



GUÍA CLASE Nº9 Razones

Tiempo 2 horas de 45 min

Alumno(a) :	Curso: 6°	Nota:
Profesor(a):Víctor Vásquez Toledo	Puntaje: 70	
Correo Profesor : vvasquezprofe2@gmail.com		
Código : Google Classroom fq2fxoi		
Fecha máxima de entrega : Viernes 29/05 / 2020		

1. Objetivo : Demostrar que comprenden el concepto de razón de manera concreta, pictórica y simbólica
2. Eje Temático : Números y operaciones
3. Habilidades a medir : Resolver problemas utilizando estrategias tales como: - Destacar la información dada. - Usar un proceso de ensayo y error sistemático.
4. Indicador de evaluación : › Expresan una razón de múltiples formas, como 3:5, o 3 es a 5. › Identifican y describen razones en contextos reales.

Importante: Respuesta de la evaluación formativa de la guía clase número 7

1) A	2) B	3) D	4) D	5) D	6) C	7) B
------	------	------	------	------	------	------

Desafío | **L** | **NL**

(10 pts)

La municipalidad realizó un evento gratuito de música clásica. En el evento por cada 7 hombres asistieron 12 mujeres. Si en total asistieron 95 personas, ¿cuántos hombres y mujeres había?

Controlito | **L** | **NL**

Encuentra los primeros 3 múltiplos comunes y el mínimo común múltiplo entre:

Recuerda

Llamamos mínimo común múltiplo (mcm) al menor de los múltiplos comunes entre dos o más números:

¿Cómo lo hago?

Múltiplos de (6): 6, 12, 18, 24, 30, 36, 42, 48, 54, 60...

Múltiplos de (4): 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40...

Múltiplos comunes: 12, 24, 36... Mínimo común múltiplo: 12

Encuentra los primeros 3 múltiplos comunes y el mínimo común múltiplo entre:

1) M (6) : M (9) : Múltiplos comunes : mcm :
2) M (4) : M (10) : Múltiplos comunes : mcm :



- 3) M (2) :
M (8) :
Múltiplos comunes :
mcm :

Situación

“Para una receta de cocina José usó 2 huevos por cada 3 tazas de harina” La razón correspondiente a esta situación sería: $\frac{2}{3}$ “2 es a 3”

Cápsula matemática

Llamamos **razón** a la comparación de dos cantidades a través de una división.

Se escribe a es b o $\frac{a}{b}$ y se lee “a es a b”

$\frac{a}{b}$ → **Antecedente**
 $\frac{a}{b}$ → **Consecuente**

PRACTICA

En un curso hay 15 estudiantes hombre y 17 estudiantes mujer.

1) Determina escribiendo la razón

- a) La razón entre hombres y mujeres
- b) La razón entre mujeres y hombres
- c) La razón entre hombres y el total de estudiantes

2) Resolver los siguientes problemas relacionados con razones.

- a) La edad de un padre y su hijo están en razón 5 : 2. si el padre tiene 10 años ¿qué edad tiene el hijo?
- b) La razón entre el largo y el ancho de un rectángulo es 4 : 3. si el ancho mide 9 cm ¿cuántos centímetros debe medir el largo?
- c) Un árbol de altura 6 metros proyecta una sombra de 8 metros de largo. a esa misma hora, otro árbol de 3 metros de altura ¿qué sombra proyectará?



Actividad de cierre L NL
(10 pts)

- 1) Escribe las siguientes razones
- a) Escribe la razón N°1 entre el triángulo y los cuadrado
- b) Escribe la razón N°2 entre los cuadrados y los triángulos



Razón 1

Razón 2

- 2) Escribe las razones entre
- a) Las monedas y los dados.
- b) Los dados y las monedas



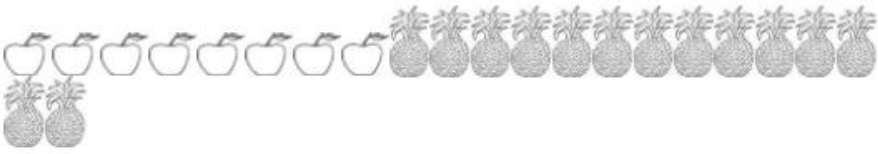
Razón 1

Razón 2

Evaluación formativa:

Selección Múltiple. Cada pregunta tiene una sola respuesta correcta. Marca con una equis (x) la alternativa correcta y solamente una.
Las respuestas correctas se entregaran la próxima semana

1.	En la imagen, ¿En qué razón se encuentran niños y niñas respectivamente? 
A)	1 : 2
B)	2 :1
C)	1 : 3
D)	3 : 1

2.	Según la imagen, ¿Cuál de las afirmaciones es verdadera? 
A)	La razón entre manzanas y piñas es 4:7
B)	La razón entre piñas y el total de frutas es 14:8
C)	La razón entre el total de frutas y las manzanas es 4:11
D)	La razón entre piñas y manzanas es 8:14



3.	En un hotel hay 96 pasajeros. Si hombres y mujeres se encuentran en la razón 7:9, ¿Cuántos hombres hay en el hotel?
A)	40 hombres
B)	42 hombres
C)	50 hombres
D)	54 hombres