



# PLAN DE INCLUSIÓN

Ley N° 20.845: "DE INCLUSIÓN ESCOLAR QUE REGULA LA ADMISIÓN DE LOS Y LAS ESTUDIANTES, ELIMINA EL FINANCIAMIENTO COMPARTIDO Y PROHÍBE EL LUCRO EN ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES QUE RECIBEN APORTES DEL ESTADO"

**NOMBRES:**

- MARÍA EUGENIA GAETE
- VÍCTOR VÁSQUEZ



## **INTRODUCCIÓN**

### **Problematización:**

En los años 80 surge una tendencia a garantizar los derechos humanos de las personas con discapacidad (PCD), se busca la inclusión de personas con capacidades especiales en diversos ámbitos, entre ellos la diversidad dentro del entorno educativo. Se habla de desigualdad desde un enfoque de derechos humanos, el derecho a la educación debe permitir aspirar a una sociedad en que todas las personas tengan igualdad de oportunidades para vivir una vida digna. En este sentido las **actitudes sociales son esenciales para alcanzar la integración de los estudiantes con capacidades especiales en el aula ordinaria.**

“La educación inclusiva se refiere a identificar y superar todas las barreras de la participación efectiva, continua y de calidad en la educación, particularmente durante el ciclo educativo primario, donde se acepta ampliamente y se documenta el derecho humano de libre participación.” (UNESCO 2000).

Por lo tanto a partir de lo destacado anteriormente, nace la idea de implementar una metodología colaborativa que fomente actitudes sociales en los estudiantes, apoderados, docentes y directivos específicamente refiriéndonos a comunicación y respeto en nuestro colegio.

Las habilidades sociales de nuestro interés son:

- ❖ **SABER ESCUCHAR ATENTAMENTE**
- ❖ **SEGUIR INSTRUCCIONES, ACORDE A SU NIVEL COGNITIVO**
- ❖ **PREGUNTAR Y RESPONDER RESPETUOSAMENTE**



## **Marco Teórico – Conceptual.**

### **Perspectiva sociocultural**

Para comenzar hablando de perspectiva sociocultural, debemos considerar que todas las actividades de los seres humanos se desarrollan en comunidad, crecemos en una familia, estudiamos en grupos o comunidades educativas y posteriormente, desempeñamos trabajos que necesariamente involucran a otros, por lo cual, las interacciones son parte central de los procesos de desarrollo de las personas, las que además están inmersas en contextos sociales y culturales (Mercer, 2004).

El conocimiento se comparte y se construye de manera conjunta con otros, bajo esta perspectiva el lenguaje es considerado como una herramienta cultural y psicológica, siendo ésta la naturaleza de la actividad humana, por lo tanto, el desarrollo de la actividad humana sólo se puede entender en términos de su interacción social (Vygotsky 1978, cit en Mercer, 2004). El objetivo fundamental del estudio de Vygotsky es entender la relación o interconexión del pensamiento y la palabra, si bien el lenguaje tiene que ver con el pensamiento, este último no se reduce al lenguaje.

Referente al lenguaje, Vygotsky (1978), en su teoría de la perspectiva sociocultural, pone en cuestión las relaciones del individuo con la sociedad, pues afirmó, que no es posible entender el desarrollo de los jóvenes si no se conoce la cultura en donde éste está sumergido, por lo tanto, el ser humano adulto es responsable de compartir el conocimiento con las personas de menos experiencia dentro de la sociedad. Además esta es una herramienta psicológica importante, donde inicialmente, la utilizamos como medio de comunicación entre los individuos en las interacciones sociales, y progresivamente, el

**COLEGIO SAN FELIPE**

RBD 24966-1

Avda. Laguna Sur 7241

Fono: 232753100

Pudahuel

[direccion24966@gmail.com](mailto:direccion24966@gmail.com)



**Corporación Educacional A y G**

*“Familia y Colegio, pilar de formación de nuestros niños y jóvenes”*

lenguaje se convierte en una habilidad intra-psicológica, es decir, en una herramienta con la que pensamos y controlamos nuestro propio comportamiento.

En este punto Mercer (2004), inspirado en trabajos de Vygotsky (1978) en el artículo “lenguaje y pensamiento”, declara; *“En resumen, los eventos comunicativos son moldeados por factores culturales e históricos donde el pensamiento, el aprendizaje y el desarrollo no pueden entenderse sin tener en cuenta lo intrínsecamente social y la naturaleza comunicativa de la vida humana, por consiguiente, la perspectiva sociocultural no es un campo unificado, pues relaciona los procesos de comunicación, creación y aprendizaje como procesos que tienen origen y desarrollo cultural”*, por lo que el autor agrega que la perspectiva sociocultural se basa en el uso de la lengua como un modo social de pensar, una herramienta para la enseñanza-aprendizaje, la construcción del conocimiento, la creación conjunta de comprender y abordar los problemas en colaboración (Mercer, 2004).

Por su parte, en las aulas de actuales, se llevan a cabo distintas dinámicas para lograr los objetivos de la clase, las cuales implican una serie de diálogos e interacciones. Es por ello que la educación es vista como un proceso dialógico, donde los estudiantes y docentes que interactúan, reflejan los valores y prácticas sociales de las escuelas como instituciones culturales, donde cobra sentido la perspectiva sociocultural del aprendizaje.

Se sabe además, que el diálogo no se debe considerar sólo como una forma de actividad intelectual, sino como un modo social de pensar. La perspectiva sociocultural se preocupa no sólo por los procesos de participación cognitiva conjunta, sino también por los resultados de desarrollo y aprendizaje (Mercer, 2004). Desde ella se destaca la posibilidad de que el éxito o el fracaso educativo se puede explicar por la calidad del diálogo durante el proceso educativo, en lugar de simplemente en términos de la capacidad individual de los estudiantes o la habilidad de sus maestros.

**COLEGIO SAN FELIPE**

RBD 24966-1

Avda. Laguna Sur 7241

Fono: 232753100

Pudahuel

[direccion24966@gmail.com](mailto:direccion24966@gmail.com)



**Corporación Educacional A y G**

*“Familia y Colegio, pilar de formación de nuestros niños y jóvenes”*

Al interior del aula en el contexto cultural e institucional puede existir una situación común entre los diferentes participantes, por la cual, en un momento determinado interactúan, sin embargo sus intervenciones dependerán de sus experiencias pasadas, relacionadas a dicha situación. En este sentido, el diálogo revela una situación educativa donde el contexto y experiencias humanas se entrelazan, por tanto es evidente que tales intervenciones se sitúan dentro de un contexto histórico y cultural (Mercer, 2004).

Entendiendo que somos seres que crecemos y nos desarrollamos en sociedad y que el lenguaje es primordial para establecer interacciones en todos ámbitos pero este plan está enfocado en educación e instituciones educativas específicamente, por lo que debemos vincular la inclusión con las habilidades descritas anteriormente en los fundamentos de este plan, al fomentarlas implícitamente potenciaremos el desarrollo social de cada individuo y de la comunidad educativa. La educación inclusiva juega un rol fundamental en el desarrollo de cada individuo, ya que, “ésta vinculada fuertemente con la participación de alumnos y alumnas con capacidades especiales dentro de la escuela”. Aunque si hablamos directamente, la frase expresada anteriormente se refiere a integración más que a inclusión. El concepto de educación inclusiva es más amplio que el de integración y parte de un supuesto distinto, porque está relacionado con la naturaleza misma de la educación regular y de la escuela común. La educación inclusiva implica que todos los niños, niñas y persona perteneciente una determinada comunidad aprendan juntos, independientemente de su situación, condición social o cultural, incluidos aquellos que presentan una discapacidad. El modelo de escuela inclusiva reúne en sí algunos requisitos importantes como el que no exista un requisito para pertenecer a ella, que no exista selección para poder ingresar, igualdad de oportunidades y participación como principales.



## **Integración e inclusión**

Como mencionamos en los párrafos anteriores debemos diferenciar el concepto de integración e inclusión, cuando hablamos de integración suponemos implícitamente que cuando un niño ingresa en un establecimiento este debe integrarse y adaptarse a su nueva realidad escolar. Por el contrario inclusión implica que cada colegio debe estar preparado para aceptar a todo niño/a, considerando que la diversidad es una condición básica de todo ser humano.

A partir de lo anterior es necesario señalar algunas condiciones y prácticas que debe tener un colegio para que este plan tenga el efecto esperado.

## **Condiciones y prácticas que facilitan la puesta en práctica de la inclusión**

- ❖ Currículum flexible, amplio y equilibrado con las adecuaciones necesarias.
- ❖ Estilo de enseñanza flexible, que parta de las necesidades, conocimientos e intereses de los alumnos/as
- ❖ Utilizar una variedad de estrategias metodológicas y procedimientos de evaluación.
- ❖ Todos deben poder participar y progresar en la medida de sus posibilidades.
- ❖ Incluir a todo el alumnado.
- ❖ Fomentan una cultura de escuela inclusiva en todo momento.
- ❖ Llevar a cabo un trabajo cooperativo eficaz entre los agentes educativos.
- ❖ Utilizan diversos recursos y estrategias educativas diferenciadas.
- ❖ Disponer de una programación específica y sistemática.
- ❖ Conducir una evaluación sistemática del progreso del alumno / a en diversas áreas (cognitiva, emocional, social, relacional, etc.) Y proponen medidas para superar las dificultades.
- ❖ Fomentar las actividades extracurriculares.
- ❖ Valorar la colaboración con la comunidad.



## **Factores de éxito para las prácticas educativas inclusivas**

Teniendo en cuenta el informe de la Agencia Europea para el Desarrollo en la Educación Especial (2003) producido sobre la base de numerosas investigaciones, se pueden identificar los siguientes grupos de factores como determinantes de prácticas inclusivas:

- a) Enseñanza cooperativa
- b) Aprendizaje cooperativo
- c) Resolución de problemas colaborativa
- d) Agrupaciones heterogéneas
- e) Enseñanza eficaz

Ahora describiremos el rol que cada integrante de la comunidad educativa debe promover para una educación inclusiva:

<b>INTEGRANTE</b>	<b>ROL</b>
<b>Equipo directivo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• El liderazgo directivo debe ser competente para potenciar una cultura de la inclusión.</li><li>• Favorecer el desarrollo de las personas.</li><li>• Gestor de relaciones interpersonales.</li><li>• Colaborador entre la escuela y la familia.</li></ul>
<b>Padres y/o apoderados</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Participar e integrarse activamente a la comunidad educativa.</li><li>• Otorgar las condiciones necesarias para que los niños puedan asistir al establecimiento.</li></ul>
<b>Docentes</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conocer a nuestro alumno</li><li>• Favorecer el aprendizaje</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Estimular el desarrollo de las potencialidades de los estudiantes y corregir las funciones cognitivas y deficientes</li><li>• Favorecer un clima de armonía enseñando a los niños a trabajar juntos ayudándose</li></ul>
<b>Alumnos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Participación con los alumnos del establecimiento común, en recreos, actos o ceremonias oficiales del establecimiento o de la localidad, y actividades extraescolares en general.</li><li>• Asistencia a todas las actividades del curso común y atención complementaria de profesionales especialistas en el aula.</li></ul>

### **Vinculación con sellos del PEI**

Este plan está vinculado con nuestro proyecto educativo institucional mediante los valores de respeto, responsabilidad, compañerismo, participación y claro está fomentando y fortaleciendo la inclusión en nuestras aulas y en toda instancia en nuestra institución.



## **Objetivos:**

- Diseñar intervenciones y actividades de aprendizaje basada en **metodologías colaborativas** para fomentar inclusión, comunicación y respeto en todos los estamentos del colegio San Felipe.

### **Objetivos específicos:**

- ▶ Alinear concepto de la importancia de la inclusión en todos los estamentos del colegio San Felipe.
- ▶ Fortalecer las habilidades sociales blandas de comunicación en alumnos, profesores y apoderados dentro de nuestra institución.
- ▶ Aplicar actividades integrando metodologías colaborativas y técnicas cooperativas en aulas, reunión de apoderados y GPT.
- ▶ Unificar criterios en la alineación de metodologías inclusivas y compartir las prácticas exitosas de cada docente.

### **Acciones:**

- Informa a la comunidad escolar acerca de todos los ámbitos que abarca el tema de inclusión.
- Crear e implementar intervenciones que fomenten inclusión, refiriéndonos a padres, alumnos, profesores, directivos y todo personal de la institución.
- Evaluar
- Informar resultados.

**COLEGIO SAN FELIPE**  
RBD 24966-1  
Avda. Laguna Sur 7241  
Fono: 232753100  
Pudahuel  
[direccion24966@gmail.com](mailto:direccion24966@gmail.com)



**Corporación Educacional A y G**

*“Familia y Colegio, pilar de formación de nuestros niños y jóvenes”*

### **Responsables:**

Los responsables de hacer valer el plan de trabajo e implementar la metodología es cada docente en sus áreas, aunque toda la comunidad debe estar dispuesta a entregar todas las energías para que su efectividad surta el efecto esperado.

### **Tiempo**

Se pensó la utilización de esta metodología para una unidad didáctica completa, eso nos permite tener ciertas evidencias al evaluar y hacer un contraste entre la unidad pasada y la unidad con esta metodología de trabajo.

### **Recursos**

- a) Humanos : Profesor, alumnos, apoderados , administrativos
- b) Económicos : Guías , pruebas , afiches
- c) Tiempo (creación y búsqueda de material)

### **Evaluación:**

- a) Observación en hojas de los niños
- b) Calificaciones de pruebas

**COLEGIO SAN FELIPE**

RBD 24966-1

Avda. Laguna Sur 7241

Fono: 232753100

Pudahuel

[direccion24966@gmail.com](mailto:direccion24966@gmail.com)



**Corporación Educacional A y G**

*“Familia y Colegio, pilar de formación de nuestros niños y jóvenes”*

## IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN DE INCLUSIÓN

El proceso de implementación del plan de inclusión debe considerar las siguientes etapas:

<b>ETAPAS</b>		
<b>ETAPA DE PREPARACIÓN</b>		
<b>Objetivos</b>	<b>Acciones</b>	<b>Productos a obtener</b>
Lograr el compromiso de todos los estamentos del colegio.	<ul style="list-style-type: none"><li>– Realizar y presentar la propuesta de trabajo</li><li>– Jornadas de sensibilización dirigidas a todos los trabajadores del colegio.</li><li>– Informar a la comunidad educativa los lineamientos generales del proyecto.</li><li>– Fomentar la participación en la elaboración del proyecto</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Documento con la propuesta de trabajo</li><li>– Documento con los participantes en los grupos de trabajo</li><li>– Actas con las sesiones de trabajo</li></ul>
<b>ETAPA DE PLANIFICACIÓN</b>		
Elaborar un documento que recoja el plan de trabajo	<ul style="list-style-type: none"><li>– Indicar las acciones a desarrollar</li><li>– Establecer los plazos</li><li>– Definir las tareas</li><li>– Indicar los recursos</li><li>– Establecer la metodología de</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Documento que recoge el proceso de planificación</li></ul>

**COLEGIO SAN FELIPE**

RBD 24966-1

Avda. Laguna Sur 7241

Fono: 232753100

Pudahuel

[direccion24966@gmail.com](mailto:direccion24966@gmail.com)



**Corporación Educacional A y G**

*“Familia y Colegio, pilar de formación de nuestros niños y jóvenes”*

	trabajo.	
<b>ETAPA DE REFLEXIÓN Y ACTUACIÓN</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>– Realizar un diagnóstico del establecimiento.</li><li>– Elaborar propuestas y/o acciones para el cambio</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Realizar un análisis de la situación , completando el documento correspondiente</li><li>– Realizar una reflexión y establecer propuestas de mejora</li><li>– Definir líneas estratégicas con las acciones a desarrollar</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Documento con las propuestas de mejora.</li></ul>
<b>ETAPA DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN</b>		
<p>Establecer mecanismos de seguimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Comunicar las acciones que se están llevando a cabo, así como los resultados.</li><li>– Realizar reuniones periódicas de equipo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Informes de seguimiento</li><li>– Documento de evaluación y propuestas de mejora.</li></ul>

COLEGIO SAN FELIPE

RBD 24966-1

Avda. Laguna Sur 7241

Fono: 232753100

Pudahuel

[direccion24966@gmail.com](mailto:direccion24966@gmail.com)



Corporación Educacional A y G

*"Familia y Colegio, pilar de formación de nuestros niños y jóvenes"*

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

CRITERIOS	ACTIVIDADES	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC
Valoración de la diversidad presente en la comunidad educativa.	Taller N°1: Ser diversos nos enriquece		x					
Síntesis del diagnóstico realizado por los distintos estamentos en el taller anterior.	Taller N°2: Hacia un plan de acción para la inclusión		x					
Métodos de autoconocimiento y clarificación de valores	Preguntas esclarecedoras - Hoja de valor - Ejercicios auto expresivos - Ejercicios autobiográficos			x				
Estrategias para el desarrollo del juicio moral	-Discusiones de dilemas morales.  -Diagnostico de situaciones				x			
Estrategias para el desarrollo de la capacidad de toma de perspectiva social y empatía	-Juegos de roles					x		

COLEGIO SAN FELIPE

RBD 24966-1

Avda. Laguna Sur 7241

Fono: 232753100

Pudahuel

[direccion24966@gmail.com](mailto:direccion24966@gmail.com)



Corporación Educacional A y G

*“Familia y Colegio, pilar de formación de nuestros niños y jóvenes”*

<b>Estrategias para la comprensión crítica de la realidad</b>	-Diálogos a partir de un texto. -Escribir para comprender críticamente					x		
<b>Enseñanza de habilidades para el diálogo y la comunicación</b>	Ejercicios de capacidades dialógicas: saber escuchar y expresar respeto, análisis de alternativas.						x	
<b>Adquisición– aprendizaje de habilidades sociales</b>	Técnicas para la resolución de conflictos.  Auto regulación y autocontrol: - Ejercicios en los que se necesita la participación del profesorado						x	
<b>Autoevaluación y coevaluación</b>								x



Actividades obtenidas de vicaria de educación para aplicar a toda la comunidad educativa, son los siguientes:

Para sensibilizar y realizar un diagnóstico de la comunidad del colegio San Felipe se realizará un taller que abarque a cada estamento. Es el siguiente:

**Taller N°1: ser diversos nos enriquece**

*"Si todos fuéramos iguales, no podríamos ofrecernos nada unos a otros"*  
(Yehudi Menuhin).

**OBJETIVOS:**

**General:**

- Reconocer el nivel de inclusión presente en el colegio.

**Específicos:**

- Sensibilizar en torno a la diversidad que caracteriza a toda comunidad educativa.
- Reconocer las prácticas inclusivas de la comunidad educativa y los desafíos aún pendientes en esta materia.

**RESULTADOS ESPERADOS:**

- Valoración de la diversidad presente en la comunidad educativa.
- Diagnóstico de las prácticas existentes y las brechas a cerrar en relación a la inclusión.

**DESTINATARIOS:** *Equipo Directivo, docentes, apoderados, o incluso estudiantes que ejercen algún liderazgo al interior del colegio (presidentes de curso y/o centro de alumnos). Lo ideal es trabajar este taller con cada uno de los estamentos antes nombrados.*

**DURACIÓN:** *60 minutos.*



## **RECURSOS:**

- **Humanos:** *Una persona que guíe la actividad inicial y luego moderadores para los trabajos en grupo (pueden ser elegidos entre los participantes del taller).*
- **Materiales:** *Hojas blancas, lápices, copias de las preguntas del taller para el trabajo en grupo.*

## **METODOLOGÍA:**

**1. Sensibilización y autoconocimiento:** La persona que guía el momento invita al grupo a comenzar tomando conciencia de que ningún grupo es del todo homogéneo, aunque así a veces lo creamos. Para eso, propondrá el siguiente ejercicio: levantarán la mano

aquellos que:

- a. Son hombres.
- b. Son mujeres.
- c. Aprenden leyendo.
- d. Aprenden escuchando.
- e. Les gusta cantar.
- f. Prefieren llamar por teléfono que escribir un correo electrónico.
- g. Tienen amigos o familiares extranjeros o de pueblos originarios.
- h. Son migrantes (han cambiado de ciudad o país).
- i. Tienen amigos o familiares homosexuales.
- j. Tienes amigos o familiares con necesidades educativas especiales permanentes.
- k. *Se pueden sumar otros ejemplos atinentes a la realidad de la comunidad educativa.*



**2. Descripción de la comunidad educativa:** Dependiendo de si los participantes de este taller son muchos, se sugiere dividirlos en grupos de unas 4 – 6 personas.

- **Características y contexto.** Se pide a cada grupo que escriba media plan describiendo a la comunidad escolar (en adelante CE):
  - ¿Cómo son los niños y jóvenes de nuestro colegio?
  - ¿Cómo son las familias que conforman la CE?
  - ¿Cuáles son las características que nos identifican como CE?
- **Prácticas.** Luego, se pide a cada grupo que identifique prácticas desarrolladas en el colegio y que favorecen la inclusión. Elijan las 3 ó 4 más significativas.

**3. ¡Aún nos queda por crecer!** Finalmente, se entrega a los grupos un extracto del Proyecto Educativo (PEI), que recoja al menos la visión, misión y declaraciones de principios del colegio. Se les pide que lo lean y compartan la siguiente pregunta:

*¿En qué aspectos debemos crecer o qué prácticas debemos mejorar a la luz de nuestro PEI?*

Taller N°2: **Hacia un plan de acción para la inclusión**

*“La acción es la posibilidad del ser humano de iniciar algo nuevo en el mundo” (H. Arendt).*



**OBJETIVOS:**

- Examinar las “barreras” que impiden u opacan la inclusión y participación de los estudiantes y sus familias.
- Elaborar, a partir del diagnóstico realizado en el taller anterior, propuestas para mejorar las prácticas inclusivas.

**RESULTADOS ESPERADOS:**

- Síntesis del diagnóstico realizado por los distintos estamentos en el taller anterior.
- Propuestas concretas (planes de acción) para mejorar las prácticas inclusivas del colegio.

**DESTINATARIOS:** Equipo Directivo.

**DURACIÓN:** 2 sesiones de 90 minutos.

**RECURSOS:**

- **Humanos:** Director que lidera las sesiones (o alguien delegado).
- **Materiales:** Resultados de los talleres anteriores (de distintos estamentos), hojas impresas con preguntas de este taller, copias de matriz para elaboración de planes de acción.

**METODOLOGÍA:**

*El taller está vinculado al trabajo de reflexión realizado anteriormente ya que requiere la existencia de un diagnóstico para poder elaborar una propuesta de actividades que se hagan cargo de superar las barreras a la inclusión.*

**COLEGIO SAN FELIPE**  
RBD 24966-1  
Avda. Laguna Sur 7241  
Fono: 232753100  
Pudahuel  
[direccion24966@gmail.com](mailto:direccion24966@gmail.com)



**Corporación Educacional A y G**

*“Familia y Colegio, pilar de  
formación de nuestros niños y  
jóvenes”*

*El primer ejercicio que el Equipo Directivo debe hacer, es realizar una síntesis del diagnóstico realizado por los diferentes actores. Hecha la síntesis, proponemos abordar las siguientes preguntas que les ayudarán a priorizar los ámbitos más urgentes, definir los objetivos a lograr, detectar quienes van a apoyar y colaborar con el logro de las metas, diseñar los procesos y disponer de los recursos y capacidades para llevar cabo la propuesta de mejora de las practicas inclusivas del colegio:*

- a) De acuerdo al contexto concreto del colegio, ¿cuáles ámbitos priorizarían para avanzaren inclusión? Escojan 3 ámbitos
- b) ¿Qué objetivos alcanzables y concretos se pueden plantear para avanzar en losámbitos identificados?
- c) ¿Con quién necesitamos contar (que aliados necesitamos) para alcanzar los objetivosplanteados?
- d) ¿Qué procesos se pueden poner en marcha para alcanzar los objetivos planteados?
- e) ¿Qué recursos y capacidades son útiles para alcanzar los objetivos?

*A continuación, se adjunta una pauta que ayuda a sistematizar las respuestas, definiendo con claridad el o los planes de acción a desarrollar.*



**ESCALA PARA EVALUAR TRABAJO COOPERATIVO EN CLASES**

Nº1	INDICADORES	Siempre	A veces	Nunca	Puntos
1	Escucha con atención la explicación del profesor				
2	Escuchan con atención las opiniones de los integrante del equipo				
3	Manifiesta un trato cordial con los integrante del equipo y de otros equipos				
5	Toman las actividades con seriedad				
5	Respetan las norma establecida para cada actividad				
6	Se familiariza con el conocimiento de cada integrante				

**Anexo 1. Test para una autoevaluación de la habilidad de “Saber Escuchar”**

Responda cómo es su comportamiento realmente, no como Ud. piensa que debía ser. Al final, encontrará orientaciones para interpretar los resultados.

Nº	Preguntas	A MENUDO	A VECES	CASI NUNCA
1	Mantengo contacto visual con mi interlocutor cuando lo escucho			
2	El aspecto de la persona que habla, así como el estilo y la calidad de su mensaje afectan en gran medida mi idea de si lo que va a transmitir merece la pena.			
3	Intento identificar mis pensamientos y sentimientos con los de mi interlocutor.			
4	Al escuchar, me centro más en los hechos específicos que en la información general.			
5	Al escuchar, busco tanto el contenido objetivo como las emoción que se esconde tras la palabra			

**COLEGIO SAN FELIPE**

RBD 24966-1

Avda. Laguna Sur 7241

Fono: 232753100

Pudahuel

[direccion24966@gmail.com](mailto:direccion24966@gmail.com)



**Corporación Educacional A y G**

*“Familia y Colegio, pilar de  
formación de nuestros niños y  
jóvenes”*

6	Hago preguntas para aclarar la información. Hago preguntas para aclarar la información.			
7	No doy a conocer mi valoración de lo que el hablante ha dicho hasta que ha terminado (es decir , no lo interrumpo y lo escucho hasta el final )			
8	Realizo un esfuerzo consciente para evaluar la lógica y la consistencia de lo que se dice .			
9	Cuando escucho, pienso en lo que voy a decir cuando tenga la oportunidad. (en cuanto termine el otro). Cuando escucho, pienso en lo que voy a decir cuando tenga la oportunidad. ( en cuanto termine el otro )			
10	Prefiero ser la última persona en hablar.			

**Tabla 1. Auto-evaluación de “Saber Escuchar”**

Para valorar sus resultados califique sus respuestas de la siguiente forma:

<p><u>Preguntas 2, 4, 9, y 10</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• A menudo: 1 punto.</li><li>• A veces: 2 puntos.</li><li>• Casi nunca: 3 puntos.</li></ul>	<p><u>Preguntas 1, 3, 5, 6, 7, y 8</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• A menudo: 3 puntos.</li><li>• A veces: 2 puntos.</li><li>• Casi nunca: 1 punto</li></ul>
---	---