estudiantes observan los billetes y monedas que están anotados en el pizarrón. ¿Cuánto dinero hay?

Pizarrón: 2 Billetes de 2.000

4 billetes de 1.000

3 Monedas de 500

7 Monedas de 100

3 Monedas de 10

- a) 10.330
- b) 10.230
- c) 10.430

39.- Los estudiantes observan otra cantidad de pizarrón (\$8.405)

. Cada estudiante representa la cantidad usando monedas y billetes y escribe la descomposición de la cantidad

- a) $8.000 + 400 + 5$
- b) $4.000 + 800 + 0$
- c) $8.000 + 500 + 4$

COLEGIO SAN FELIPE

RBD 24966-1

Avda. Laguna Sur 7241

Fono: 232753100

PUDAHUEL

direccion24966@gmail.com



CORPORACIÓN EDUCACIONAL A Y G

Corporación Educacional A y G

*“Familia y Colegio, pilar de
formación de nuestros
niños y jóvenes”*